



# โรงเรียนสุรธาเชียว Suraokheo school



## แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2565 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวแล้ว มีมติ

1. เห็นชอบกรอบยุทธศาสตร์ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด) ของสถานศึกษา

2. เห็นชอบในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และการแบ่งสัดส่วนการใช้งบประมาณดำเนินการ ดังนี้

2.1 แผนงานวิชาการ	จำนวน 9 โครงการ	เป็นเงิน 1,352,990 บาท
2.2 แผนงานบริหารงานบุคคล	จำนวน 5 โครงการ	เป็นเงิน 394,000 บาท
2.3 แผนงานงบประมาณ	จำนวน 1 โครงการ	เป็นเงิน 316,400 บาท
2.4 แผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน 5 โครงการ	เป็นเงิน 668,100 บาท
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,731,490 บาท

3. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ได้

(ลงชื่อ).....

(นายสมบัติ เจริญสุข)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

## คำนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องฝ่ายในการวางแผนกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำสู่การปฏิบัติให้เป็นในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ ดังนั้น โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและคู่มือการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566) ที่กำหนดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเกิดการพัฒนาศานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาหิม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

วันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

# สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสุเหร่าเขียว	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
- สภาพบริบทของสถานศึกษา	1
- โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน	10
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
- ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	34
<b>ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา</b>	<b>35</b>
- สภาพแวดล้อมภายใน	36
- สภาพแวดล้อมภายนอก	40
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>43</b>
- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	43
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	44
- อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คติพจน์ ค่านิยมองค์กร	44
- เป้าประสงค์	45
- กลยุทธ์	45
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	46
- มาตรฐานการศึกษา	54
<b>ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ</b>	<b>68</b>
4.1 สรุปงบทันหน้าแผนงานโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	68
4.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	81

# สารบัญ

	หน้า
<b>แผนงานบริหารงานวิชาการ</b>	
1) โครงการวันสำคัญ	82
2) โครงการโรงเรียนคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา	86
3) โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพฯ	89
4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	93
5) โครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	99
6) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	104
7) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	108
8) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	115
9) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	119
<b>แผนงานบริหารงานบุคคล</b>	
10) โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	123
11) โครงการสนับสนุน วัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอน	129
12) โครงการจ้างครูผู้สอน รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ	133
13) โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	136
14) โครงการจ้างนักการภารโรง	139
<b>แผนงานบริหารงานงบประมาณ</b>	
15) โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจายและหมักพืชม	142
<b>แผนงานบริหารงานทั่วไป</b>	
16) โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา	145
17) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	151
18) โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน	155
19) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	158
20) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	162
<b>ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน</b>	<b>166</b>
- วงจรคุณภาพ PDCA	166
- การกำกับ ติดตามและประเมินผล	167
- การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	167

## สารบัญ

	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	<b>168</b>
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	169
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	171
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการฯ	173
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	174
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	176
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	<b>178</b>



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว	4
2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565)	5
3 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว	5
4 ข้อมูลครูประจำการ	6
5 ข้อมูลครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง	7
6 โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร	11
7 แหล่งเรียนรู้	12
8 ประชาชนชาวบ้าน	13
9 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564	13
10 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564	13
11 ผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	14
12 ผลการประเมินระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	14
13 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย	15
14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
15 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	21
16 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
17 รางวัลผู้บริหาร /ครูแลบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	28
18 ผลงานดีเด่นระดับนักเรียนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564	30
19 ผลงานดีเด่นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2564	31
20 ผลงานดีเด่นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2564	33
21 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาแบบ McKinsey (7Ss /C-PEST)	35
22 สภาพแวดล้อมภายใน (7Ss)	36
23 สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)	40

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. สภาพบริบทของสถานศึกษา

#### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ตั้งอยู่ เลขที่ 5/4 หมู่ที่ 8 ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โทรศัพท์ 02-925-6151 โทรสาร 02-925-6151 Website : [www.sulaokheo.ac.th](http://www.sulaokheo.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ เขตบริการของโรงเรียน คือ หมู่ที่ 8 ตำบลละหาร และพื้นที่หมู่ 12 และหมู่ 14 ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ผู้บริหารโรงเรียน คือ ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และนายสุริยา เต็นลีเมาะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

#### ปรัชญาโรงเรียน

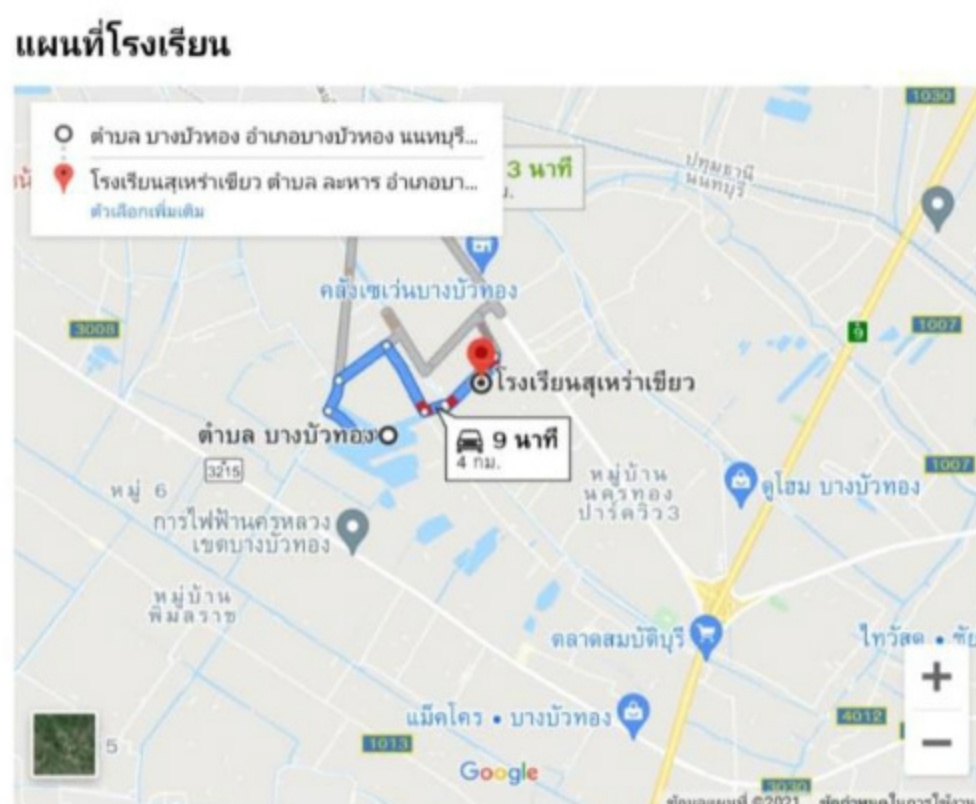
“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

#### สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว



#### แผนที่โรงเรียน





### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุเหร่าเขียวตั้งอยู่ เลขที่ 5/4 หมู่ที่ 8 ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นที่ดินวากัฟ สร้างอยู่ในเนื้อที่ของมัสยิดนูรุลอิสลาม (สุเหร่าเขียว) มีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่เศษ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2476 โดยอาศัยส่วนที่เป็นระเบียบของมัสยิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียน 60 คน มีนายบัวทอง ปัญทรนทกะ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2498 นายกมล นิยมราษฎร์ เป็นครูใหญ่ มัสยิดจำนวน 5 ไร่ โดยใช้ชื่อว่า "นายประชาบาล" โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันทำนาค้างกล่าว เป็นเวลา 3 ปี รวมเป็นเงินได้ 2,000 บาท ได้งบประมาณจากทางราชการ 50,000 บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป1 ข. จำนวน 1 ห้อง

ปี พ.ศ. 2502 นายสมพิศ เหตุเกษ เป็นครูใหญ่แทน นายกมล นิยมราษฎร์ ที่ได้ย้ายไปอยู่โรงเรียนสุเหร่าปากคลองลำรี

ปี พ.ศ. 2508 นายธงชัย เกียรตินาวิน ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้ได้งบประมาณจากทางราชการ 50,000 บาท รวมกับเงินจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีอีก 10,000 บาท ได้ทำการต่อเติมอาคารเรียนให้ยาวออกไปอีก ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 44 เมตร มีมุขกลาง

ปีงบประมาณ 2511 ได้งบประมาณ 43,000 บาท สร้างถังน้ำฝนขนาดกว้าง 10 เมตร จำนวน 1 ที่ใช้เป็นถังน้ำของชุมชนด้วย

ปี พ.ศ. 2513 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2516 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 เป็นแบบ 004 จำนวน 320,000 บาท ขนาดกว้าง 8.50 เมตร ยาว 33 เมตร ระเบียงกว้าง 33 เมตร และได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 280,000 บาท

ปี พ.ศ. 2517 นายหลอม โพธิ์มัน ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2517

ปี พ.ศ. 2518 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 450,000 บาท

ปี พ.ศ. 2519 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างแบบ 004 และในปีนี้ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง แบบ(312) และส้วม จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ 401 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 25,000 บาท

ปี พ.ศ. 2524 ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ 401 จำนวน 5 ที่นั่ง พร้อมทั้งปีสสาวะชาย งบประมาณ 28,000 บาท

ปี พ.ศ. 2525 วันที่ 7 มิถุนายน นางสมประสงค์ พุนทิพวรรณ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2532 ได้งบประมาณสร้างโรงเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมตู้ใส่เอกสาร 8 หลัง โต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 120 ชุด โต๊ะครู 8 ชุด งบประมาณทั้งสิ้น 1,104,000 บาท

ปี พ.ศ. 2533 ได้งบประมาณสร้างถังน้ำฝนแบบ ผ.33 1 ชุด (3 ถัง) จำนวน 43,000 บาท

ปี พ.ศ. 2534 ได้ขอเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล 1-2

ปี พ.ศ. 2535 ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง งบประมาณ 80,000 บาท

ปี พ.ศ. 2542 วันที่ 29 ตุลาคม นายประจวบ กลมแป้น ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2548 ได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ 004 โดยประมุขชายเนื่องจากสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่สามารถซ่อมแซมได้ และได้รับอันตรายและขอยืมใช้อาคารเรียนของมัสยิดนูรูลอิสลาม (สุเหร่าเขียว) เป็นที่เรียนของนักเรียนส่วนหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2549 ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 (พิเศษ) ขนาด 4 ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน 24 ห้องเรียน โดยย้ายไปสร้างที่ใหม่บริเวณนอกมัสยิด โดยปลูกที่ดินวากัฟ โดยอาคารหลังเก่ามอบให้มัสยิด

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนขอเปิดการขยายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปี พ.ศ. 2550 นายไพจิตร สว่างภพ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2551 สร้างอาคาร สปช. 2/28 (พิเศษ) เสร็จและย้ายมาเรียนที่อาคารหลังใหม่

ปี พ.ศ. 2552 ได้งบประมาณสร้างส้วม 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง งบประมาณจากการแปรบัญญัติของ ส.ส.ดร.อภิวันท์ วิริยะชัย รองประธานสภาผู้แทนราษฎร

ปี พ.ศ. 2552 วันที่ 16 กรกฎาคม นายประจวบ กลมแป้น ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2556 นายละออง กลมแป้น ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2558 ได้งบประมาณจาก สพฐ. สร้างอาคารเรียน 105/29 ใต้ถุนโล่ง จำนวน 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2559 ได้งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 4,687,322 บาท สร้างโดมหลังคาคลุมลานกีฬา ส่งเสริมสุขภาพและวิชาการ สร้างส้วม สปช. 604/45 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง จำนวนเงิน 267,300 บาท สนามกีฬาบาสเกตบอล 1 สนาม

ปี พ.ศ. 2560 ได้งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 157,500 บาท สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม (สนามกีฬาวอลเลย์บอล และเซปักตะกร้อ)

ปี พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 2,433,400 บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ สปช.205/26 (โรงอาหาร)

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 850,800 บาท สร้างรั้วมาตรฐานแบบที่บ (ฐานรากตอกเสาเข็ม) ครอบคลุมพื้นที่บริเวณด้านหลังอาคารเรียนโดยรอบ

ปี พ.ศ. 2563 วันที่ 1 ตุลาคม นายสุรียา เต็นลีเมาะ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นรองผู้อำนวยการท่านแรกของโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2563 วันที่ 21 ตุลาคม ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

#### ตารางที่ 1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายบัวทอง ปัญทรนทกะ	ครูใหญ่	20 พฤษภาคม 2476
2	นายเงิน กลั่นวิชา	ครูใหญ่	ไม่พบข้อมูลทางเอกสาร
3	นายจำปี ชูพุทธพงษ์	ครูใหญ่	ไม่พบข้อมูลทางเอกสาร
4	นายประสิทธิ์ พุกกะนัท	ครูใหญ่	ไม่พบข้อมูลทางเอกสาร
5	นายประดับ แจ่มแสง	ครูใหญ่	ไม่พบข้อมูลทางเอกสาร
6	นายกมล นิยมราษฎร์	ครูใหญ่	2498 - 2504
7	นายสมพิศ เหตุเกษ	ครูใหญ่	2504 - 2508
8	นายธงชัย เกียรตินาวิน	ครูใหญ่	2508 - 2517
9	นายหลอม โพธิ์มัน	ครูใหญ่	2517 - 2525
10	นางสมประสงค์ พุนทิพวรรณ	ครูใหญ่	2525 - 2542
11	นายประจวบ กลมแป้น	อาจารย์ใหญ่	2542 - 2550
12	นายไพจิตร สว่างภพ	อาจารย์ใหญ่	2550 - 2552
13	นายประจวบ กลมแป้น	ผู้อำนวยการ	2552 - 2556
14	นายละออง กลมแป้น	ผู้อำนวยการ	2556 - 2563
15	ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม	ผู้อำนวยการ	2563 - ปัจจุบัน
	นายสุรียา เต็นลีเมาะ	รองผู้อำนวยการ	2563 - ปัจจุบัน

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	2	23	27	50	1:25
อ.3	2	19	22	41	1:21
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>91</b>	<b>1:23</b>
ป.1	2	36	23	59	1:30
ป.2	2	18	32	50	1:25
ป.3	2	30	21	51	1:26
ป.4	2	39	22	61	1:31
ป.5	2	32	23	55	1:28
ป.6	2	36	28	64	1:32
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>191</b>	<b>149</b>	<b>340</b>	<b>1:28</b>
ม.1	3	49	46	95	1:32
ม.2	2	38	30	68	1:34
ม.3	2	41	30	71	1:36
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>128</b>	<b>106</b>	<b>234</b>	<b>1:33</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>23</b>	<b>361</b>	<b>304</b>	<b>665</b>	<b>1:29</b>

โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 665 คน

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 448 คน คิดเป็นร้อยละ 67.37

นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ 217 คน คิดเป็นร้อยละ 32.63

นักเรียนยากจนและด้อยโอกาส 134 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15

#### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ที่	ชื่อ -นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	ว่าที่ ร.ต.อนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม	36 ปี	11 ปี	ผู้อำนวยการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา บริหารการศึกษา
2	นายสุรียา เต็นลีเมาะ	47 ปี	7 ปี	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	อิสลามศึกษา บริหารการศึกษา

ตารางที่ 4 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ประสบการณ์ ในการสอน (ปี)	วิชาที่ สอน	ชั่วโมง สอน/ สัปดาห์
1.	นางเย็นจิตร ศรีราม	คศ.3	ป.ตรี	ภาษาไทย	29	ภาษาไทย	
2.	นางกลอยใจ พัฒนคุณเจริญกิจ	คศ.3	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	29	คณิตศาสตร์	
3.	นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์	คศ.3	ป.ตรี ป.โท	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	12	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	
4.	นางชลลดา เจริญสุข	คศ.3	ป.ตรี ป.โท	วิทยาการคอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	13	การงานอาชีพ	
5.	นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน	คศ.3	ป.ตรี ป.โท	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	11	ภาษาไทย	
6.	นางน้ำอ้อย เจริญสุข	คศ.3	ป.ตรี ป.โท	การประถมศึกษา การแนะแนว	12	คณิตศาสตร์	
7.	นางบุษบา มีสมสาร	คศ.2	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	28	ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ	
8.	นายวินัย พันธุ์พีช	คศ.2	ป.โท	วิทยาศาสตร์การกีฬา	10	สุขศึกษา พลศึกษา	
9.	นางสาวธนิภานต์ ทิวากรกุล	คศ.1	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	8	ภาษาอังกฤษ	
10.	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร	คศ.1	ป.ตรี	พัฒนาการครอบครัวและ เด็ก-การศึกษาปฐมวัย	8	อ.2	
11.	นางสุมิตรา เจริญสุข	คศ.1	ป.ตรี	การวัดและประเมินผล	7	ภาษาไทย	
12.	นางชยานันท์ ศรีบุษย์	คศ.1	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	คอมพิวเตอร์ วิทยาการ คำนวณ	
13.	นางสาววราภรณ์ ตะวะนะ	คศ.1	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	6	วิทยาศาสตร์	
14.	นางสาวปรีชา คงพูน	คศ.1	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	คอมพิวเตอร์ วิทยาการ คำนวณ	
15.	นางนุจิรา เบ็ญกาโต	คศ.1	ป.ตรี	ภาษาไทย	5	ภาษาไทย	
16.	นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเลาะ	คศ.1	ป.ตรี ป.ตรี	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ไทยคดีศึกษา	5	คหกรรม	
17.	นางสาวปิยะธิดา พ่อยันต์	คศ.1	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	4	อ.3	
18.	นางศิริมา พรหมบุตร	คศ.1	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	4	ศิลปะ	

