



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๙๖ โรงเรียนสุเหร่าเขียว
ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๙๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัด นนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๙๒๕ ๖๑๕๑ E-mail: srksc@sulaokheo.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑ และ ๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ กิจกรรมระดับการศึกษาปฐมวัยเพิ่มเติมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะครูปฐมวัยให้สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น นำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับวัย และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องของศีลธรรม รวมทั้งมีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน
- ๒) สถานศึกษาจัดอบรม Online เรื่องการพัฒนาทักษะทางสมอง (Brain Executive Function) สำหรับครู
ปฐมวัย
- ๓) สถานศึกษาจัดทำโครงการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีจอ LED Smart TV ทุกชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา โดยการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีประเมินผลการจัดกิจกรรม และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจ ควรนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา ควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผลทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ เพิ่มสูงขึ้น

๒) สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสำหรับการปูพื้นฐานอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเรียน เรื่องหุ่นยนต์ เรียนวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องการเขียนโปรแกรมบอร์ดสมองกลฝังตัว (การเรียน การควบคุมหุ่นยนต์ การสร้างหุ่นยนต์)

๔) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการรายวิชาคอมพิวเตอร์ ร่วมกับรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ หีบห่อ และโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน โครงการอาชีพ บริษัทสร้างการดี ผลิตภัณฑ์จากโครงการ STEM BCG ซึ่งเป็นการเพิ่มมูลค่าของสินค้าและผลิตภัณฑ์

๕) สถานศึกษาใช้หลักสูตร Coding ในการเขียนโปรแกรมพัฒนาการเรียนการสอน ผลิตสื่อเกมเพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	มาตรฐาน
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	มาตรฐาน
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๙๖
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสุเหร่าเขียว
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัด นนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๙๒๕ ๖๑๕๑ E-mail: srksc@sulaokheo.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๔ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๘ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๕ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน
 - อื่นๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
 - แม่ครัว จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๒ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๙ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน ๘ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องการงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสหวิชา จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๗๕๗ คน

- เด็กปฐมวัย จำนวน ๙๕ คน
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๓๗๒ คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๙๐ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๔
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๔
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๑
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๕ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๐๘ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๗) สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านอารมณ์ และจิตใจ ดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวันอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ มีโครงการทัศนศึกษาปฐมวัย โครงการกีฬา ที่ทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถเล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคมและคุณธรรม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้น ร้อยละ ๖.๕๗ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน โดยเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม และคุณธรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมนิทานคุณธรรม ซึ่งสนับสนุนให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ปลูกฝังให้เด็กมีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะ เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มอย่างอิสระ เล่นเครื่องเล่นสนาม ทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อแข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กีฬากลุ่มเครือข่ายอนุบาล อำเภอบางบัวทอง โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางสุขภาพ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง ตลอดจนแก้ปัญหาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตรวจสุขภาพ ตรวจภาวะการเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะ ตรวจสุขภาพช่องปากและฟันเป็นประจำทุกภาคเรียน พร้อมทั้งสถานศึกษาจัดให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมทุกเช้า รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และมีอาหารว่างในตอนบ่าย ให้เด็กรับประทานก่อนกลับบ้านทุกวัน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ สร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์งาน

ศิลปะ ที่ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องประกอบการวาดภาพระบายสี และการปั้นดินน้ำมัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จได้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมจินตคณิต

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องอย่างต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง อ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้น สามารถวาด ชีตเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ และเด็กสามารถแสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ รวมทั้งกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ฝึกให้เด็กสามารถวาด ชีต เขียน คำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

๑) สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดมีโครงการทัศนศึกษา ปฐมวัย โครงการกีฬา กิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจ กระตุ้นให้เด็กกล้าพูด แสดงออกทุกคน ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางที่สามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการส่งเสริมนิทานคุณธรรม ซึ่งสนับสนุนให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครุติดิตตาม สังเกตเด็กว่ามีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจกับเพื่อน ๆ และครู กิจกรรมให้เด็กเล่นบทบาทสมมุติ เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมในสนามเด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้งและในร่มอย่างอิสระ ครูมีส่วนในการส่งเสริม ฝึกเล่นเกมอิสระกับเด็กด้วยกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรสร้างเสริมเด็กให้ดำรงตนตามวิถีไทย มีคุณธรรมตามหลักของศาสนา พหุวัฒนธรรม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องของศีลธรรม มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน รวมทั้ง ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต เด็กปฏิบัติกิจกรรมยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ปลูกพืชสวนครัว และฝึกขายเพื่อเพิ่มรายได้