19.	นางสาวเพ็ญนภา สองสา	คศ.1	ป.ตรี ป.ตรี	ภาษาไทย อิสลามศึกษาเพื่อการพัฒนา	4	ภาษาไทย	
20.	นายชลิต เขาสถิตย์	คศ.1	ป.ตรี	ดนตรีไทย	3	ดนตรี	
21.	นางสาวศุภรัตน์ ไสว	คศ.1	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	3	คณิตศาสตร์	
22.	นางสาวจารุมล จินตวง	คศ.1	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	3	ภาษาอังกฤษ	
23.	นายอดุลกิตติ์ ลาพร	คศ.1	ป.ตรี	พลศึกษา	3	สุขศึกษา พลศึกษา	
24.	นางพนิตา ศรีจันทร์	คศ.1	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	3	ภาษาอังกฤษ	
25.	นางสาวนารี นามวงษา	คศ.1	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	3	คณิตศาสตร์	
26.	นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	สังคมศึกษา	3	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	
27.	นางสาวอัจฉราพร สุขใสใจ	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	2	การงาน อาชีพ	

รวม ข้าราชการครู จำนวน 29 คน เป็นชาย 5 คน และหญิง 24 คน

#### ตารางที่ 5 ข้อมูลครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการและนักรักษาการโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงสอน/ สัปดาห์
1.	นายวิฑูร ประดิษฐบุรณ์	ครูอัตราจ้าง (สพฐ.)	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ	
2.	นางดวงเดือน สุนทรมาลี	ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	ป.ตรี	การแนะแนว	อ.2	
3.	นางสาวณัฐนิช สุขแพทย์	ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	
4.	นางสาวนวรรรัตน์ พรหมแย้ม	ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ศิลปะ	
5.	นางสาวนุรยามี เจ๊ะแอ	ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อ.3	
6.	นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์	ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
7.	นายสมสกุล ทรัพย์สมบูรณ์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	แนะแนว	ภาษาอาหรับ	
8.	Mr.Ghelord D. Masigla	ครูต่างประเทศ (อบจ.)	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
9.	Mr.Micheal Raymond	ครูต่างประเทศ (อบจ.)	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
10.	Mrs.Rossana O. Arante	ครูต่างประเทศ (อบจ.)	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
11.	นางสาวปาริชาติ เจริญสุข	ครูพี่เลี้ยง (สพฐ.)	ม.6	-	เด็กพิเศษ	
12.	นางวรารัตน์ เจริญสุข	ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ม.6	-	ครูพี่เลี้ยง	

13.	นางสาวเปรมนภา หอมเพียน	ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ม.6	-	ครูพี่เลี้ยง	
14.	นางสาวอาจารย์ สุโจ๊ะ	ครูธุรการ (สพฐ.)	ป.โท	บริหารการศึกษา	ธุรการ	
15.	นายณัฐนนท์ มิ่งสะเมาะ	นักการภารโรง	ม.3	-	นักการภารโรง	

รวมครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ และนักการภารโรง จำนวน 15 คน เป็นชาย 5 คน และหญิง 10 คน

รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 44 คน เป็นชาย 10 คน หญิง 34 คน

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 38 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่สอนวิชาตรงเอก 32 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21
- จำนวนครูผู้สอนตามความถนัด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79

### ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง

- อาคาร สปช.2/28 ใต้ถุนโล่ง 4 ชั้น 24 ห้องเรียน (ต่อเติมชั้นใต้ถุน 3 ห้องปฏิบัติการ)
- อาคาร สปช.105/29 ใต้ถุนโล่ง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ต่อเติมชั้นใต้ถุน 4 ห้องเรียนระดับปฐมวัย)
- อาคารอเนกประสงค์ สปช.205/26 (โรงอาหาร)

ส้วม 4 หลัง โดมหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ 1 หลัง สนามกีฬาบาสเกตบอล 1 สนาม

สนามกีฬาออลเลย์บอล 1 สนาม

- จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 23 ห้องเรียน แบ่งเป็น
 

ชั้นอนุบาล 2-3	จำนวน	4	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	จำนวน	12	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	จำนวน	7	ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 4 ห้อง แบ่งเป็น
 

ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องงานอาชีพ	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพักรักษาและห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพักรักษา และงานวิชาการ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องพัสดุ และห้องเก็บอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องละหมาด และศาสนพิธี จำนวน 1 ห้อง
- ห้องผู้บริหาร ธุรการ และการเงิน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประชุม จำนวน 2 ห้อง
- ห้องสื่อการสอนและประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ห้อง

## ข้อมูลชุมชน

### 1) สภาพชุมชนโดยรวม

เป็นชุมชนมุสลิม ซึ่งเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่มัสยิด 2 แห่งคือ มัสยิดนูรุลอิสลาม และมัสยิดยามาลุดดีน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงเรียนสอนศาสนา หอพัก หมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย พนักงานโรงงาน และรับจ้างทั่วไป

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนดั้งเดิมของชุมชน จบการศึกษาระดับ ป.6 ถึง ปริญญาตรี ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ วันตรุษอีดีลอัฎฮา วันตรุษอีดีลฟิตรี จะมีการร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา และจัดงานรื่นเริง แข่งขันกีฬา แข่งขันพายเรือ ชาวบ้านจะแต่งกายแบบมุสลิม ซึ่งเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาช้านาน

### 2) ผู้ปกครองนักเรียน

#### - สถานะผู้ปกครองนักเรียน

➤ บิดา	ร้อยละ	49.50
➤ มารดา	ร้อยละ	43.60
➤ ญาติ	ร้อยละ	5.40
➤ พี่ชาย พี่สาว	ร้อยละ	0.15
➤ นายจ้าง	ร้อยละ	1.35

#### - การประกอบอาชีพ

➤ รับราชการ	ร้อยละ	1.05
➤ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ร้อยละ	0.60
➤ เกษตรกรรม	ร้อยละ	1.35
➤ รับจ้าง	ร้อยละ	56.39
➤ ธุรกิจส่วนตัว	ร้อยละ	17.60
➤ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	ร้อยละ	3
➤ ไม่ประกอบอาชีพ	ร้อยละ	11.89
➤ อื่นๆ	ร้อยละ	8.12

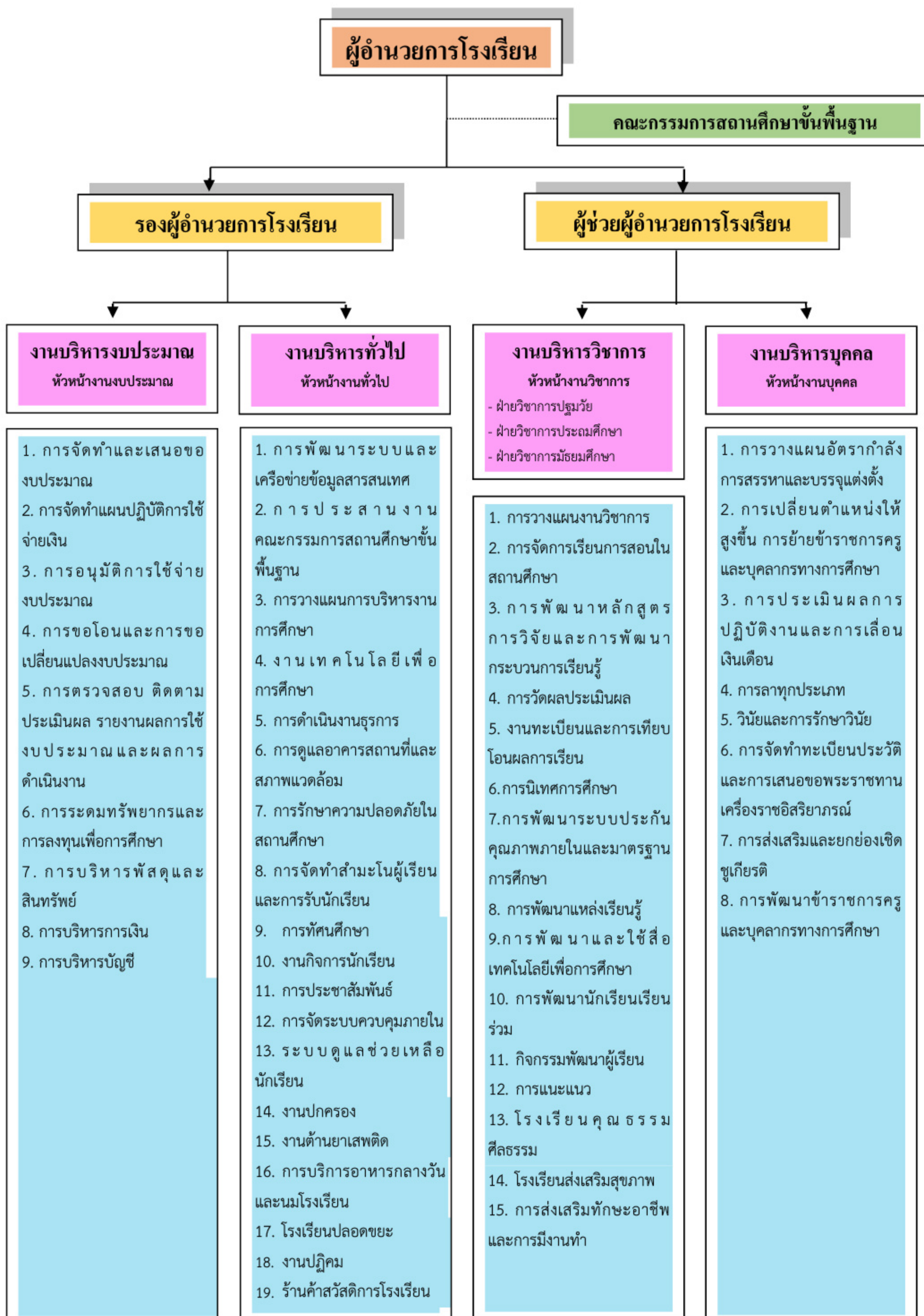
#### - สถานะพ่อ - แม่

➤ อยู่ด้วยกัน	ร้อยละ	57.54
➤ แยกกันอยู่	ร้อยละ	40.46
➤ พ่อเสียชีวิต	ร้อยละ	1.50
➤ แม่เสียชีวิต	ร้อยละ	0.50



## 2. โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน

### 1) โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน



## 2) โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนสุเหร่าเขียว จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร ดังนี้

- ❖ ระดับชั้นประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน 840 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติม 40 ชั่วโมง/ปี
- ❖ ระดับชั้นมัธยมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน 22 หน่วยกิต (880 ชั่วโมง/ปี)  
รายวิชาเพิ่มเติม 5 หน่วยกิต (200 ชั่วโมง/ปี)
- ❖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น 120 ชั่วโมง/ปี
- ❖ กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ (ระดับชั้นประถมศึกษา) 200 ชั่วโมง/ปี
- ❖ แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ความสามารถ  
ด้านภาษา การใช้เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 6 โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)

รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คหกรรม/ภาษาอาหรับ	-	-	-	-	-	-	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
• ลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	30	30	30
• ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,200	1,200	1,200
กิจกรรมเสริมการเรียนรู้	200	200	200	200	200	200	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80	-	-	-
ซ่อมเสริมภาษาไทย	40	40	40	40	40	40	-	-	-
อิสลามศึกษา	-	-	-	40	40	40	-	-	-
อัลกุรอาน	40	40	40	40	40	40	-	-	-
ดนตรีพื้นบ้าน (อังกฤษ)	40	40	40	-	-	-	-	-	-

### 3) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ตารางที่ 7 แหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	ห้องสมุด	มัสยิดนูรุ้ลอิสลาม
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	มัสยิดยามาลุดดีน
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	วัดสามง่าม
4	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลละหาร
5	ห้องพยาบาล	ฟาร์มแพะ/ฟาร์มวัว
6	ลานกีฬา	บ้านท่าขนม
7	สวนลูกเสือ	แปลงผักออร์แกนิก

ตารางที่ 8 ประชาชนชาวบ้าน

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความรู้เรื่อง
1	นายสมบัติ เจริญสุข	หลักศาสนาอิสลาม
2	ผู้ใหญ่นริต เจริญสุข	ด้านบริการชุมชน
3	นางโสภา นิยมศรี	การทำขนมไทย โรตีส
4	นางสุกัญญา เจริญสุข	การทำขนมไทย
5	นายสอาด อินเดริส	การทำเกษตร
6	นายสุเทพ เจริญสุข	การเลี้ยงแพะ
7	นายศักดิ์ดา นิระมิ	การตัดผม
8	นางอรรวรรณ หลังปุเต๊ะ	การทำขนมไทยและอาหาร

3. ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.56	50.38
คณิตศาสตร์	32.54	36.83
วิทยาศาสตร์	29.69	34.31
ภาษาอังกฤษ	32.13	39.22

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.99	51.19
คณิตศาสตร์	18.98	24.47
วิทยาศาสตร์	26.88	31.45
ภาษาอังกฤษ	28.87	31.11

ตารางที่ 11 ผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	40.80	49.44
ด้านภาษาไทย	58.86	56.14
รวม 2 ด้าน	49.83	52.80

ตารางที่ 12 ผลการประเมินระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	66.42	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	71.00	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	68.71	71.38

## สรุปผลการประเมินภายนอกรอบ 4

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ประเมิน ได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 16 – 17 ธันวาคม 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

#### ตารางที่ 13 การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กปฐมวัยสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการเต้นประกอบจังหวะดนตรี/เพลง
2. เด็กปฐมวัยมีจิตอาสา ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
3. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรางวัลต่อเนื่อง 3 ปี

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยอบรมการใช้ทักษะสมองสำหรับการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาสมวัย ด้วยกิจกรรมที่ครูจัดอย่างเหมาะสม

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูปฐมวัยทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ผ่านการอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยและมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กในภาวะจำกัด โดยไม่มีครูผู้ดูแลทั้งระดับปฐมวัย 2 และปฐมวัย 3
2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และยังคงดำเนินการต่อไปจำนวน 8 โครงการ
3. ครูปฐมวัยมีความสามารถ มีทักษะในการผลิตสื่อ ผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรางวัลต่อเนื่อง 3 ปี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของเด็ก

1. การพัฒนาสมองเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี การใช้สื่อนิทาน เป็นวิธีการที่ดีมากวิธีหนึ่ง ห้องสมุดเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัยมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ มุมหนังสือที่มีสื่อนิทานหลากหลายที่เต็มไปด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ ห้องมีสีสดใสสวยงามกว้าง สะอาดอากาศเย็นสบาย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก ป้องกันฝุ่นละออง จะเป็นการพัฒนาสมองเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง
2. การสอดแทรกสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนสามารถทำได้ในทุกกิจกรรมเป็นการส่งเสริมทักษะการพูด ออกเสียงให้แก่เด็กเป็นอย่างดี
3. การพิจารณาจัดเครื่องเล่น ในสนามของเด็กเล่นของเด็กปฐมวัย แบบBBL หรือแบบอื่นๆที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมองของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ
4. การฝึกสุขนิสัยในการปฏิบัติกิจส่วนตัวห้องน้ำ-ห้องส้วม ที่มีสุขภัณฑ์เฉพาะของเด็กปฐมวัย มีความจำเป็นอย่างยิ่ง

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมครูให้เข้าอบรมทักษะสมอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสิ่งสำคัญ