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “สร้างคนคุณภาพ ด้วยธรรมาภิบาล” พันธกิจ คือ “จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะอาชีพเป็นพลเมืองดี” และเป้าประสงค์ คือ “พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีสมรรถนะตาม

หลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ” ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคมและ สติปัญญา โดยเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบ มีการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ จากการใช้มีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาละ ๕ ครั้ง จัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ปีการศึกษาละ ๑๒ ครั้ง และพบว่าร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวใต้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกหน่วยงาน (SWOT) โดยใช้รูปแบบ (7Ss /C-PEST) คือ สภาพแวดล้อมภายใน (7Ss) สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และเด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษา สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ระดับ AA สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเรื่องทักษะสมอง (Brain Executive Function) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย ดูแล สังเกต ช่วยเหลือ บำบัด พื้นฟู แก่เด็กที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา คือ สถานศึกษาอบรม Online เรื่องการพัฒนาทักษะทางสมอง (Brain Executive Function) สำหรับครูปฐมวัย ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุม ทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณาผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือสนับสนุน และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมภายใน มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรม DROPBOX ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่าย คือ วิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป รวมทั้ง การกำกับ ติดตามงานของครูทุกคนผ่านช่องทางนี้ ผู้บริหารมีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายข้อบังคับที่กำหนดโดยเคร่งครัด (หลักนิติธรรม) หลักความถูกต้องดีงามเป็นแนวทางในการปฏิบัติ (หลักคุณธรรม) สร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจในนโยบายร่วมกันอย่างชัดเจน ปรับปรุง กลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส โดยผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน (หลักความโปร่งใส) เปิดโอกาสให้องค์กรคณะบุคคลทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนา (หลักการมีส่วนร่วม) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม (หลักความรับผิดชอบต่อสังคม) บริหารและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม โดยมีมาตรการประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (หลักความคุ้มค่า) มีแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กิจกรรมสุชาติ มีความสุข กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า เพื่อความปลอดภัย ติดตั้งกล่องวงจรปิด และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมนโยบายสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) สถานศึกษามีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย แข็งแรง เหมาะสมในการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีรายงานผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

หรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และนมโรงเรียน มีการจัดการโภชนาการที่ดีเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย และมีการดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กรู้จักดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนสุเหร่าเขียวในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปาก ประจำปี และสถานศึกษามีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง ๒ เตียง แยกชายและหญิง มีตู้ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้นครบถ้วน ถูกต้อง พร้อมทั้งสถานศึกษามีแนวทางป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย นอกจากนี้สถานศึกษามีแผน มาตรการการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย จำนวน ๑ แผน และมีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุสำหรับเด็ก ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสถานศึกษาศึกษาโดยตรง จำนวน ๖ ช่องทาง สถานศึกษามีหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษาด้านความปลอดภัย จำนวน ๓ หน่วยงาน และร้อยละ ๙๐ ของครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งประชากรในหมู่บ้านนับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสถานศึกษามีเครือข่ายหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๑๒ เครือข่าย จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาละ ๕ ครั้ง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเด็กประกอบด้วย เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายวิชาการกลุ่มอำเภอ เครือข่ายการปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน www.facebook.com/sulaokheoschool และ Website ของสถานศึกษา www.sulaokheo.ac.th โรงเรียนสุเหร่าเขียวได้นำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams เผยแพร่บนสื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาตามช่องทางต่าง ๆ และช่องทาง Line กลุ่มห้องเรียนให้แก่ผู้ปกครองและเด็กได้รับทราบแนวทางปฏิบัติ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปี การศึกษา ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา ผู้บริหารมีการดำเนินการ พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู กิจกรรมการประชุมอบรม ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน ทั้งทาง Online และ On-site ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทั้ง ๔ รูปแบบ ประกอบด้วย ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำ ID Plan (Individual Development Plan) หรือแผนพัฒนาตนเองของครู