1. โครงการต่างๆ ที่ดำเนินการแล้ว การประเมินผล ติดตามผลและนำผลที่ได้รับไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ระดับคุณภาพ PDCA จึงจะสมบูรณ์
2. โครงการต่อต้านยาเสพติด ไม่ควรจัดรวมกันระหว่าเด็กปฐมวัยกับเด็กชั้นพื้นฐานเพราะพัฒนาแตกต่างกัน
3. ครูปฐมวัยยังไม่เคยเข้าอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นความรู้ที่สำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองอย่างถูกต้อง อีกทั้งเป็นความรู้เพื่อสังเกตและเฝ้าระวัง ให้ความช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษได้เรียนรู้อย่างปกติ
4. โครงการความปลอดภัยในการจราจรเพื่อคุ้มครองชีวิตเด็กปฐมวัย จัดให้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในชุมชนเมืองหลวงที่มีการใช้รถใช้ถนนอย่างหนาแน่นอันตราย
5. โครงการซ้อมหนีไฟปีละ 1-2 ครั้ง มีความจำเป็นต้องจำลองสถานการณ์ให้คล้ายจริง เพื่อฝึกฝนเตรียมความพร้อม ให้ความปลอดภัยแก่ชีวิตและทรัพย์สินของเด็ก

## ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

สร้างเสริมนักเรียนให้ดำรงตนตามวิถีไทย มีคุณธรรมตามหลักสองศาสนา พหุวัฒนธรรม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้ คู่คุณธรรมก้าวหน้านำเทคโนโลยี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการตามวัยมีทักษะในการเล่นประกอบจังหวะดนตรีสามารถเล่นและออกกำลังกายต่อเนื่องได้นานๆ สิ่งที่ทำให้เด็กสนุกสนานมากขึ้นและปฏิบัติแล้วไม่เบื่อคือการฝึกจังหวะซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญทางด้านดนตรี หากทำซ้ำเด็กจะเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีสมาธิพัฒนาสมองทั้งสองซีก วิธีการฝึกเด็กมีขั้นตอนดังนี้

1. ใช้ร่างกายฝึกจังหวะ
2. ชยับร่างกายโดยไม่ใช้เสียง
3. การก้าวเดิน เช่น เดินโดยใช้ส้นเท้า ปลายเท้า ถอยหลังและก้าวเดินตามจินตนาการ
4. เกมเล่นจังหวะ เช่น กระโดดสองขา กระโดดขาเดียว เขย่งแก้มก้อย การรับส่งลูกบอลตามจังหวะ
5. การบริการมือ Five Motion เช่น การเอากำปั้นทุบมือไปมา พับนิ้วทีละนิ้ว โดยใช้หัวแม่มือบีบ ปลายนิ้วทุกนิ้วเป็นจังหวะการพับ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเรื่องทักษะสมอง (Brain Executive Function) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติ ดูแล ช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟู แก่เด็กที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี



### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาพัฒนาและบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กและสอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ตารางที่ 14 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนรักษาวินัย เคารพกฎเกณฑ์ โดยไม่นำโทรศัพท์เคลื่อนที่มาโรงเรียน สังเกตว่ามีผู้เรียนคนใดใช้โทรศัพท์ขณะอยู่ในสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลืองานของสถานศึกษาด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาด การช่วยเหลือในห้องคลินิกภาษา
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีอัตลักษณ์วิถีมุสลิมที่เคร่งครัด ชัดเจน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้โปรแกรม DROPBOX ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ วิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ติดตามงานของครูทุกคนผ่านช่องทางนี้ มีความสามารถในการเขียนโปรแกรม
2. สถานศึกษามีระบบเก็บข้อมูลทุกฝ่ายโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ข้อมูลทั้งหมดจะเก็บไว้ที่นี้ ครูทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้
3. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีการฝึกอาชีพให้ผู้เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำหุ่นยนต์เช่น หุ่นยนต์เก็บขยะ เป็นศูนย์การประกวดหุ่นยนต์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจร่วมกัน คัดกรองผู้เรียนในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ระบบ PLC จัดกิจกรรมคลินิกภาษา
2. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพโดยจัดทำแผน ID Plan ตามกลุ่มสาระที่  
ปฏิบัติการสอน
3. ครูใช้หลักการ STEM แก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น หุ่นยนต์รักความสะอาด

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ยังไม่เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้
2. ความสามารถในการอ่าน การเขียนของผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง

### ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

สถานศึกษามีครูต่างชาติมาปฏิบัติการสอนเพื่อให้การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษทั้งครูและผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกทักษะทางด้านภาษา ให้มากยิ่งขึ้นและสามารถสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนได้ในชีวิตประจำวันตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมเสริม

1. จัดกิจกรรมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ภาษาอังกฤษวันละประโยค ทุกวัน โดยจะทบทวนประโยคเดิมก่อนพูดประโยคใหม่เสมอ เพื่อให้เกิดความเคยชิน
2. จัดกิจกรรมวัน “English for Today” จัดกิจกรรมวันใดวันหนึ่ง ของสัปดาห์ ทุกคนต้องพูดภาษาอังกฤษ เช่น ทุกวันพุธ ในช่วงเช้าถึงเที่ยงหรือทั้งวัน แล้วแต่ความเหมาะสม ทุกคนต้องสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลคะแนนการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้เหมาะสมทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการ นำผลการ

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับ กิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองแล้วนำมาปรับปรุง/พัฒนาตนเองด้วย

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน ให้สามารถอ่านออกอ่านคล่อง และเขียนได้ถูกต้อง สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมคลินิกภาษาเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องของ ผู้เรียน ครูจึงควรต้องวางแผนดำเนินงานให้ต่อเนื่อง ปรับรูปแบบกิจกรรมโดยกำหนดครูผู้รับผิดชอบปัญหา แต่ ละเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหาและสร้างแบบพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ เรื่องใด ต้องไปคลินิกเฉพาะทางเพื่อแก้ปัญหา และควรนำผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง มาเป็นผู้ช่วยใน แต่ละคลินิก มีการบันทึกผลการแก้ปัญหา และติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามเวลา ที่กำหนด เพื่อทราบความก้าวหน้าของการพัฒนา แล้วนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ต่อไป รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกำกับติดตามเรื่องการอ่าน การเขียนของผู้เรียนด้วย

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เรื่องหุ่นยนต์มาเป็นเวลานานแล้ว และสามารถผลิตหุ่นยนต์ได้ หลาย ตัว ส่งหุ่นยนต์เก็บขยะเข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนได้รับรางวัล พร้อมทั้ง ได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์กลางการประกวดหุ่นยนต์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จึงมี ความพร้อมในระดับหนึ่งทั้งครูผู้สอน และอุปกรณ์ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดค้นสร้างสรรค์ผลิต หุ่นยนต์ในหลายรูปแบบ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคต และสามารถต่อยอดสู่อาชีพได้

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง จำนวน 60 เครื่อง และกระดาน อัจฉริยะหนึ่งเครื่อง มี SMART TV ทุกห้อง ครูทุกคนใช้คอมพิวเตอร์ได้ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้และผลิตสื่อ ทางเทคโนโลยี สู่ความก้าวหน้าในอนาคต และความเป็นสากล แนวทางพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. ครูผลิตสื่อประกอบการสอน CAI ให้หลากหลายรูปแบบ เช่น E-book มัลติมีเดีย บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบอื่นๆ ที่น่าสนใจ
2. ครูใช้หลักสูตร Coding ในการเขียนโปรแกรมพัฒนาการเรียนการสอน ผลิตสื่อเกมเพื่อการศึกษา อย่างสร้างสรรค์

#### **สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด**

การต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียน

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ตารางที่ 15 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 4	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- **ด้านคุณภาพเด็ก** มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสมตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้า แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากสถานส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ชอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และ

ศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ( Professional Learning Community) การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่าน facebook โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

- **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มัสยิดนุรูลสุเหร่าเขียว สถานส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล อาชีพเกษตรกรรมตามบริบทของชุมชนเช่น เลี้ยงแพะ เลี้ยงวัว ทำนา ค้าขาย ฯลฯ ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

โครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนสุเหร่าเขียวมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสม ตามวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษาต่อไป</li> <li>- เด็กได้รับรางวัลในการแข่งขันแสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกสุขนิสัยในการปฏิบัติกิจส่วนตัวห้องน้ำ ห้องส้วม ที่มีสุขภัณฑ์เฉพาะของเด็กปฐมวัย</li> <li>- เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-19 จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และชั้นเรียน ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก</li> </ul>
<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> <li>- ครูมีความสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก</li> <li>- สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น จอทีวี เป็นต้น</li> </ul>
<p><b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ ประสบการณ์โดยตรงผ่านการลงมือ และปฏิบัติจริง</li> <li>- ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมช่วยประเมินและช่วยกันนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและทันยุคสมัย เพื่อคุณภาพของเด็กที่สูงขึ้น</li> <li>- ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และ บูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ</li> </ul>

ตารางที่ 16 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 4	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ระดับยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุนประเมินตนเอง มีดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) รวม 2 ด้านในระดับดีมาก เท่ากับ 32.14 ระดับดีเท่ากับ 53.57 ระดับพอใช้ เท่ากับ 14.28 ซึ่งผลการประเมินในระดับดีสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ซึ่งเพิ่มขึ้นเท่ากับ +5.75

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) National Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้านเท่ากับ 49.83 ซึ่งผลการประเมินสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ซึ่งสูงขึ้นเท่ากับ + 10.61

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย 44.56 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง -10.73 รายวิชาคณิตศาสตร์ 32.54 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น +7.36 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 29.69 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง -4.85 รายวิชาภาษาอังกฤษ 32.13 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง - 1.44

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย 41.99 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง - 1.53 รายวิชาคณิตศาสตร์ 18.98 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง -2.00 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 26.88 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น +0.01 รายวิชาภาษาอังกฤษ 28.87 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง -1.44

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 อ่านรู้เรื่อง ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 63.41 การเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดี



ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 61.44 การเขียน/การเขียนประโยค ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.08 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.51 การเขียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 54.14 มีความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.24

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะทางอาชีพมีผลงานนักเรียนทุกคนมีชิ้นงานสร้างสรรค์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และจิตสาธารณะ นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีเทคโนโลยี และสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีครูครบชั้น ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ มีการจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด และการปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามสายงานการสอน เข้ารับการอบรม และอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และถ่ายทอดกับเพื่อนร่วมงาน ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในการทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน นวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน และผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อนยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่ใช้ได้จริง เหมาะสมกับสภาพชุมชนผู้รับบริการ 2. สถานศึกษามีปฏิทินวางแผน และปฏิทินการปฏิบัติงานการบริหารวิชาการล่วงหน้าตลอดปี การศึกษาที่ชัดเจน 3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ทั้งระดับชาติ และ 8 กลุ่มสาระ 4. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและนักเรียนได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม ทั้งในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม และการสนับสนุนทุนค่าครองชีพ และฝึกทักษะทางอาชีพผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านเขียนในนักเรียนปกติ และนักเรียนเรียนร่วม เรียนรวม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
6. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม แลเทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. มีครูผู้สอนตรงเอก และครบชั้น
8. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและเสียสละเวลาในการสอนซ่อมเสริม
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
11. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่
12. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่สามารถใช้ได้ดีในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
13. สถานศึกษามีแอปพลิเคชันสำหรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ และจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีคุณภาพและสามารถใช้ได้ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย คือ แอปพลิเคชัน Microsoft 365 A1 และครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการกิจกรรมผ่าน แอปพลิเคชัน Microsoft 365 A1 ในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์
14. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนวิถีมุสลิม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างลงตัว

## รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปีการศึกษา 2564

## ตารางที่ 17 รางวัลผู้บริหาร /ครูแลกเปลี่ยนทางการศึกษา

ที่	รางวัล/ผลงาน/Best Practice ที่ภาคภูมิใจ	ปี พ.ศ.	ผู้รับผิดชอบ
1	ประกวด นวัตกรรม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2564) - เกียรติบัตรระดับทอง	2564	ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาชิม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว
2	ได้รับการคัดเลือกประกาศเกียรติคุณ โครงการเชิดชูศิษย์เก่าได้สร้างชื่อเสียงให้กับ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เมื่อวันเสาร์ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 - เกียรติบัตร	2565	ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาชิม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว
3	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันการแสดง ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ สพป.นนทบุรี เขต 2 -เกียรติบัตร ระดับทอง	2565	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub
4	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันการแสดง ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางบัวทอง -เกียรติบัตร ระดับทอง	2565	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub

ที่	รางวัล/ผลงาน/Best Practice ที่ภาคภูมิใจ	ปี พ.ศ.	ผู้รับผิดชอบ
5	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน แข่งขันการแสดงความสามารถด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางบัวทอง -เกียรติบัตร ระดับทอง	2565	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub
6	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันรอบคัดเลือก กิจกรรมแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทยของเยาวชน ประจำพุทธศักราช 2565 ทักษะการอ่านออกเสียง (ร้อยแก้วและกลอนสุภาพฯ) วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	2565	นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน
7	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความภายใต้หัวข้อ "พ่อของฉัน"และ "บทบาทของพ่อที่สำคัญต่อชาติ" เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ วันที่ 5 ธันวาคม 2564	2564	นางสาวเพ็ญนภา สองสา
8	การประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ระดับประถมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 (วันที่ 20 กันยายน 2564) -เกียรติบัตร รางวัลชมเชย อันดับที่ 2	2564	1.นางนุจิรา เบ็ญกาโต 2.นางสาวปาริชาติ เจริญสุข
9	ได้รับการคัดเลือกประกาศเกียรติคุณให้เป็นครูอาสาของ แผ่นดิน ระดับดีเด่นสาขากัลยาณมิตร ของมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน -โล่ เกียรติคุณ	2565	นางสาวเพ็ญนภา สองสา
10	ได้รับรางวัลครูดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 16 มกราคม วันครูแห่งชาติ -เกียรติบัตร	2565	นางครูบุษบา มีสมสาร

ที่	รางวัล/ผลงาน/Best Practice ที่ภาคภูมิใจ	ปี พ.ศ.	ผู้รับผิดชอบ
11	ได้รับรางวัลครูดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 16 มกราคม วันครูแห่งชาติ -เกียรติบัตร	2565	นางสาวครูปรีชา คงพูน
12	ได้รับรางวัลครูดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 16 มกราคม วันครูแห่งชาติ -เกียรติบัตร	2565	นางสาวเพ็ญภา สอนสา

ตารางที่ 18 ผลงานดีเด่นระดับนักเรียนปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
1	ด.ช.อนุภัทร เซ็นเยาะ	เกียรติบัตร ระดับทองแดง การแข่งขันการแสดงความสามารถด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ -สพป.หนองบัวรี เขต 2	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub
2-4	ด.ช.ณัฐนิช ศุमानนท์ ด.ญ.ปาวา เจริญสุข ด.ญ.บัลลาห์ โสแหละ	เกียรติบัตร ระดับทอง การแข่งขันการแสดงความสามารถด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางบัวทอง -สพป.หนองบัวรี เขต 2	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub

ตารางที่ 19 ผลงานดีเด่นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
1	เด็กหญิงปวีริษา เซ็นเยาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เข้าร่วมการแข่งขันรอบคัดเลือกกิจกรรมแข่งขัน ทักษะการใช้ภาษาไทยของเยาวชน ประจำพุทธศักราช 2565 ทักษะการอ่านออกเสียง (ร้อยแก้วและกลอนสุภาพฯ) สำนักงานราชบัณฑิตยสภา วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน
2	เด็กหญิงนัสรีน กาเซ็นติมะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ได้รับรางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความภายใต้ หัวข้อ "พ่อของฉัน" และ "บทบาทของพ่อที่ สำคัญต่อชาติ" เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรมและประชาคม ชาววิสุทธิกษัตริย์ วันที่ 5 ธันวาคม 2564	นางสาวเพ็ญภา สอนสา
3	เด็กชายณัฐชนน ศุมานนท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านออกเสียงได้ 50 คะแนนเต็ม สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	นางนุจิรา เบ็ญกาโต
4	เด็กชายภูติศ สุ่นหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านออกเสียงได้ 50 คะแนนเต็ม สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	
5	เด็กหญิงเปรมสุดา เบ๊ะกี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านออกเสียงได้ 50 คะแนนเต็ม สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	
6	เด็กหญิงยุชรอ ชัมดิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านออกเสียงได้ 50 คะแนนเต็ม สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	
7	เด็กชายภูติศ สุ่นหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนสูงสุด 49 คะแนน เต็ม 50 คะแนน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	

ตารางที่ 19 (ต่อ) ผลงานดีเด่นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
8	เด็กหญิงยุชรอ ชัมดิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนสูงสุด 49 คะแนน เต็ม 50 คะแนน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	นางนุจิรา เบ็ญกาโต
9	เด็กชายปฤษฎี เซ็นเยาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผลสอนระดับชาติ NT ป.3 รายวิชาความสามารถทางคณิตศาสตร์ ได้คะแนนสูงสุด 97 คะแนน เต็ม 100 คะแนน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	นางน้ำอ้อย เจริญสุข
10	เด็กชายอะหมัดการิม คนตรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผลสอนระดับชาติ NT ป.3 รายวิชาความสามารถทางภาษาไทย ได้คะแนนสูงสุด 97 คะแนน เต็ม 100 คะแนน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	นางสมิตรา เจริญสุข
11	เด็กหญิงอลิษา เซ็นเยาะ	ผลสอนระดับชาติ O-NET ป.6 คะแนนสูงสุดรายวิชาภาษาไทย 84.75 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน
12	เด็กหญิงวิชรุตตา เซ็นเยาะ	ผลสอนระดับชาติ O-NET ป.6 คะแนนสูงสุดรายวิชาวิทยาศาสตร์ 57.50 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางสาววราภรณ์ ตะวะนะ

ตารางที่ 19 (ต่อ) ผลงานดีเด่นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
13	เด็กหญิงอลิษา เซ็นเยาะ	ผลสอนระดับชาติ O-NET ป.6 คะแนนสูงสุดรายวิชาภาษาอังกฤษ 53.13 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางพนิตา ศรีจันทร์
14	เด็กชายอัลดุลลอย คนตรง	ผลสอนระดับชาติ O-NET ป.6 คะแนนสูงสุดรายวิชาคณิตศาสตร์ 52.63 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางสาวศุภรัตน์ ไสว

ตารางที่ 20 ผลงานดีเด่นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
1	นางสาวชนัญชิตา พันธุ์พฤษ์	ผลสอนระดับชาติ O-NET ม. 3 คะแนนสูงสุดรายวิชาภาษาไทย 85.44 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางเย็นจิตร ศรีราม
		ผลสอนระดับชาติ O-NET ม. 3 คะแนนสูงสุดรายวิชาวิทยาศาสตร์ 65.00 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นายวิฑูร ประดิษฐ์บุรณ์
		ผลสอนระดับชาติ O-NET ม. 3 คะแนนสูงสุดรายวิชาภาษาอังกฤษ 81.25 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางสาวธนิกานต์ ทิวากรกุล
		ผลสอนระดับชาติ O-NET ม. 3 คะแนนสูงสุดรายวิชาคณิตศาสตร์ 53.50 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางกลอยใจ พัฒนกุลเจริญกิจ



## 4. ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
<b>1. ค่าจัดการเรียนการสอน</b>		
1.1 ปีการศึกษา 2564	438,000	เหลือจ่าย
1.2 ปีการศึกษา 2565		
1.1 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 50 คน	85,000	ปฐมวัย 91 คน
1.2 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 41 คน	69,700	154,700
1.3 ชั้น ป.1 จำนวน 59 คน	112,100	ประถมศึกษา 340 คน
1.4 ชั้น ป.2 จำนวน 50 คน	95,000	646,000
1.5 ชั้น ป.3 จำนวน 51 คน	96,900	
1.6 ชั้น ป.4 จำนวน 61 คน	115,900	
1.7 ชั้น ป.5 จำนวน 55 คน	104,500	
1.8 ชั้น ป.6 จำนวน 654 คน	121,600	
1.9 ชั้น ม.1 จำนวน 95 คน	332,500	มัธยมศึกษา 234 คน
1.10 ชั้น ม.2 จำนวน 68 คน	238,000	819,000
1.11 ชั้น ม.3 จำนวน 71 คน	248,500	
<b>รวม</b>	<b>2,057,700</b>	
<b>2. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
2.1 ปีการศึกษา 2564	260,540	เหลือจ่าย
2.2 ปีการศึกษา 2565		
1.1 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 50 คน	21,500	ปฐมวัย 91 คน
1.2 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 41 คน	17,630	39,130
1.3 ชั้น ป.1 จำนวน 59 คน	28,320	ประถมศึกษา 340 คน
1.4 ชั้น ป.2 จำนวน 50 คน	24,000	163,200
1.5 ชั้น ป.3 จำนวน 51 คน	24,480	
1.6 ชั้น ป.4 จำนวน 61 คน	29,280	
1.7 ชั้น ป.5 จำนวน 55 คน	26,400	
1.8 ชั้น ป.6 จำนวน 64 คน	30,720	
1.9 ชั้น ม.1 จำนวน 95 คน	83,600	มัธยมศึกษา 234 คน
1.10 ชั้น ม.2 จำนวน 68 คน	59,840	205,920
1.11 ชั้น ม.3 จำนวน 71 คน	62,480	
<b>รวม</b>	<b>668,790</b>	
<b>3. เงินรายได้สถานศึกษา</b>	5,000	
<b>4. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน</b>	อบต.	ประมาณ 1,810,200 บาท
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,731,490</b>	

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยนั้น โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้ดำเนินการวางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ แนวทางการปฏิบัติงาน ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพภายใน (จุดแข็ง/จุดเด่น , จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา) และสภาพภายนอกสถานศึกษา (โอกาส และอุปสรรค) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ครบถ้วนตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ (7Ss /C-PEST) ซึ่งผลการวิเคราะห์ของโรงเรียนมีดังนี้

ตารางที่ 21 รูปแบบ Mckinsey (7Ss /C-PEST)

สภาพแวดล้อมภายใน (7Ss)	สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1) 2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2 ) 3. ด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน (Systems :S3) 4. ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style : S4) 5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5) 6. ด้านทักษะความรู้ความสามารถบุคลากร (Skills:S6) 7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) 2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) 4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) 5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ จุดอ่อน(Weaknesses) – จุดแข็ง(Strengths)	วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ โอกาส (Opportunities) – อุปสรรค (Threats)

โดยดำเนินการวิเคราะห์ครอบคลุมทุกประเด็นโดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา และสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 22 สภาพแวดล้อมภายใน (7Ss)

ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2. สถานศึกษาแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีระเบียบการทำงานและมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานไม่ชัดเจน การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมทุกภาระงาน</p> <p>2. ขาดการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ และการประสานงานในบางสายงาน</p> <p>3. โครงสร้างการบริหารงานและการแบ่งหน่วยงานภายในยังขาดการสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคลากร</p>
ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2 )	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน และสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p> <p>2. สถานศึกษากำหนดโครงการกิจกรรมมีความชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายและความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p>	<p>1. บุคลากรยังขาดความรู้หรือความเข้าใจในยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของสถานศึกษา(การสื่อสารอธิบาย เน้นย้ำ ไม่ครบถ้วน)</p> <p>2. ที่ผ่านมากกลยุทธ์ที่กำหนดยังไม่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติที่เห็นผลได้ชัดเจน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>3. การนิเทศติดตามตามยังไม่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>4. การใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ บางโครงการมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน</p>
ด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน (Systems :S3)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำแผนงาน ปฏิทินงานชัดเจน ครอบคลุมภาระงาน</p> <p>3. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งบทบาทหน้าที่ในแต่ละงานที่ชัดเจน ทำให้มีเอกภาพในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ขาดการนำกฎ ระเบียบ การบริหารบุคคลไปใช้อย่างจริงจัง</p> <p>2. ระบบการดำเนินงานบางอย่างล่าช้า ไม่ทันเวลา ขาดหลักฐาน ตรวจสอบไม่ได้</p> <p>3. การดำเนินงานที่ต้องมีส่วนร่วมของหลายฝ่ายขาดการประสานงานที่ดี</p>

<p>4. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาโปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>6. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งโดยความร่วมมือของครูประจำชั้น</p> <p>8. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>9. สถานศึกษามีการพัฒนาเผยแพร่ข้อมูลต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>10. สถานศึกษามีกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลดีต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัย</p>	<p>4. ข้อมูลสารสนเทศบางรายการของสถานศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน และจัดเก็บไม่เป็นระบบระเบียบ</p> <p>5. มีการดำเนินงานแบบไม่เป็นทางการ ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการทำงาน</p> <p>6. ออกคำสั่งปฏิบัติงานเร่งด่วน ส่งผลให้การวางแผนปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพ</p> <p>7. สถานศึกษาไม่มีรั้วรอบขอบชิด ส่งผลต่อการดูแลความปลอดภัยของอาคารสถานที่และนักเรียน</p> <p>9. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในไม่หลากหลาย ไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องเรียนอุปกรณ์สนับสนุนด้านเทคโนโลยีไม่ครบถ้วน</p> <p>10. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตยังใช้ไม่ได้ในบางพื้นที่</p> <p>11. แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ</p> <p>12. โครงสร้างหลักสูตรไม่ชัดเจน</p>
<b>ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style : S4)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>
<p>1. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำในการทำงาน</p> <p>2. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากบุคลากรในองค์กรและภายนอกองค์กร</p> <p>3. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ รับฟังความคิดเห็น ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยเหตุผล</p>	<p>1. ผู้บริหารมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับภาระหน้าที่รับผิดชอบ และไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>2. ผู้บริหารชี้แจงบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนการปฏิบัติงานในบางภารกิจไม่ชัดเจน</p>
<b>ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>
<p>1. ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>1. บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์และภาษาไทยไม่เพียงพอ</p> <p>2. สาระภาษาอังกฤษมีบุคลากรมากเกินไปเกินภาระงาน</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>3. ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีม</li> <li>4. ครูและบุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก</li> <li>4. ครูและบุคลากรบางท่านขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน</li> <li>5. ครูและบุคลากร บางท่านมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนน้อย ขาดความละเอียดรอบคอบในการทำงาน</li> <li>6. ขาดครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย</li> <li>7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพขาดบุคลากรที่ตรงตามวิชาเอก</li> <li>8. ขาดบุคลากรนักรักษาการโรงเพื่อดูแลความสะอาด</li> </ol>
<b>ด้านทักษะความรู้ความสามารถบุคลากร (Skills:S6)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่เป็นจุดเด่นหลากหลาย</li> <li>3. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้</li> <li>4. บุคลากรรู้จักใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>5. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ครูมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูขาดความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค วิธีสอน และการวัดประเมินผลไม่หลากหลาย</li> <li>3. ครูผลิตสื่อการสอนไม่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้</li> <li>5. ครูขาดทักษะกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>
<b>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พหุวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>2. มีจิตสำนึกของความเป็นครูปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องรอคำสั่ง</li> <li>3. ยึดผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่เปิดใจเรียนรู้งานที่ไม่ถนัด</li> <li>2. การใช้โทรศัพท์มือถือในเวลาที่ไม่เหมาะสม เช่น เวลาประชุม</li> <li>3. ความตรงต่อเวลา</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. มีค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันจนกลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร เช่น มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รักษาวินัย เสียสละเพื่อส่วนรวมและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล</li><li>5. มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล</li><li>6. การทำงานเป็นทีม การประชุมปรึกษาหารือ</li><li>7. การทักทาย การแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส</li><li>8. มีความเสียสละอุทิศตนนอกเวลาราชการ</li></ol> |  |
|--|--|
-

ตารางที่ 23 สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย ชอบทำกิจกรรม งานฝีมือ และการประกอบอาหาร</p> <p>2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ให้ความเชื่อถือ และมีความไว้วางใจต่อทีมผู้บริหาร</p> <p>3. ผู้ปกครองในท้องถิ่นนิยมให้นักเรียนเรียนในโรงเรียนที่บูรณาการการสอนศาสนาอิสลาม</p> <p>4. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา</p>	<p>1. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนด้านศาสนา</p> <p>2. นักเรียนต้องปรับปรุงด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บางส่วนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ชอบทำลายสิ่งของ ทิ้งขยะไม่ถูกที่</p> <p>3. นักเรียนขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานด้านการเรียน ไม่ให้การสนับสนุน นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนเท่าที่ควร</p> <p>5. นักเรียนมาโรงเรียนสาย</p> <p>6. ผู้ปกครองไม่ตระหนักด้านการดูแลเอาใจใส่สุขภาพอนามัยของนักเรียน</p> <p>7. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถทบทวนบทเรียน หรือดูแลการบ้าน ชิ้นงานของนักเรียนได้ เนื่องจากขาดความรู้</p>
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนด้านการศึกษา มีนโยบาย และแนวทางที่ชัดเจน</p> <p>2. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีนโยบายสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนในจังหวัด</p> <p>3. อบต. มีโครงการสนับสนุนการฝึกอบรมนักเรียนและงบประมาณเพื่อจัดการศึกษา</p> <p>4. การเผยแพร่ประกาศ ระเบียบ คำสั่ง ข้อกฎหมายของทางราชการสามารถเข้าถึงได้ง่าย</p>	<p>1. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เร่งด่วน ไม่ต่อเนื่อง และมากเกินไปส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. อบต. ขาดการประสานแผนงานเพื่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา</p> <p>3. นโยบายจำกัดอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนงานสอนของภาครัฐ ทำให้ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p>

	<p>4. รัฐควรมีนโยบายจัดบุคลากรประเภทสนับสนุนงานอื่นๆในสถานศึกษา เช่น พัสดุ การเงิน</p> <p>5. รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>6. รัฐควรเร่งดำเนินงานตามนโยบายการจัดสร้างบ้านพักครู</p>
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b> <b>(Economic factors : E)</b>	
<b>โอกาส (Opportunities)</b>	<b>อุปสรรค (Threats)</b>
<p>1. การขยายตัวของเศรษฐกิจในชุมชนเติบโตอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว มีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ชุมชนเป็นที่ตั้งของโรงงานหลายแห่ง</p> <p>2. ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพ และที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง</p>	<p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง มีรายได้น้อย ไม่แน่นอน วางงานหรือมีหนี้สิน ส่งผลให้เกิดปัญหาครอบครัว และทำให้การระดมทรัพยากรของโรงเรียนทำได้ยาก</p> <p>2. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน</p>
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b> <b>(Social – cultural Factors : S)</b>	
<b>โอกาส (Opportunities)</b>	<b>อุปสรรค (Threats)</b>
<p>1. สังคมพหุวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติ ชุมชนเข้มแข็ง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>2. ชุมชนมีความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดี เป็นเอกลักษณ์</p> <p>3. ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเอาใจใส่ด้านการศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ประชากรวัยเรียนในชุมชนมีจำนวนมาก</p> <p>5. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน</p> <p>6. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ส่งผลให้การติดต่อประสานงาน</p>	<p>1. บางพื้นที่ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยมีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม มีความเสี่ยงต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>2. ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อพัฒนาการวัยเรียน</p> <p>3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับลูก ปัญหาหย่าร้าง กำพรว้าสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และก่อให้เกิดปัญหาเยาวชน</p> <p>4. ครอบครัวขาดความรู้ด้านจิตวิทยาในการอบรมลูก ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมเยาวชน</p>