ผู้บริหารมีการจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก มีการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา โดยสถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพครู การประชุม อบรม สัมมนาภายใน และภายนอก การประชุม อบรมสัมมนา Online ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ และกิจกรรมนิเทศการสอน จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนได้รับการนิเทศ จากเพื่อนครู หัวหน้าวิชาการ รองผู้บริหารและผู้บริหาร ตามลำดับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ส่งผลให้ครูมีผลการปฏิบัติงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก และการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการสนับสนุนวัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอน สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก มีห้องคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนชั้นปฐมวัย ๑ ห้อง มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนเด็ก และมีสื่อการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม ในพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามพัฒนาการของเด็ก และสถานศึกษามีการจัดทำโปรแกรม E-CLASSROOM ภายในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้อง มี Smart TV เครื่องใหญ่ ๑ เครื่อง เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรม ครูมีการผลิตสื่อการสอน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน

และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมศิลปะ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการพฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการ พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาส ในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการครบถ้วนตามประเด็น พิจารณา โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก มีการเฝ้าระวัง ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่เข้มแข็ง มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม สถานศึกษามีการจัดทำแบบสรุปรายงาน บันทึกพฤติกรรมทางสังคม (SDQ) ครูมีการพูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการเรียนรู้เด็ก โดยผ่านช่องทางการสื่อสารระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รวมถึงสถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนา และมีกิจกรรมที่จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตลอดปี ในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ให้ต่อเนื่องทุกปี และควรกำหนดแนวทางในการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ พัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ต่อเนื่อง และควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเรื่องทักษะสมอง (Brain Executive Function) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย ปฏิบัติ ดูแล สังเกตช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟู แก่เด็กที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดอบรม Online เรื่องการพัฒนาทักษะทางสมอง (Brain Executive Function) สำหรับครูปฐมวัย ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครบถ้วนทุกประเด็นพิจารณา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ครูมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในปีถัดไป มีการนิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทุกคน ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี

ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก รวมทั้ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ครอบคลุมทุกประเด็น พิจารณา การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการ นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งพัฒนาเด็กให้มีทักษะการคิด และส่งเสริมเจตคติ ที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรม ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการนิทานคุณธรรม ที่ปลูกฝังให้เด็กมีความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตน ได้ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย รวมถึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบ องค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา

ครูมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนากับเด็ก การจดบันทึกพฤติกรรม การเก็บตัวอย่างงาน และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และประเมินพัฒนาการเด็กตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM) และมี School Help Hero เป็นระบบสารสนเทศเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคล เป็นระยะ นำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งนำผลการประเมิน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็ก อย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรมีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีวิธีการวิเคราะห์ การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในปีถัดไป มีการนิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สรุปผลการติดตาม และการรายงานผลให้ต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมเจตคติที่ดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ฝึกให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองต่อเนื่อง และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และมี School Help Hero เป็นระบบสารสนเทศเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะต่อไปให้ยั่งยืน รวมทั้งนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กมาพัฒนาและบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กและสอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน (Onsite) ลักษณะผสมผสาน (Hybrid) มีจอ LED Smart TV พร้อมใช้ มีการสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ รายละเอียดดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารร้อยละ ๑๐๐ ๒) ความสามารถในการคิดร้อยละ ๖๖.๘๖ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ ๖๖.๙๑ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๙๙.๒๖ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร้อยละ ๙๕.๓๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการสื่อสาร โดยมีโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กรณีที่พบว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ มีการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดให้มีครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือผู้เรียนในชั้นเรียน ผู้เรียนที่ยังไม่สามารถอ่านเขียน คล่อง ได้มาฝึก อ่านและเขียนกับผู้สอนเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอ่าน แพลตฟอร์มอีบุ๊กอ่านเป็นภาษาไทย แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสาร ในการฟัง การอ่าน และมีทีมอัลนาซีฟ ซึ่งเป็นทีมขับร้องประสานเสียงเป็นภาษาอาหรับจากผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กล่าวต้อนรับแขกผู้มีเกียรติ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในด้านการสื่อสารในเรื่องภาษาของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก คอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการ และออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรูปแบบการระดมสมอง ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ

ด้านการคิด ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้ง มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตร เพิ่มเติมประกอบด้วย หลักสูตรเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอาหรับ) หลักสูตรเพิ่มเติม การงานอาชีพ (เน้นการสอนงานอาชีพ) เน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตาม ความต้องการของชุมชน และความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และชุมชน มีการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน STEAM x BCG ในโครงการอบรมครูเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEAM x BCG และสามารถนำไป ประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย นวัตกรรมภายใต้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาและนวัตกรรม “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องเรียน E-Classroom ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๕ และมีการจัดกิจกรรม โดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมชน ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญ ลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการโรงเรียน คุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันในศาสนาที่แตกต่างกันระหว่างศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ ควบคู่ไปกับการ ส่งเสริมคุณธรรม ศีลธรรมตามหลักศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ โครงการวันสำคัญ ประกอบด้วย กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (วันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๙) กิจกรรมวันมหาธีรราช เจ้า กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กและกีฬา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมจัดหา ทุนเพื่อการศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมความสนใจ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประกอบด้วย กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมขยะมีค่าเอามาใช้ใหม่ กิจกรรมโรงเรียนไร้ถัง โดยโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ และผู้เรียนสามารถนำตนเอง

ในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น ที่นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีระบบสารสนเทศในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา โดยการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนที่กำหนด ประเมินผลการจัดกิจกรรม และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้มีความก้าวหน้า ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา โดยสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียน

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา โดยครูจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเอง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สร้างทางเลือกที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลคะแนนการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติสูงขึ้น โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้เหมาะสม ทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการ

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน ให้สามารถอ่านออก อ่านคล่องและเขียนได้ถูกต้อง สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมคลินิกภาษาเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องของผู้เรียน

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผลทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

๒) สถานศึกษากำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ คือ “สร้างคนคุณภาพ ด้วยธรรมาภิบาล” พันธกิจ “ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะอาชีพ เป็นพลเมืองดี” และเป้าประสงค์

“พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ” ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหาร สถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบ มีการสร้าง ค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบโดยการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาละ ๕ ครั้ง จัดประชุมครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ปีการศึกษาละ ๑๒ ครั้ง และพบว่าร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนสุเหร่าเขียวได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา โดยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกหน่วยงาน (SWOT) โดยใช้รูปแบบ (7Ss /C-PEST) คือ สภาพแวดล้อมภายใน (7Ss) สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) กำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้น การนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา อย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะอาชีพเป็นพลเมืองดี พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสมดุล ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การประเมินด้านการบริหาร และจัดการศึกษา สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ระดับ AA สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และมีการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้มีการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษา จัดทำกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสถานศึกษามี การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะที่ได้รับ

จากการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เรื่องหุ่นยนต์มาเป็นเวลานานแล้ว และสามารถผลิตหุ่นยนต์ได้หลายตัว ส่งหุ่นยนต์เก็บขยะเข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษาจนได้รับรางวัล พร้อมทั้งได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์กลางการประกวดหุ่นยนต์ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ จึงมีความพร้อมในระดับหนึ่งทั้งครูผู้สอน และอุปกรณ์ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน คิดค้นสร้างสรรค์ ผลิตหุ่นยนต์ในหลากหลายรูปแบบ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคต และสามารถต่อยอดสู่อาชีพได้ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสำหรับการปูพื้นฐานอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเรียนเรื่องหุ่นยนต์ เรียนวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องการเขียนโปรแกรมบอร์ดสมองกลฝังตัว (การเรียนการควบคุมหุ่นยนต์ การสร้างหุ่นยนต์) สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา ผู้บริหาร มีบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรม DROPBOX มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน และการดำเนินงานของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ของงาน ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ที่มีคู่มือ หรือระบบสารสนเทศ หรือฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลจากพันธกิจ เป้าประสงค์ “พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรเข้มแข็ง ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) พร้อมสร้างโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา” เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายข้อบังคับที่กำหนดโดยเคร่งครัด (หลักนิติธรรม) ยึดหลักความถูกต้องดีงามเป็นแนวทางในการปฏิบัติ (หลักคุณธรรม) สร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจในนโยบายร่วมกันอย่างชัดเจน ปรับปรุง กลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส โดยผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการดำเนินงาน (หลักความโปร่งใส) เปิดโอกาสให้องค์คณะบุคคลทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนา (หลักการมีส่วนร่วม) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมโดยรวม (หลักความรับผิดชอบต่อสังคม) และบริหารและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม โดยมีมาตรการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (หลักความคุ้มค่า) และสถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีการศึกษาละครั้ง

นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขแผนการปฏิบัติงานในปีการศึกษาต่อไป และพบข้อมูลความพึงพอใจ พบว่า ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ในระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานทุกด้านครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม กิจกรรมสุขที่ดี มีความสุข กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า เพื่อความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิด จำนวน ๓๐ เครื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมนโยบายสถานศึกษา ได้แก่ โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องกรงานอาชีพ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และสถานศึกษามีการดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ตรวจสอบได้ ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และนมโรงเรียน มีการจัดการโภชนาการที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้ผู้เรียนดื่มน้ำเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนสุพรรณบุรีในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน สถานศึกษามีห้องพยาบาล ๑ ห้อง ๒ เตียง แยกชายและหญิง มีตู้ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลผู้เรียนเบื้องต้นครบถ้วน ถูกต้อง สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีแนวทางป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ รวมถึงสถานศึกษามีแผนมาตรการการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูเพื่อสื่อสารกับสถานศึกษาศึกษาโดยตรง จำนวน ๖ ช่องทาง สถานศึกษามีหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษา

ด้านความปลอดภัย จำนวน ๓ หน่วยงาน และร้อยละ ๙๐ ของครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย และสถานศึกษามีเครือข่ายหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๑๒ เครือข่าย สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาละ ๕ ครั้ง และร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายวิชาการกลุ่มอำเภอ เครือข่ายการปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่าน www.facebook.com/sulaokheoschool และ Website ของสถานศึกษา www.sulaokheo.ac.th โรงเรียนสุเหร่าเขียวได้นำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Online ผ่าน Microsoft Teams เผยแพร่บนสื่อประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่าง ๆ และช่องทาง Line กลุ่มห้องเรียนให้แก่ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้รับทราบแนวทางปฏิบัติ สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ผ่าน Microsoft Teams ที่ได้ติดตั้งไว้แล้ว ผ่าน E-Mail @sulaokheo.ac.th ของครูและผู้เรียนเข้าห้องเรียนในแต่ละชั้นเรียน สถานศึกษามีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมี Username และ Password ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา ผู้บริหาร มีการดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู กิจกรรมการประชุมอบรม ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน ทั้งทาง Online และ On site ที่ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ภัยคุกคาม

รูปแบบใหม่ทั้ง ๙ รูปแบบ ประกอบด้วย ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ การพัฒนา วิชาชีพครู การประชุม อบรม สัมมนาภายใน และภายนอก มีการจัดทำรายงาน การนิเทศภายในสถานศึกษา จัดให้ มีการนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานการอบรมพัฒนาวิชาชีพ ศึกษาดูงาน ประชุม แฝ่มสะสมผลงานครู และผลงานคัดสรรครูทุกคน มีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดทำ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนได้รับการนิเทศ จากเพื่อนครู หัวหน้าวิชาการ รองผู้บริหารและผู้บริหารตามลำดับ

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันอย่างเหมาะสม จัดทำโครงการ สนับสนุนวัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอน ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ของครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษารายงานการใช้ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการอื่น ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามี Application สำหรับใช้ในการ บริหารงานวิชาการ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online ที่มีคุณภาพ และสามารถใช้ได้ฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย คือ Microsoft 365 A1 และครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมผ่าน Microsoft 365 A1 ในรูปแบบ ห้องเรียน Online สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูมีสื่อ นวัตกรรมสื่อใน You Tube ที่ใช้ได้จริงเป็นที่ยอมรับ และเผยแพร่ในองค์กร และนอกองค์กร สามารถนำไปใช้ได้โดย่าง แพร่หลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับเกียรติบัตรรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒

สถานศึกษามีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสใน การพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมการป้องกันและแก้ไข กิจกรรมการส่งต่อ (ภายในและภายนอก) สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือ กิจกรรมที่การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตลอดปี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมที่สำรวจและรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพร้อยละ ๒๒ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบ แข่งขันทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีการจัดทำแบบสรุปรายงานบันทึกพฤติกรรมทางสังคม (SDQ) ผู้เรียนทุกคน บันทึกใน School Master และ Microsoft Teams

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกหน่วยงาน (SWOT) โดยใช้รูปแบบ (7Ss /C-PEST) ให้ต่อเนื่อง ควรกำหนดแนวทางในการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ผู้บริหารควรมีบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องต่อไปให้ยั่งยืน และควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เรื่องเรื่องหุ่นยนต์มาเป็นเวลานานแล้ว และสามารถผลิตหุ่นยนต์ได้หลายตัวส่งหุ่นยนต์เก็บขยะเข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนได้รับรางวัล พร้อมทั้งได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์กลางการประกวดหุ่นยนต์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ จึงมีความพร้อมใน