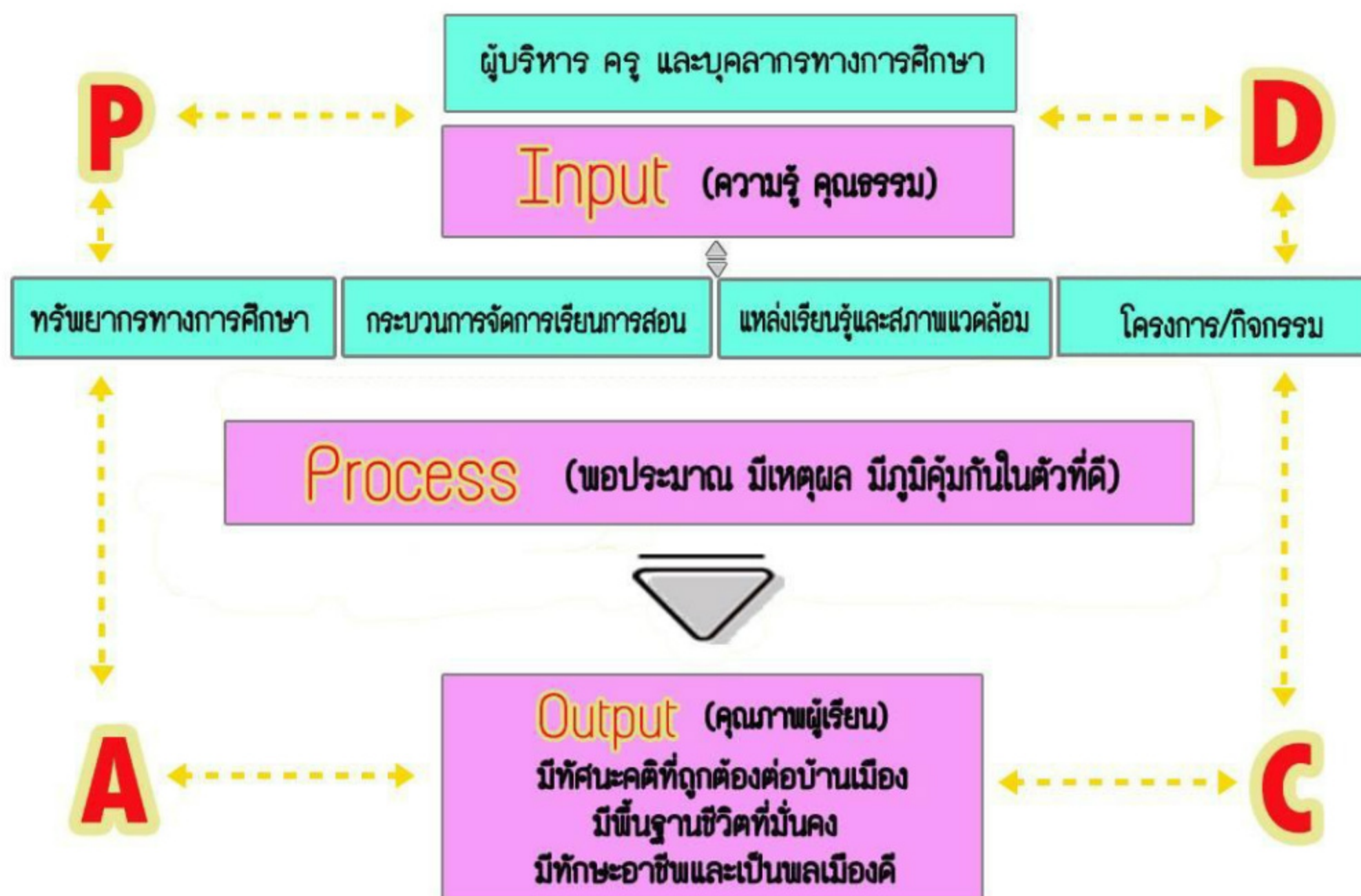
<p>ช่วยเหลือทำได้สะดวก คล่องตัว</p> <p>7.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา</p> <p>8. ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาเดินทางสะดวก</p>	<p>5. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม</p> <p>6. ผลกระทบจากโรคระบาดและปัญหาสิ่งแวดล้อม</p>
<p><b>ด้านเทคโนโลยี</b></p> <p><b>(Technological Factors : T)</b></p>	
<p><b>โอกาส (Opportunities)</b></p>	<p><b>อุปสรรค (Threats)</b></p>
<p>1. รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนงบประมาณอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้</p> <p>3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ส่งผลให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. มีการพัฒนาด้านบริการเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. รัฐสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>2. นักเรียนรู้ไม่เท่าทันเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม</p> <p>3. ปัญหาเด็กติดโทรศัพท์ และเด็กติดเกมส์มีมากขึ้น</p>

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้นำผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ : Kings Model



### การบริหารยึดหลักธรรมาภิบาล : Good Governance

1. ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายข้อบังคับที่กำหนดโดยเคร่งครัด (หลักนิติธรรม)
2. ยึดหลักความถูกต้องดีงามเป็นแนวทางในการปฏิบัติ (หลักคุณธรรม)
3. สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในนโยบายร่วมกันอย่างชัดเจน ปรับปรุง กลไกการทำงานให้มีความโปร่งใสโดยผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการงาน (หลักความโปร่งใส)
4. เปิดโอกาสให้องค์คณะบุคคลทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนา (หลักการมีส่วนร่วม)
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม (หลักความรับผิดชอบ)
6. บริหารและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ส่วนรวมโดยมีมาตรการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (หลักความคุ้มค่า)

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสุเหร่าเขียว จัดการศึกษาเน้นคุณธรรม สร้างคนคุณภาพ ด้วยธรรมาภิบาล”

#### เอกลักษณ์

“วิถีอิสลาม”

#### อัตลักษณ์

“แต่งกายดี มีศีลธรรม”

#### คติพจน์

“บริการ”

### ค่านิยมองค์กร

“เป็นแบบอย่างที่ดี ใช้เทคโนโลยีบริหาร รับผิดชอบต่องานตรงเวลา”

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะอาชีพ เป็นพลเมืองดี
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) พร้อมสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะอาชีพ เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถศึกษาต่อในระดับสูงเพื่อมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความแม่นยำทางวิชาการ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วม มีจิตสำนึก และลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูมืออาชีพ  
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ  
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม

## ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะอาชีพ เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถศึกษาต่อในระดับสูงเพื่อมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	95
	2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	95
	3. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำโครงการคุณธรรม	75
	4. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	100
	5. ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติศาสนกิจประจำวันครบถ้วนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ	95
	6. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1	100
	7. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ศึกษาต่อในระดับสูง	95
	8. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะอาชีพตามวัย ระดับดีขึ้นไป	70
	9. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	70
ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่	10. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	95

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย	11.โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (PIEPN2)	1 หลักสูตร
	12.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานที่ 1-2 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	85
	13.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่ 3-5 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	85
	14.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานที่ 6-8 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	85
	15.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 9-12 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	80
	16.โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์	ผ่านการประเมิน
	17.โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1 หลักสูตร
	18.ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ ตามหลักสูตร	85
	19.ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามหลักสูตร	75
	20.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50
	21.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	55
	22.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	65
	23.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	65

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย	24.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	90
	25.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	60
	26.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	70
	27.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	50
	28.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70
	29.ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป	88
	30.คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	2
	31.คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้น	3
	32.คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ ของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1 ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น	3
	33.ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	90
	34.ร้อยละของจำนวนการมาโรงเรียนของนักเรียนตลอดปีการศึกษา	95

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ผู้เรียน ทุก ช่วงวัย ด้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย	35. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับสร้างผลงานเชิง ประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการ ทดสอบ แข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	10
	36. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีภาวะโภชนาการ ที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข	85
	37. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน	85
	38. ร้อยละของนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	95
	39. ร้อยละของนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด	80

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มีความแม่นยำทาง วิชาการ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมี จรรยาบรรณตามมาตรฐาน วิชาชีพ	40. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการ 5 ครั้ง	90
	41. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	60
	42. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	10
	43. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Digital Technology	100
	44. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง 50 ชั่วโมง	100
	45. ร้อยละของครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	95



## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูมืออาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความแม่นยำทางวิชาการ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	46.ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95
	47.ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 20 ครั้ง	85
	48.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน	100
	49.ร้อยละของครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	80
	50.ร้อยละของครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90
	51.ร้อยละของครูอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	90
	52.ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา 5 ครั้ง	20
	53.ร้อยละของนักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาโดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	100
	54.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5
	55.ร้อยละของครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	100
	56.ร้อยละของครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หน่วยงานและหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	100
	57.ผู้บริหารและครูไม่มีความผิดทางวินัย และไม่ถูกร้องเรียน	100
	58.ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูมืออาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความแม่นยำทางวิชาการ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	59.ร้อยละของครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5 ครั้ง	90
	60.ร้อยละของครูสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ในวงวิชาการ	85
	61.ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน 10 ครั้ง	95

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
โรงเรียนมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ	62.ค่าสาธารณูปโภคและวัสดุสิ้นเปลืองไม่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา หรือน้อยกว่า	5
	63.โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	1 แผนงาน
	64.ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70
	65.โรงเรียนจัดประชุมเพื่อเตรียมการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA	เดือนละ 1 ครั้ง
	66.โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
โรงเรียนมีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ	67.ร้อยละของงบประมาณหรือทรัพยากรอื่นที่ใช้ในการจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และชุมชน	5
	68.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานบุคคล	80
	69.ร้อยละของงานตามโครงสร้างการบริหารงานมีคู่มือ ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	80
	70.ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	85
	71.โรงเรียนมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	5 เครือข่าย
	72.ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	100
	73.ร้อยละของผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80
	74.ร้อยละของนักเรียนขาดแคลนที่ได้รับทุนการศึกษา	100
	75.ร้อยละของนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย	100
76.ร้อยละของนักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน	100	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)
โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วม มีจิตสำนึก และลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	77.ร้อยละความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา	85
	78.ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	100
	79.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย	80
	80.ระดับความสำเร็จของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	ระดับดีมาก

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสุเหร่าเขียว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง** ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ประกอบด้วย

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง** เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
- ระดับ 4 ดีเลิศ
- ระดับ 3 ดี
- ระดับ 2 ปานกลาง
- ระดับ 1 กำลังพัฒนา

**ระดับคุณภาพการประเมินตามประเด็นการพิจารณาค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ปานกลาง	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดี	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ดีเลิศ	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</li> <li>◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
------------------	--

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>◆ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>◆มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>◆มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>◆ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>◆ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>◆มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>◆มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสุเหร่าเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสุเหร่าเขียว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก หมายถึง** ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง** สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง** ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ**

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม  
ระดับ 4 ดีเลิศ  
ระดับ 3 ดี  
ระดับ 2 ปานกลาง  
ระดับ 1 กำลังพัฒนา

**ระดับคุณภาพการประเมินตามประเด็นการพิจารณาค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา</li> <li>● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li>● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li>● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>

<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย</li> <li>● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณา การการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
------------------	--

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล</li> <li>● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล</li> <li>● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก</li> </ul>

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนสุเหร่าเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามมาตรฐานที่ ๑-๒ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามมาตรฐานที่ ๓-๕ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามมาตรฐานที่ ๖-๘ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามมาตรฐานที่ ๙-๑๒ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



## ส่วนที่ 4

### แผนงาน โครงการและงบประมาณ

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด และตามบริบทของโรงเรียน เพื่อนำกรอบทิศทางสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการกิจกรรมและงบประมาณดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 แผนงาน 20 โครงการ ใช้เงินทั้งสิ้น 2,731,490 บาท

จำแนกเป็น	1) เงินค่าจัดการเรียนการสอน	2,057,700 บาท
	2) เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	668,790 บาท
	3) เงินรายได้สถานศึกษา	5,000 บาท

สรุปบหน้าแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ 4 แผนงาน คือ แผนงานบริหารงานวิชาการ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารงานงบประมาณ และแผนงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. แผนงานบริหารงานวิชาการ	พ.ค.-เม.ย.	679,200	668,790	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1	รองผู้อำนวยการ
1.1 โครงการวันสำคัญ	พ.ค.-เม.ย.	20,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-2	นางดวงจันทร์ น.ส.อารีดา
กิจกรรมที่ 1 การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมด้านความรักในสถาบันหลักของชาติ	ตลอดปี	5,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (1) (2) มฐ.2 ข้อ 2.5	นายวินัย นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 2 วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์และการปกครอง	ตลอดปี	4,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (1) (2)	นางดวงจันทร์ น.ส.อารีดา
กิจกรรมที่ 3 วันสำคัญทางศาสนา	ตลอดปี	4,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (1) (2)	น.ส.สุวิมล น.ส.ชยานันท์ นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 4 วันสำคัญทางวัฒนธรรม	ตลอดปี	7,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (3)	นางดวงจันทร์ น.ส.อารีดา น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 5 วันเด็กแห่งชาติ	ม.ค. 2566	-	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (1) (2)	น.ส.สุวิมล

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. แผนงานบริหารงานวิชาการ	พ.ค.-เม.ย.	679,200	668,790	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1	รองผู้อำนวยการ
1.2 โครงการโรงเรียนคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา	พ.ค.-เม.ย.	10,000	5,000 (รายได้ฯ)	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1	น.ส.อารีดา นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 1 ประกอบศาสนกิจ (พุทธศาสนา)	ตลอดปี	-	1,000		มฐ.1 ข้อ 1.2 (1) (2)	น.ส.ชยานันท์
กิจกรรมที่ 2 ประกอบศาสนกิจ (อิสลาม)	ตลอดปี	-	4,000		มฐ.1 ข้อ 1.2 (1) (2)	น.ส.สุวิมล
กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ส.ค.	7,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (2) ข้อ 1.2	น.ส.อารีดา นางดวงจันทร์
กิจกรรมที่ 4 คนดีศรีสุพรรณบุรี	ม.ค. 2565	3,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (1)	นางสุมิตรา
1.3 โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ	พ.ค.-เม.ย.	15,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1	น.ส.สุวิมล นายชลิต
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน	พ.ย.-ธ.ค. 2565	-	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (2) (4) ข้อ 1.2 (3) (4)	นายชลิต
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะอาชีพ	พ.ย.-ธ.ค. 2565	5,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (2) (6)	นางชลลดา น.ส.สุวิมล
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมผลิตภัณฑ์โรงเรียน	ม.ค.-ก.พ. 2566	8,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (3)	นางชลลดา น.ส.สุวิมล
กิจกรรมที่ 4 ออมทรัพย์	ตลอดปี	2,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (1)	นางนุจิรา นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 5 เนาะแนว	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.3	นางเย็นจิตร น.ส.พนิดา
1.4 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พ.ค.-เม.ย.	-	668,790 (กิจกรรมฯ)	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นายชลิต นางดวงจันทร์
กิจกรรมที่ 1 การเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด 19	ตลอดปี	-	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (1) (2) (4) (5) (6) มฐ.2 ข้อ 2.3 มฐ.3 ข้อ 3.2 - 3.5	นางชลลดา น.ส.อนุสรุ หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 2 ทักษะศึกษาระดับปฐมวัยและ ป.1-3	ต.ค. 2565	-	138,200		มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	นางดวงจันทร์ น.ส.ธนิกันต์ น.ส.อารีดา นางดวงเดือน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. แผนงานบริหารงานวิชาการ	พ.ค.-เม.ย.	679,200	668,790	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	รองผู้อำนวยการ
1.4 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พ.ค.-เม.ย.	-		กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นายชลิต นางดวงจันทร์
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ 1.1 ลูกเสือสำรอง 1.2 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ 1.3 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 1.4 วันสำคัญกิจการลูกเสือ	พ.ค. 2565 - มี.ค. 2566	-	10,000		มฐ.1 ข้อ 1.1 (2) ข้อ 1.2 มฐ.2 ข้อ 2.3 มฐ.3 ข้อ 3.1	นายวินัย นายชลิต นายอดุลกิตต์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 4 การเข้าค่ายลูกเสือสามัญ และทัศนศึกษา	มี.ค. 2566	-	138,600		มฐ.1 ข้อ 1.1 (2) ข้อ 1.2 มฐ.2 ข้อ 2.3 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	นายชลิต
กิจกรรมที่ 5 การเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และทัศนศึกษา	มี.ค. 2566	-	190,400		มฐ.1 ข้อ 1.1 (2) ข้อ 1.2 มฐ.2 ข้อ 2.3 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	นายอดุลกิตต์
กิจกรรมที่ 6 เดย์แคมป์ลูกเสือสำรอง	มี.ค. 2566	-	40,000		มฐ.1 ข้อ 1.1 (2) ข้อ 1.2 มฐ.2 ข้อ 2.3 มฐ.3 ข้อ 3.1	นายวินัย น.ส.จารุมล
กิจกรรมที่ 6 เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้จินตคณิต	ตลอดปี	-	120,600		มฐ.1 ข้อ 1.1 (1) (5)	นางน้ำอ้อย น.ส.นารี น.ส.ณัฐนิช
กิจกรรมที่ 7 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ก.พ. 2566	-	5,000		มฐ.1 ข้อ 1.2-1.3	น.ส.อนุสรรา น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมชุมนุม	ตลอดปี	-	20,990		มฐ.1 ข้อ 1.1-1.2 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ธนิกานต์

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. แผนงานบริหารงานวิชาการ	พ.ค.-เม.ย.	679,200	668,790	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	รองผู้อำนวยการ
1.4 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พ.ค.-เม.ย.	-		กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นายชลิต นางดวงจันทร์
กิจกรรมที่ 9 บริการ ICT	ตลอดปี	-	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (4) มฐ.2 ข้อ 2.6	น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม	ก.พ. 2566	-	5,000		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	นางชยานันท์ นายชลิต
1.5 โครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	พ.ค.-เม.ย.	60,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	น.ส.อนุสรรา นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและแผนจัดประสบการณ์	พ.ค.-มิ.ย. 2565	1,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.1	น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ปลอดภัย	พ.ค.-ก.ค. 2565	32,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.4 มฐ.3 ข้อ 3.3	นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็ก	พ.ค.-มี.ค. 2566	5,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.5 มฐ.3 ข้อ 3.3	น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมภาษาอังกฤษ	พ.ค.-มี.ค. 2566	2,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.4 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.อนุสรรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.ค.-มี.ค. 2566	-	-		มฐ.1 ข้อ 1.1-1.2 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 6 หนูน้อยรักพอเพียง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ธ.ค. 2565	3,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.3-1.4 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 7 Project Approach ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	ม.ค. 2566	5,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.3-1.4 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 8 สัมพันธ์ผู้ปกครอง	ก.พ. 2566	3,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 9 นิทานคุณธรรม	ก.พ. 2566	4,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 10 ประเมินพัฒนาการเด็ก	มี.ค. 2566	5,000	-		มฐ.3 ข้อ 3.4	น.ส.ปิยะธิดา

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. แผนงานบริหารงานวิชาการ	พ.ค.-เม.ย.	679,200	668,790	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	รองผู้อำนวยการ
1.6 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค.-เม.ย.	15,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1 มฐ.3	น.ส.ปิยะธิดา น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 1 ทดลองวิทยาศาสตร์	ส.ค. 2565 - มี.ค. 2566	14,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.4 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.ปิยะธิดา น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 2 โครงการงานวิทยาศาสตร์	มี.ค. 2566	1,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.4 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.ปิยะธิดา
1.7 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พ.ค.-เม.ย.	524,200	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางน้ำอ้อย นางเย็นจิตร์
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พ.ค.-มิ.ย. 2565	2,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3	นางน้ำอ้อย นางเย็นจิตร์ หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ค. 2565 - มี.ค. 2566	78,070	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (1) (2) (3) (4) (5) (6) ข้อ 1.2 (1) (4)	นางน้ำอ้อย หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา	พ.ค. 2565	30,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (5) ข้อ 1.2	นายวินัย นายอดุลกิตต์
กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อทีวี ขนาด 55 นิ้ว เพื่อจัดการเรียนการสอน	พ.ค. 2565	298,530	-		มฐ.1 ข้อ 1.1, ข้อ 1.2 มฐ.2 ข้อ 2.4-2.6 มฐ.3 ข้อ 3.2	น.ส.ปรีชา น.ส.จารุมล
กิจกรรมที่ 5 จัดซื้อกระดานไวท์บอร์ดเพื่อจัดการเรียนการสอน	พ.ค. 2565	14,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (5) มฐ.2 ข้อ 2.5	น.ส.จารุมล นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้อถังกะละมัง เพื่อจัดการเรียนการสอน	พ.ค. 2565	15,600	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (5) ข้อ 1.2 (2) มฐ.3 ข้อ 3.1	นายชลิต
กิจกรรมที่ 7 จัดซื้อครุภัณฑ์ และวัสดุห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	พ.ค. 2565	15,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (2) (3) (5) มฐ.2 ข้อ 2.5 มฐ.3 ข้อ 3.1	น.ส.วราภรณ์

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. แผนงานบริหารงานวิชาการ	พ.ค.-เม.ย.	679,200	668,790	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	รองผู้อำนวยการ
1.7 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พ.ค.-เม.ย.	524,200	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางน้ำอ้อย นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 8 จัดซื้อหนังสือเรียนวิชาการ การณํคํานวณ ชั้น ม.1-3	พ.ค. 2565	26,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (1-5)	น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 9 คลินิกภาษา	พ.ค. 2565 - มี.ค. 2566	10,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (1) (5)	น.ส.เพ็ญญา
กิจกรรมที่ 10 การประกวดแข่งขันทาง วิชาการ	พ.ค. 2565 - มี.ค. 2566	10,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1-1.2 มฐ.2 ข้อ 2.3	น.ส.เพ็ญญา หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 11 วัดและประเมินผลตาม หลักสูตร	ต.ค. 2565 - มี.ค. 2566	10,000	-		มฐ.3 ข้อ 3.4-3.5	น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 12 วัดและประเมินผลระดับ สังกัดและระดับชาติ	ก.พ.-มี.ค. 2566	5,000	-		มฐ.3 ข้อ 3.4-3.5	น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 13 สรุปวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และรายงานผลการศึกษา	มี.ค. 2566	10,000	-		มฐ.3 ข้อ 3.4-3.5	น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
1.8 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	พ.ค.-เม.ย.	20,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-2	นางชยานันท์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 1 บริการอนามัยและ รักษาพยาบาลเบื้องต้น	พ.ค.-มี.ค. 2566	5,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	นางชยานันท์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 2 ฝึการะวังป้องกันโรคระบาด และโรคตามฤดูกาล	พ.ค.-มี.ค. 2566	5,000	อบต.		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4) มฐ.2 ข้อ 2.5	นายชลิต นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมตามมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ อย.น้อยสุหร่า เชียว	ส.ค.-ธ.ค. 2565	-	สปสช.		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	นางชยานันท์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 4 เด็กไทยฟันดี	พ.ค.-มี.ค. 2566	-	สปสช.		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 5 เผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพ	พ.ค.-มี.ค. 2566	-	สปสช.		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	นายชลิต นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 6 เหาหายสบายหัว	ส.ค.-ธ.ค. 2565	-	สปสช.		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	นางชยานันท์ น.ส.ปาริชาติ



**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<b>1. แผนงานบริหารงานวิชาการ</b>	พ.ค.-เม.ย.	679,200	668,790	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	รองผู้อำนวยการ
<b>1.8 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</b>	พ.ค.-เม.ย.	20,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-2	นางชยานันท์ นายชลิต
<b>กิจกรรมที่ 7</b> แก้ปัญหาทุพโภชนาการ	พ.ค.-มี.ค. 2566	-	สปสช.		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	นายชลิต นางชยานันท์
<b>กิจกรรมที่ 8</b> โรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด	มิ.ย.-มี.ค. 2565	-	อบต.		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4) มฐ.2 ข้อ 2.5	นายอดุลกิตต์
<b>กิจกรรมที่ 9</b> ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ต.ค. 2565 - มี.ค. 2566	-	อบต.		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	นายวินัย นายอดุลกิตต์
<b>กิจกรรมที่ 10</b> กีฬาสี	ม.ค. 2566	10,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	นายอดุลกิตต์ นายวินัย
<b>1.9 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</b>	พ.ค.-เม.ย.	15,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-2	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาห้องสมุดและจัดหาทรัพยากรและบำรุงรักษา	พ.ค.-ส.ค. 2565	5,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.5-2.6	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> สนับสนุนการให้บริการ และการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี	-	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (1) มฐ.2 ข้อ 2.6	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ
<b>กิจกรรมที่ 3</b> กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3.1 กิจกรรมบุคลากรรักการอ่าน 3.2 กิจกรรมการบริการชุมชน 3.3 กิจกรรมตะกร้านิทาน 3.4 กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน 3.5 กิจกรรมสารานุกรมไทยน่ารู้ 3.6 กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ 3.7 กิจกรรมนิทรรศการรายเดือน 3.8 กิจกรรมยอดนักอ่าน	พ.ย. 2565 - มี.ค. 2566	7,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (1)	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
<b>กิจกรรมที่ 4</b> สัปดาห์ห้องสมุด	ส.ค. 2565	3,000	-		มฐ.1 ข้อ 1.1 (1)	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูมืออาชีพ**

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา			
2. แผนงานบริหารงานบุคคล	พ.ค.-เม.ย.	394,000	-	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ.2-3	รองผู้อำนวยการ
2.1 โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	พ.ค.-เม.ย.	35,000	-	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ.2-3	นางกลอยใจ
กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนคุณภาพ	พ.ค.-ก.ย. 2565	19,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.5-2.6 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.5	นางนุจิรา
กิจกรรมที่ 2 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.4 มฐ.3 ข้อ 3.5	น.ส.วราภรณ์ นางนุจิรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาวิชาชีพครู - การประชุม อบรม สัมมนาภายใน - การประชุม อบรม สัมมนาภายนอก - การประชุม อบรม สัมมนาออนไลน์	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.4	น.ส.วราภรณ์ นางนุจิรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้	ตลอดปี	5,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.5	น.ส.วราภรณ์ นางนุจิรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 5 การจัดการเรียนรู้เด็กเรียนร่วม	ตลอดปี	2,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.5	น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศการสอน	ตลอดปี	3,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.2-2.3 มฐ.3 ข้อ 3.1-3.5	นางเย็นจิตร น.ส.ปิยะธิดา นางนุจิรา น.ส.อารีดา
กิจกรรมที่ 7 ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ม.ค.2566	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.4	นางดวงจันทร์ นางนุจิรา
กิจกรรมที่ 8 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ต.ค. 2565 - มี.ค.2566	2,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3-2.4 มฐ.3 ข้อ 3.4-3.5	น.ส.ศุภรัตน์ หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 9 ศึกษาดูงาน	มี.ค.-เม.ย. 2566	4,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.4	นางกลอยใจ นางดวงจันทร์

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูมืออาชีพ**

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา			
<b>2. แผนงานบริหารงานบุคคล</b>	พ.ค.-เม.ย.	394,000	-	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ.2-3	รองผู้อำนวยการ
<b>2.2 โครงการสนับสนุน วัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอน</b>	พ.ค.-เม.ย.	35,000	-	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ.2-3	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 1 สนับสนุน วัสดุเพื่อผลิตสื่อ	พ.ย. 2565	35,000	-		มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ศิริมา
กิจกรรมที่ 2 ประกวดสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน	ม.ค. 2566	-	-		มฐ.3 ข้อ 3.1-3.2	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 3 เผยแพร่สื่อการสอน	ก.พ. 2566	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.4	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ธนิกานต์
<b>2.3 โครงการจ้างครูภาษาอาหรับ</b>	พ.ค.-เม.ย.	48,000	-	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ.2	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และ ประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2565	-	-		-	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูผู้สอนภาษาอาหรับ	พ.ค. 2565- เม.ย.2566	48,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3	นางสุมิตรา
<b>2.4 โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย</b>	พ.ค.-เม.ย.	48,000	-	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ.2	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และ ประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2565	-	-		-	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 2 อัตรา	พ.ค. 2565- เม.ย.2566	168,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3	นางสุมิตรา
<b>2.5 โครงการจ้างนักการภารโรง</b>	พ.ค.-เม.ย.	108,000	-	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ.2	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และ ประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2565	-	-		-	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา	พ.ค. 2565- เม.ย.2566	108,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3	นางสุมิตรา

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ**

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา			
3. แผนงานบริหารงานงบประมาณ	พ.ค.-เม.ย.	316,400	-	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ
3.1 โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจาดและหมึกพิมพ์	พ.ค.-เม.ย.	316,400	-	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ.2	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	พ.ค.2565 - เม.ย. 2566	276,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อกระจาดและหมึกพิมพ์	ตลอดปี	40,400	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 3 มาตรการประหยัดพลังงานวัสดุและสาธารณูปโภค	พ.ค. 2565	-	-		-	นางบุษบา

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ**

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา			
4. แผนงานบริหารงานทั่วไป	พ.ค.-เม.ย.	668,100	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ
4.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา	พ.ค.-เม.ย.	100,000	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการบริหารงานฯ	พ.ค. 2565	2,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.1-2.2	นางกลอยใจ นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 การประชุมภายในโรงเรียน	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.2	น.ส.อาจารย์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.2	นางกลอยใจ
กิจกรรมที่ 4 การสนับสนุนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน	ตลอดปี	50,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.1-2.6	รองผู้อำนวยการ นางกลอยใจ
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศฯและคู่มือการปฏิบัติงาน	พ.ค.-ต.ค. 2565	5,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	น.ส.นวรรตน์ น.ส.อาจารย์

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ**

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา			
4. แผนงานบริหารงานทั่วไป	พ.ค.-เม.ย.	668,100	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ
4.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา	พ.ค.-เม.ย.	100,000	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินงานทะเบียน	มี.ค. 2566	10,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	น.ส.ปรีชา น.ส.ชยานันท์ น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานธุรการ	ตลอดปี	11,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	น.ส.อาจารย์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ตลอดปี	3,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.2	นางน้ำอ้อย น.ส.หทัยรัตน์ น.ส.อนุสรุา
กิจกรรมที่ 9 สำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน	ม.ค.-เม.ย. 2566	2,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	น.ส.อาจารย์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 10 การประชาสัมพันธ์ฯ	ตลอดปี	7,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	น.ส.ปรีชา น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 11 สภานักเรียน	ตลอดปี	5,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.2	น.ส.อารีดา น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 12 ปัจฉิมนิเทศ	มี.ค. 2566	5,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3	น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 13 การประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษา	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	รองผู้อำนวยการ นางกลอยใจ
4.2 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.-เม.ย.	3,000	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	นางพนิตา นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (5 ขั้นตอน)	ตลอดปี	3,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	นางพนิตา ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	พ.ค.,พ.ย. 2565	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.2	นางพนิตา ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค.,พ.ย. 2565	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.2	นางสุมิตรา น.ส.สุวิมล

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา			
4. แผนงานบริหารงานทั่วไป	พ.ค.-เม.ย.	668,100	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ
4.3 โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน	พ.ค.-มี.ค.	-	อบต.	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	นางชลลดา นางนุจิรา น.ส.ณัฐนิช
กิจกรรมที่ 1 บริการอาหารกลางวัน	ตลอดปี	-	อบต.		มฐ.2 ข้อ 2.6	นางชลลดา นางนุจิรา
กิจกรรมที่ 2 บริการนมโรงเรียน	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	น.ส.ณัฐนิช
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามประเมินผล	ก.ย. 2565 เม.ย. 2566	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.6	นางชลลดา น.ส.ณัฐนิช

### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา			
4. แผนงานบริหารงานทั่วไป	พ.ค.-เม.ย.	668,100	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ
4.4 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	พ.ค.-เม.ย.	560,100	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ นายวินัย
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ตลอดปี	5,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.5	รองผู้อำนวยการ นายวินัย
กิจกรรมที่ 2 ติดตั้งตะแกรงเหล็กฉีก อาคาร สปช.2/28 (บริเวณระเบียบชั้น 4)	พ.ค. 2565	139,200	-		มฐ.2 ข้อ 2.5	รองผู้อำนวยการ นายวินัย
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำอาคาร สปช.2/28 สำหรับผู้มาติดต่อราชการ	พ.ค. 2565	247,400	-		มฐ.2 ข้อ 2.5	รองผู้อำนวยการ นายชลิต
กิจกรรมที่ 4 ติดตั้งกล่องวงจรปิดอาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) และอาคาร สปช. 105/29 (ห้องเรียนอนุบาล)	พ.ค. 2565	81,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.5-2.6	รองผู้อำนวยการ น.ส.ปรีชา

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสีสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม**

รายการการบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา			
4. แผนงานบริหารงานทั่วไป	พ.ค.-เม.ย.	668,100	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ
4.4 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	พ.ค.-เม.ย.	560,100	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	รองผู้อำนวยการ นายวินัย
กิจกรรมที่ 5 ติดตั้งกล่องวงจรปิดห้องเรียนมัธยมและโถงทางเดิน อาคาร สปช.2/28 (ชั้น 3)	มิ.ย. 2565	49,500	-		มฐ.2 ข้อ 2.5-2.6	รองผู้อำนวยการ น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 6 ปรับพื้นที่และถมหินคลุกบริเวณอาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	พ.ค. 2565	24,500	-		มฐ.2 ข้อ 2.3-2.6	รองผู้อำนวยการ นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	ตลอดปี	3,500	-		มฐ.2 ข้อ 2.5	นายวินัย หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 8 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	พ.ค. 2565	10,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.5	นายวินัย นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 9 ประกวาดห้องเรียน /เขตบริการ	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.5	นายอดุลกิตต์
4.5 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	พ.ค.-เม.ย.	5,000	-	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 1 การลดขยะมูลฝอยต้นทาง	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.3 ข้อ 2.5	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 2 การจัดการขยะ 4 ประเภท	ตลอดปี	2,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3 ข้อ 2.5	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 3 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปี	-	-		มฐ.2 ข้อ 2.3 ข้อ 2.5	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 4 การเพิ่มพื้นที่สีเขียว	ก.ค. 2565	2,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.5	นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้	ธ.ค. 2565	-	อบต.		มฐ.2 ข้อ 2.3	น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม	ก.พ. 2566	1,000	-		มฐ.2 ข้อ 2.3-2.4	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร

รายละเอียดโครงการ /กิจกรรมและงบประมาณ  
ปีการศึกษา 2565



โครงการ	: โครงการวันสำคัญ
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 - 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์ นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่างๆ ของไทยมีหลายประเภท ล้วนแต่มีความหมาย และสำคัญต่อประชาชนชาวไทยเป็นอันมาก โดยเป็นวันที่ส่งเสริมให้ประชาชนคนไทยทุกหมู่เหล่าแสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย

โรงเรียนสุเหร่าเขียว เป็นสถานที่จำเป็นที่จะต้องฝึกอบรมผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนที่พบเห็นโดยทั่วไป ให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ รักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยให้ดำรงอยู่สืบไป รวมทั้งเรียนรู้ที่จะอยู่บนความแตกต่างของสังคมโลก

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และต่อสถาบันหลักของชาติ

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และวัฒนธรรมอันดีของประเทศไทย
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมของสังคมโลก

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 2) นักเรียนเห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัฒนธรรมอันดีของประเทศไทย
- 3) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมของสังคมโลก

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมด้านความรักในสถาบันหลักของชาติ	ตลอดปี	นายวินัย นายวิฑูร
<b>กิจกรรมที่ 2</b> วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์และการปกครอง	ตลอดปี	นางดวงจันทร์ น.ส.อารีดา
2.1 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	2 มิ.ย. 65	น.ส.อารีดา/นางดวงจันทร์
2.2 วันเปลี่ยนแปลงการปกครอง	24 มิ.ย. 65	น.ส.อารีดา/นางดวงจันทร์
2.3 วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ร.10)	27 ก.ค. 65	น.ส.อารีดา/นางดวงจันทร์
2.4 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง(วันแม่แห่งชาติ)	11 ส.ค. 65	น.ส.อารีดา/น.ส.สุกฤตา
2.5 วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	12 ต.ค. 65	น.ส.อารีดา/นางดวงจันทร์
2.6 วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (วันพ่อแห่งชาติ)	2 ธ.ค. 65	น.ส.อารีดา/น.ส.สุกฤตา
2.7 วันรัฐธรรมนูญ	9 ธ.ค. 65	น.ส.อารีดา/นางดวงจันทร์
<b>กิจกรรมที่ 3</b> วันสำคัญทางศาสนา	ตลอดปี	
3.2 วันตรุษอีตลฮัจญ์	8 ก.ค. 65	น.ส.สุวิมล
3.3 วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	12 ก.ค. 65	น.ส.ชยานันท์
3.6 วันมาฆบูชา	3 มี.ค. 66	นางเย็นจิตร
<b>กิจกรรมที่ 4</b> วันสำคัญทางวัฒนธรรม	ตลอดปี	
4.1 วันไหว้ครู	9 มิ.ย. 65	น.ส.สุกฤตา
4.2 วันสุนทรภู่	24 มิ.ย. 65	นางเย็นจิตร
4.3 วันภาษาไทย	27 ก.ค. 65	น.ส.เพ็ญภา
4.4 วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (สัปดาห์วิทยาศาสตร์)	15-19 ส.ค. 65	น.ส.วราภรณ์
<b>กิจกรรมที่ 5</b> วันเด็กแห่งชาติ	13 ม.ค. 2566	น.ส.สุวิมล
<b>รวม 5 กิจกรรม</b>		

## 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

## 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมด้านความรักในสถาบัน หลักของชาติ	10 ครั้ง	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 วันสำคัญสถาบัน พระมหากษัตริย์และการปกครอง	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 3 วันสำคัญทางศาสนา	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 4 วันสำคัญทางวัฒนธรรม	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	7,000	-	7,000
กิจกรรมที่ 5 วันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
<b>รวม 5 กิจกรรม</b>		-	-	<b>20,000</b>	-	<b>20,000</b>

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- รายงาน - ทดสอบ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบรายงานกิจกรรม - แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 8.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัฒนธรรมอันดีของประเทศไทย
- 8.3 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมของสังคมโลก

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการโรงเรียนคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ นางชยานันท์ ศรีบุษย์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นโครงการโรงเรียนคุณธรรม

และตามนโยบายของ ดร.อรรวรรณ แสงสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีนโยบายดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้สอดคล้องตามหลักการของศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยการสนับสนุนของ นายเสริมวุฒิ สุวรรณโรจน์ ประธานโครงการฯ บริษัท เฉาก๊วยชากังราว จำกัด

โรงเรียนสุเหร่าเขียว จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และค่านิยมที่พึงประสงค์ซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ค่านิยมที่พึงประสงค์ต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม ศีลธรรมตามหลักศาสนาที่นักเรียนนับถือ

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการศาสนาให้กับนักเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาโครงการคุณธรรมของนักเรียน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการทำโครงการคุณธรรม

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติศาสนกิจประจำวันครบถ้วนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนสุเหร่าเขียวตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และตามที่หลักสูตรกำหนด

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประกอบศาสนกิจ (พุทธศาสนา)	ตลอดปี	น.ส.ชยานันท์
กิจกรรมที่ 2 ประกอบศาสนกิจ (อิสลาม)	ตลอดปี	น.ส.สุวิมล
กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ส.ค. 2565	น.ส.อารีดา นางดวงจันทร์
กิจกรรมที่ 4 คนดีศรีสุเหร่าเขียว	ก.พ. 2566	นางสุมิตรา
<b>รวม 4 กิจกรรม</b>		

### 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

### 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

เงินรายได้สถานศึกษา 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประกอบศาสนกิจ (พุทธศาสนา)	นักเรียนพุทธ	-	-	-	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 2 ประกอบศาสนกิจ (อิสลาม)	นักเรียนมุสลิม	-	-	-	4,000	4,000
กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10 โครงการ	-	-	7,000	-	12,000
กิจกรรมที่ 4 คนดีศรีสุเหร่าเขียว	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	3,000	-	3,000
<b>รวม 4 กิจกรรม</b>		-	-	10,000	5,000	15,000

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการทำโครงการคุณธรรม	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติศาสนกิจประจำวันครบถ้วนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และตามที่หลักสูตรกำหนด

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

โครงการ	: โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเลาะ นายชลิต เขาสถิตย์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้น การจัดการศึกษาทั้งด้านความรู้ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อ สังคมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตาม ธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันสถานศึกษาต้องการให้มี คุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐาน ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียน คือ เก่ง ดี มีสุข ได้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติครูผู้สอนได้นำทักษะกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม และประสบการณ์ต่างๆ จัดให้ผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ

โรงเรียนสุเหร่าเข็วมีนโยบายน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาจัด การศึกษา บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามวัย ให้ได้กรัก งาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ ด้รับ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคตนั้น

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเข็ว มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและ อาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พร้อมทั้งน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตทุกคน

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝัง ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพตามวัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ได้ศึกษาต่อในระดับสูง
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ป.6 ศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1



### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะชีวิตพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะอาชีพตามวัย ระดับดีขึ้นไป
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 95 ที่จบชั้น ม.3 ศึกษาต่อในระดับสูง
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 100 ที่จบชั้น ป.6 ศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 4) นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) นักเรียนมีทักษะอาชีพตามวัย ภายใต้อาชีพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) โรงเรียนมี 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ
- 7) นักเรียนที่จบชั้น ม.3 ได้ศึกษาต่อในระดับสูง
- 8) นักเรียนชั้น ป.6 ศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน	พ.ย.-ธ.ค. 2565	นายชลิต
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะอาชีพ	พ.ย.-ธ.ค. 2565	นางชลลดา น.ส.สุวิมล
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมผลิตภัณฑ์โรงเรียน	ม.ค.-ก.พ. 2566	นางชลลดา น.ส.สุวิมล
กิจกรรมที่ 4 ออมทรัพย์	ตลอดปี	นางนุจจิรา นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 5 แนะแนว	ตลอดปี	นางเย็นจิตร นางสาวพนิตา
รวม 5 กิจกรรม		

### 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมทักษะชีวิต นักเรียน	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะอาชีพ	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมผลิตภัณ์ โรงเรียน	1 ผลิตภัณ์	-	-	8,000	-	8,000
กิจกรรมที่ 4 ออมทรัพย์	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 5 แนะแนว	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
<b>รวม 5 กิจกรรม</b>		-	-	<b>15,000</b>	-	<b>15,000</b>

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะชีวิตพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- ประเมิน	- แบบประเมิน
นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะอาชีพตามวัย ระดับดีขึ้นไป	- ประเมิน	- แบบประเมินทักษะอาชีพ
นักเรียนร้อยละ 95 ที่จบชั้น ม.3 ศึกษาต่อในระดับสูง	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
นักเรียนร้อยละ 100 ที่จบชั้น ป.6 ศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1	- สํารวจ	- แบบสํารวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.5 นักเรียนมีทักษะอาชีพตามวัย ภายใ้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.6 โรงเรียนมี 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณ์ ที่มีคุณภาพ

8.7 นักเรียนที่จบชั้น ม.3 ได้ศึกษาต่อในระดับสูง

8.8 นักเรียนชั้น ป.6 ศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเลาะ)

ครู

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 - 3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นายชลิต เขาสถิตย์ นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน และต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นความแตกต่าง ซึ่งการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็น มนุษย์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และรวมถึงการผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ ดังนั้นโรงเรียน จึงได้จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีกิจกรรมเสริมในหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มเวลารู้ ICT กิจกรรมที่เสริมนอกหลักสูตร เช่น ทักษะศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเหล่านี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้จินตคณิตเพื่อเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์และการคิด วิเคราะห์อีกด้วย

เด็กทุกคนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ถ้าเด็กมีวินัย มีคุณธรรม มีความสุข สามารถที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ก็จะเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต และเป็นกำลังในการพัฒนาทุก ๆ ด้านของประเทศชาติและด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตร
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตามวัย
- 2.5 เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้จินตคณิตสำหรับนักเรียนชั้น ป.1-3
- 2.6 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.7 เพื่อพัฒนาปลูกฝังส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

### 3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนได้รับความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

3) กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี มีมาตรฐานตามหลักสูตร

4) นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตามวัย

5) นักเรียนชั้น ป.1-3 มีทักษะการเรียนรู้จินตคณิต

6) นักเรียนชั้น อ.2-3 มีคุณธรรมจริยธรรม

7) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด19	ตลอดปี	นางชลลดา น.ส.อนุสรรา หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 2 ทักษะศึกษาระดับปฐมวัยและ ป.1-3	ต.ค. 2565	นางดวงจันทร์ น.ส.ธนิกานต์ น.ส.อารีดา นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ 3.1 ลูกเสือสำรอง 3.2 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ 3.3 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 3.4 วันสำคัญกิจการลูกเสือ (1) วันลูกเสือแห่งชาติ (2) วันพระราชทานธงชาติไทย (3) วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	พ.ค. 2565 - มี.ค. 2566     1 ก.ค. 65 28 ก.ย. 65 25 พ.ย. 65	นายวินัย นายชลิต นายอดุลกิตต์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 4 การเข้าค่ายลูกเสือสามัญ และทัศนศึกษา	มี.ค. 2566	นายชลิต
กิจกรรมที่ 5 การเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ ทัศนศึกษา	มี.ค. 2566	นายอดุลกิตต์
กิจกรรมที่ 6 เดย์แคมป์ลูกเสือสำรอง	มี.ค. 2566	นายวินัย น.ส.จารุมล
กิจกรรมที่ 7 เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการ เรียนรู้จินตคณิต	ตลอดปี	นางน้ำอ้อย น.ส.นารี น.ส.ณัฐนิช
กิจกรรมที่ 8 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	ก.พ. 2566	น.ส.อนุสรรา น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมชุมนุม	ตลอดปี	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 10 บริการ ICT	ตลอดปี	น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เพื่อรับมือ กับภัยคุกคาม	ก.พ. 2566	นางชยานันท์ นายชลิต
<b>รวม 11 กิจกรรม</b>		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียวและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 668,790 บาท (หกแสนหกหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 668,790 บาท (หกแสนหกหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การเรียนการสอนใน สถานการณ์โควิด19	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3 665 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ทักษะศึกษาระดับปฐมวัย และ ป.1-3	นักเรียน ชั้น อ.2-ป.3 251 คน	-	138,200	-	-	138,200
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียน การสอนลูกเสือ 3.1 ลูกเสือสำรอง 3.2 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ 3.3 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 3.4 วันสำคัญกิจการลูกเสือ	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 574 คน	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 4 การเข้าค่ายลูกเสือสามัญ และทัศนศึกษา	นักเรียน ชั้น ป.4-ป.6 180 คน	-	138,600	-	-	138,600
กิจกรรมที่ 5 การเข้าค่ายลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ และทัศนศึกษา	นักเรียน ชั้น ม.1-ม.3 234 คน	-	190,400	-	-	190,400
กิจกรรมที่ 6 เดย์แคมป์ลูกเสือสำรอง	นักเรียน ชั้น ป.1-ป.3 160 คน	15,000	4,000	21,000	-	40,000
กิจกรรมที่ 7 เสริมสร้างสมรรถนะและ ทักษะการเรียนรู้จินตคณิต	นักเรียน ชั้น อ.3-ป.3 201 คน	-	-	120,600	-	120,600

กิจกรรมที่ 8 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	นักเรียน ชั้น อ.2-อ.3 91 คน	400	-	4,600	-	5,000
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมชุมนุม	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 574 คน	-	-	20,990	-	20,990
กิจกรรมที่ 10 บริการ ICT -	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3 665 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมความรู้ ความ เข้าใจ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3 665 คน	-	-	5,000	-	5,000
<b>รวม 11 กิจกรรม</b>		<b>15,400</b>	<b>471,200</b>	<b>182,190</b>	<b>-</b>	<b>668,790</b>

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตร	- ประเมินเวลาเรียน - ประเมินความรู้	- แบบบันทึกเวลาเรียน - ใบงาน/ใบความรู้
นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนใน การสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัย คุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	- ประเมินความรู้	- ใบงาน/ใบความรู้

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.2 นักเรียนได้รับความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 8.3 กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี มีมาตรฐานตามหลักสูตร
- 8.4 นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตามวัย
- 8.5 นักเรียนชั้น ป.1-3 มีทักษะการเรียนรู้จินตคณิต
- 8.6 นักเรียนชั้น อ.2-3 มีคุณธรรมจริยธรรม
- 8.7 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถ  
ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่



(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายชลิต เขาสถิตย์)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 - 3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุขคนธมาลี
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

### 1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการ จัดโดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กอายุ 3 - 6 ปี ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษ เพื่อให้เด็กพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจ

ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและเป็นความร่วมมือระหว่างบ้านสถานศึกษาและชุมชน ที่มุ่งจะพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย และมีความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ 9 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร ความคิดที่เป็นการกระทำ การใช้ภาษา การเรียนรู้ทางสังคม การเคลื่อนไหว ดนตรี การจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา

สิ่งสำคัญในการจัดประสบการณ์ คือ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคลในบรรยากาศที่อบอุ่นต่อการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลายเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กมีโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่แตกต่างหลากหลายไปจากการศึกษาอื่นโดยมีรูปแบบ และจุดหมายที่จัดแตกต่างกันไปตามสภาพความต้องการ นโยบายหรือหลักปรัชญาการศึกษาของแต่ละหน่วยงาน ที่จัด แต่มีจุดประสงค์เดียวกัน คือ เน้นพัฒนาเด็กทุกๆด้าน (Whole child) ซึ่งการให้การศึกษาอบรมและเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องเหมาะสมย่อมมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างยิ่ง เพราะถ้าเด็กในวัยนี้ได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง เหมาะสมจะส่งผลดีและเป็นรากฐานต่อการพัฒนาและการศึกษาระดับอื่นด้วย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขียว จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (PIEPN2)
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- 2.5 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (PIEPN2) จำนวน 1 หลักสูตร
- 2) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานที่ 1-2 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3
- 3) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่ 3-5 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3
- 4) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานที่ 6-8 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3
- 5) เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 9-12 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (PIEPN2)
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- 5) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและแผนจัดประสบการณ์	พ.ค.-มิ.ย. 2565	น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ปลอดภัย	พ.ค.-ก.ค. 2565	นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็ก	พ.ค.-มี.ค. 2566	น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมภาษาอังกฤษ	พ.ค.-มี.ค. 2566	น.ส.อนุสรรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.ค.-มี.ค. 2566	น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 6 หนูน้อยรักพอเพียง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ธ.ค. 2565	น.ส.นุรยาณี