ระดับหนึ่งทั้งครูผู้สอน และอุปกรณ์ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดค้นสร้างสรรค์ผลิตหุ่นยนต์ในหลากหลายรูปแบบ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคต และสามารถต่อยอดสู่อาชีพได้

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสำหรับการปูพื้นฐานอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเรียน เรื่องหุ่นยนต์เรียนวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องการเขียนโปรแกรมบอร์ดสมองกลฝังตัว (การเรียน การควบคุมหุ่นยนต์ การสร้างหุ่นยนต์)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษา มีการดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็นพิจารณา สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมิน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ ทุกระดับชั้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถ จัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ได้จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมประกอบด้วย หลักสูตรเพิ่มเติมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอาหรับ) และมีการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่มุ่งเน้นส่งเสริมสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการศึกษาวเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แล้วนำมา วางแผนจัดการเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูจัด การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด สรุปรายงานผล การประเมินการเรียนรู้

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำผลการใช้ และประเมินหลักสูตร มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖) เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา กำหนดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทางสถานศึกษาได้เปิดหลักสูตรอิสลามศึกษาให้ผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้เรียน และได้เปิดห้องอาชีพให้กับผู้เรียนนับถือศาสนาพุทธ โดยได้ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี ได้จัดส่งครูมาทำการสอนในวิชาชีพ และห้องกีฬาให้ผู้เรียนที่สนใจในด้านกีฬาได้เรียน เลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียน และตามความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง K P A สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการติดตามการใช้หลักสูตรมาพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็นพิจารณา ครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ หลักสูตรเพิ่มเติมการงานอาชีพ(เน้นการสอนงานอาชีพ) เน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามความต้องการของชุมชน และความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และชุมชน มีการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน STEAM x BCG โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ STEAM x BCG และสามารถนำไปประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวมีกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ โดยเปิดห้องเรียนอาชีพได้ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี โดยจัดครูมาสอนในสายอาชีพให้กับผู้เรียน และมีปราชญ์ชาวบ้านมาช่วยสอนห้องเรียนกีฬาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านกีฬามาฝึกซ้อม และเล่นกีฬา โดยมีครูพลศึกษามาช่วยฝึกสอนสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการจัด การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพ

ผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา ครูมีการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการบันทึกหลังสอนทุกคน ครูทุกคนได้รับการนิเทศ มีการนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุง และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ครูมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ครูมีสื่อ นวัตกรรม สื่อ Online You Tube ที่ใช้ได้จริง เป็นที่ยอมรับ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษามีฐานข้อมูล E-Classroom จัดอบรมครูผ่านระบบ online เรื่องอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และควรนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง โดยใช้โปรแกรม E-Classroom ดังนั้น ครูควรนำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดทำระบบส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษามีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง จำนวน ๖๐ เครื่อง และกระดานอัจฉริยะหนึ่งเครื่อง มี SMART TV ทุกห้อง ครูทุกคนใช้คอมพิวเตอร์ได้ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยี สู่ความก้าวหน้าในอนาคต และความเป็นสากลแนวทางพัฒนาสู่นวัตกรรม

๒) ครูผลิตสื่อประกอบการสอน CAI ให้หลากหลายรูปแบบ เช่น E-book มัลติมีเดีย บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่ครูสนใจ ครูใช้หลักสูตร Coding ในการเขียนโปรแกรมพัฒนาการเรียนการสอนผลิตสื่อเกมเพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์


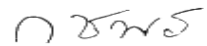
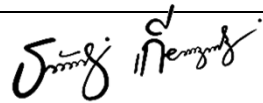
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการรายวิชาคอมพิวเตอร์ ร่วมกับรายวิชาการงาน โดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ หีบห่อ และโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน โครงการอาชีพ บริษัทสร้างการดี ผลิตภัณฑ์จากโครง STEM BCG ซึ่งเป็นการเพิ่มมูลค่าของสินค้าและผลิตภัณฑ์

๒) สถานศึกษาใช้หลักสูตร Coding ในการเขียนโปรแกรมพัฒนาการเรียนการสอน ผลิตสื่อเกมเพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และในวันที่ ๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวพศุภา หอมยก	ประธาน	
๒. นางกชพร ญัฐกฤตา	กรรมการ	
๓. นายธนภัทร เกียรติรุ่งวิไลกุล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ



ลงนาม

(ว่าที่ร้อยตรีอนรรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