กิจกรรมที่ 7 Project Approach ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	ม.ค. 2566	น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 8 สัมพันธ์ผู้ปกครอง	ก.พ. 2566	นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 9 นิทานคุณธรรม	ก.พ. 2566	น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 10 ประเมินพัฒนาการเด็ก	มี.ค. 2566	น.ส.ปิยะธิดา
<b>รวม 10 กิจกรรม</b>		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและแผนจัดประสบการณ์	ครู 4 คน	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ปลอดภัย	4 ห้องเรียน 1 แหล่งเรียนรู้	-	-	32,000	-	32,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็ก	เด็ก 92 คน	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมภาษาอังกฤษ	เด็ก 92 คน	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเข้าจังหวะ	เด็ก 92 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 หนูน้อยรักพอเพียง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครู 4 คน เด็ก 92 คน	1,000	-	2,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 7 Project Approach ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	ครู 4 คน เด็ก 92 คน	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 8 สัมพันธ์ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง 92 ครอบครัว	-	2,000	1,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 9 นิทานคุณธรรม	เด็ก 92 คน	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 10 ประเมินพัฒนาการเด็ก	เด็ก 92 คน	-	-	5,000	-	5,000
<b>รวม 10 กิจกรรม</b>		<b>1,000</b>	<b>2,000</b>	<b>57,000</b>	<b>-</b>	<b>60,000</b>

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (PIEPN2) จำนวน 1 หลักสูตร	- การประเมินผลการใช้ หลักสูตร	- แบบประเมินหลักสูตร
2) ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานที่ 1-2 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	- สังเกต/ทดสอบ	- แบบสังเกต/แบบทดสอบ
3) ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่ 3-5 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	- สังเกต/ทดสอบ	- แบบสังเกต/แบบทดสอบ
4) ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานที่ 6-8 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	- สังเกต/ทดสอบ	- แบบสังเกต/แบบทดสอบ
5) ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 9-12 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	- สังเกต/ทดสอบ	- แบบสังเกต/แบบทดสอบ

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับโครงการห้องเรียน  
ภาษาอังกฤษ (PIEPN2)
- 8.2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดีขึ้น
- 8.3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดีขึ้น
- 8.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดีขึ้น
- 8.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอนุสรฯ บัวอุไร)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวปิยะธิดา พ่อยันต์ นางสาวนุรยาณี เจ๊ะแอ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

### 1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ และจากการประเมินผลของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด และเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ซึ่งเป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552

ทางโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวจึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2.2 เพื่อฝึกฝนเด็กให้ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 เพื่อปลูกฝังให้เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมเด็กใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยผ่านการประเมินตามเกณฑ์

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างน้อย 20 กิจกรรม และ 1 โครงการงาน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2) เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 3) เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 4) เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- 5) โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ทดลองวิทยาศาสตร์	ส.ค. 2565 -มี.ค. 2566	น.ส.ปิยะธิดา น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 2 โครงการวิทยาศาสตร์	มี.ค. 2566	น.ส.ปิยะธิดา
รวม 2 กิจกรรม		

## 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

## 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)



กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ทดลองวิทยาศาสตร์	20 กิจกรรม	-	-	14,000	-	14,000
กิจกรรมที่ 2 โครงการวิทยาศาสตร์	1 โครงการ	-	-	1,000	-	1,000
รวม 2 กิจกรรม		-	-	15,000	-	15,000

### 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์	- สังเกต - ประเมินกิจกรรม - บันทึกการทดลอง	- แบบสังเกต - แบบประเมินกิจกรรม - แบบบันทึกการทดลอง

### 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 8.2 เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 8.3 เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 8.4 เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- 8.5 โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปิยะธิดา พ่อยันต์)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 - 3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางน้ำอ้อย เจริญสุข นางเย็นจิตร ศรีราม
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นภารกิจที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรก และเป็นเป้าหมายสูงสุดในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ อันเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์ จากกระบวนการจัดเรียนการสอนของครู วิธีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช 2560) นั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

ดังนั้นโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างได้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้อ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตร
- 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2- 6 อ่านคล่อง เขียนคล่องตามหลักสูตร
- 2.4 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

- 2.5 เพื่อพัฒนานักเรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับ ดีขึ้นไป
- 2.6 เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET/NT/RT/PISA)
- 2.7 เพื่อส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการมาโรงเรียน รักการเรียนรู้
- 2.8 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการ ทดสอบ แข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ 1 หลักสูตร
- 2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตร
- 3) ร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2- 6 อ่านคล่อง เขียนคล่องตามหลักสูตร
- 4) ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5) ร้อยละ 55 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
- 6) ร้อยละ 65 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
- 7) ร้อยละ 65 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 8) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 9) ร้อยละ 60 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 10) ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 11) ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 12) ร้อยละ 88 ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป
- 13) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) เพิ่มขึ้น
- 14) ร้อยละ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้น
- 15) ร้อยละ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ ของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น
- 16) ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
- 17) ร้อยละ 95 ของจำนวนการมาโรงเรียนของนักเรียนตลอดปีการศึกษา
- 18) ร้อยละ 10 ของนักเรียนทุกระดับสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วม กิจกรรมการทดสอบ แข่งขันทั้งภายในและภายนอก

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับบริบทและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ให้อ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตร
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2- 6 อ่านคล่อง เขียนคล่องตามหลักสูตร
- 4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป
- 6) ผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET/NT/RT/PISA) เพิ่มขึ้น
- 7) นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการมาโรงเรียน รักการเรียนรู้
- 8) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พ.ค.-มิ.ย. 2565	นางน้ำอ้อย นางเย็นจิตร หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ค. 2565 -มี.ค. 2566	นางน้ำอ้อย หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา	พ.ค. 2565	นายวินัย นายอดุลกิตต์
กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อทีวี ขนาด 55 นิ้ว เพื่อจัดการเรียนการสอน	พ.ค. 2565	น.ส.ปรีชา น.ส.จารุมล
กิจกรรมที่ 5 จัดซื้อกระดานไวท์บอร์ดเพื่อจัดการเรียนการสอน	พ.ค. 2565	น.ส.จารุมล นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้อถังขยะ เพื่อจัดการเรียนการสอน	พ.ค. 2565	นายชลิต
กิจกรรมที่ 7 จัดซื้อครุภัณฑ์ และวัสดุห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	พ.ค. 2565	น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 8 จัดซื้อหนังสือเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้น ม.1-3	พ.ค. 2565	น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 9 คลินิกภาษา	พ.ค. 2565 -มี.ค. 2566	น.ส.เพ็ญนภา
กิจกรรมที่ 10 การประกวดแข่งขันทางวิชาการ	พ.ค. 2565 -มี.ค. 2566	น.ส.เพ็ญนภา หัวหน้ากลุ่มสาระ

กิจกรรมที่ 11 วัดและประเมินผลตามหลักสูตร	ต.ค. 2565 -มี.ค. 2566	น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 12 วัดและประเมินผลระดับสังกัดและระดับชาติ	ก.พ.-มี.ค. 2566	น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 13 สรุปวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และรายงานผลการศึกษา	มี.ค. 2566	น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
<b>รวม 13 กิจกรรม</b>		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 524,200 บาท (ห้าแสนสองหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 524,200 บาท (ห้าแสนสองหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1 หลักสูตร	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนทางไกล 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ครู 37 คน นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	-	78,070	-	78,070
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อการ เรียนการสอนพลศึกษา	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	-	30,000	-	30,000
กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อทีวี ขนาด 55 นิ้ว เพื่อ จัดการเรียนการสอน	15 ห้องเรียน			298,530	-	298,530
กิจกรรมที่ 5 จัดซื้อกระดานไวท์บอร์ดเพื่อ จัดการเรียนการสอน	3 ห้องเรียน			14,000	-	14,000
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้อถังขยะ เพื่อจัดการ เรียนการสอน	นักเรียนชั้น ป.1-ป.3			15,600	-	15,600
กิจกรรมที่ 7 จัดซื้อครุภัณฑ์ และวัสดุ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3			15,000	-	15,000

กิจกรรมที่ 8 จัดซื้อหนังสือเรียนวิชาวิทยา การณคํานวณ ชั้น ม.1-3	นักเรียนชั้น ม.1-ม.3			26,000	-	26,000
กิจกรรมที่ 9 คลินิกภาษา	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 10 การประกวดแข่งขันทาง วิชาการ	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 11 วัดและประเมินผลตาม หลักสูตร	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 12 วัดและประเมินผลระดับ สังกัดและระดับชาติ	นักเรียนชั้น ป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 13 สรุปวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และรายงานผลการศึกษา	ผู้ปกครอง นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
<b>รวม 13 กิจกรรม</b>		-	-	<b>524,200</b>	-	<b>524,200</b>

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 หลักสูตร	- การประเมินผลการใช้ หลักสูตร	- แบบประเมินหลักสูตร
2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่าน ออกเขียนได้ตามหลักสูตร	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
3. ร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2- 6 อ่าน คล่อง เขียนคล่องตามหลักสูตร	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
4. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
5. ร้อยละ 55 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
6. ร้อยละ 65 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
7. ร้อยละ 65 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต

8. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
9. ร้อยละ 60 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
10. ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
11. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
12. ร้อยละ 88 ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
13. ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
14. ร้อยละ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
15. ร้อยละ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ ของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
16. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
17. ร้อยละ 95 ของจำนวนการมาโรงเรียนของนักเรียนตลอดปีการศึกษา	- สัมรวจ	- แบบสำรวจ
18. ร้อยละ 10 ของนักเรียนทุกระดับสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบ แข่งขันทั้งภายในและภายนอก	- สัมรวจ	- แบบสำรวจ

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับบริบทและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 8.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ให้อ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตร
- 8.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2- 6 อ่านคล่อง เขียนคล่องตามหลักสูตร
- 8.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป



- 8.5 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้น  
 8.6 ผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET/NT/RT/PISA) เพิ่มขึ้น  
 8.7 นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการมาโรงเรียน รักการเรียนรู้  
 8.8 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบ แข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางน้ำอ้อย เจริญสุข)  
 ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 - 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางชยานันท์ ศรีบุษย์ นายชลิต เขาสถิตย์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี จึงก่อให้เกิดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้นักเรียนได้รู้จักดูแลสุขภาพของตนเองให้สะอาด ปราศจากโรค และรู้จักป้องกันแก้ไขโรคภัยต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นทุกคนจึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการดูแลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ. 2564 นี้ ประเทศไทยต้องเผชิญกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว มีความต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า และมีทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพเป็นวิธีการหนึ่งที่จะแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนที่มีความแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี ซึ่งส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพด้วย เหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการได้
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนห่างไกลสิ่งเสพติด
- 2.5 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานศึกษา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 85 ของนักเรียนทุกระดับมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข
- 2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 3) ร้อยละ 95 ของนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข
- 2) นักเรียนมีรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการได้
- 2) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด
- 5) นักเรียนปลอดภัยจากโรคระบาดและโรคตามฤดูกาล

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 บริการอนามัยและรักษาพยาบาลเบื้องต้น	พ.ค.-มี.ค. 2566	นางชยานันท์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 2 ฝ้าระวังป้องกันโรคระบาดและโรคตามฤดูกาล	พ.ค.-มี.ค. 2566	นายชลิต นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ อย.น้อยสุเหร่าเขียว	ส.ค.-ธ.ค. 2565	นางชยานันท์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 4 เด็กไทยฟันดี	พ.ค.-มี.ค. 2566	น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 5 เผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพ	พ.ค.-มี.ค. 2566	นายชลิต นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 6 เหาหายสบายหัว	ส.ค.-ธ.ค. 2565	นางชยานันท์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 7 แก้ปัญหาทุพโภชนาการ	พ.ค.-มี.ค. 2566	นายชลิต นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 8 โรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด 8.1 วันงดสูบบุหรี่โลก 8.2 วันต่อต้านยาเสพติดโลก	มิ.ย.-มี.ค. 2565 31 พ.ค. 65 24 มิ.ย. 65	นายอดุลกิตต์
กิจกรรมที่ 9 ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ต.ค. 2565 - มี.ค. 2566	นายวินัย นายอดุลกิตต์

กิจกรรมที่ 10 กีฬาสี	ม.ค. 2566	นายอดุลกิตต์ นายวินัย
รวม 10 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 บริการอนามัยและ รักษาพยาบาลเบื้องต้น	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 ฝ้าระวังป้องกันโรค ระบาด และโรคตามฤดูกาล	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมตามมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ อย.น้อย สุเหร่าเขียว	10 มาตรฐาน	-	-	-	-	สปสช.
กิจกรรมที่ 4 เด็กไทยฟันดี	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	สปสช.
กิจกรรมที่ 5 เผยแพร่ความรู้ ด้าน สุขภาพ	3 กิจกรรม	-	-	-	-	สปสช.
กิจกรรมที่ 6 เหาหายสบายหัว	4 ครั้ง	-	-	-	-	สปสช.
กิจกรรมที่ 7 แก้ปัญหาทุพโภชนาการ	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	สปสช.
กิจกรรมที่ 8 โรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	อบต.
กิจกรรมที่ 9 ทดสอบสมรรถภาพทาง กาย	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	-	-	-	อบต.
กิจกรรมที่ 10 กีฬาสี	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
รวม 10 กิจกรรม		-	-	20,000	-	20,000

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนทุกระดับมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข
- 8.2 นักเรียนมีรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการได้
- 8.3 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 8.4 นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด
- 8.5 นักเรียนปลอดภัยจากโรคระบาดและโรคตามฤดูกาล

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางชยานันท์ ศรีบุษย์)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 - 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวอัจฉราพร สุขใสใจ นางสาวปาริชาติ เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

### 1. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต จึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง 2 ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของผู้เรียนก็จะดีด้วย

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน ทั้งบริการทรัพยากรสารสนเทศหลากหลาย เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ ปัจจุบันพบว่า การเข้าใช้บริการในห้องสมุดมีจำนวนน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจทั้งมีทรัพยากรตรงกับความต้องการ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ความว่า “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” เพื่อให้มีผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น มีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก เป็นส่วนที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาข้างต้น โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวใต้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องสมุด การปลูกฝังสร้างนิสัยรักการอ่าน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริม ปลูกฝัง สร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด
- 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 8 กิจกรรม

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ห้องสมุดของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง และมีนิสัยรักการอ่าน
- 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาห้องสมุดและจัดหาทรัพยากรและบำรุงรักษา	พ.ค.-ส.ค. 2565	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการให้บริการ และการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ
<b>กิจกรรมที่ 3</b> กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3.1 กิจกรรมบุคลากรรักการอ่าน 3.2 กิจกรรมการบริการชุมชน 3.3 กิจกรรมตะกร้านิทาน 3.4 กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน 3.5 กิจกรรมสารานุกรมไทยน่ารู้ 3.6 กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ 3.7 กิจกรรมนิทรรศการรายเดือน 3.8 กิจกรรมยอดนักอ่าน	พ.ย. 2565 - มี.ค. 2566	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

กิจกรรมที่ 4 สัปดาห์ห้องสมุด	ส.ค. 2565	น.ส.อัจฉราพร น.ส.ปาริชาติ
รวม 4 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาห้องสมุดและจัดหา ทรัพยากรและบำรุงรักษา	ห้องสมุด 1 ห้อง	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการให้บริการ และการ จัดการเรียนรู้	8 กลุ่มสาระ			-		-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3.1 กิจกรรมบุคลากรรักการอ่าน 3.2 กิจกรรมการบริการชุมชน 3.3 กิจกรรมตะกร้านิทาน 3.4 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3.5 กิจกรรมสารานุกรมไทยน่ารู้ 3.6 กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ 3.7 กิจกรรมนิทรรศการรายเดือน 3.8 กิจกรรมยอดนักอ่าน	ครูและบุคลากร 45 คน  นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	7,000	-	7,000
กิจกรรมที่ 4 สัปดาห์ห้องสมุด	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	3,000	-	3,000
รวม 4 กิจกรรม		-	-	15,000	-	15,000



## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด	- สังเกต - สำรวจสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด	- แบบสังเกต - แบบสำรวจสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องจำนวน 8 กิจกรรม	- สังเกต - รายงานกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบรายงานกิจกรรม

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ห้องสมุดของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 8.2 นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง และมีนิสัยรักการอ่าน
- 8.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัจฉราพร สุขใสใจ)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 2
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2 - 3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางกลอยใจ พัฒนคุณเจริญกิจ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดโครงการพัฒนาครูมืออาชีพขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการ 5 ครั้ง
- 2) ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- 3) ร้อยละ 10 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 4) ร้อยละ 100 ของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Digital Technology
- 5) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง 50 ชั่วโมง
- 6) ร้อยละ 95 ของครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
- 7) ร้อยละ 95 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) ร้อยละ 85 ของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 20 ครั้ง
- 9) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 10) ร้อยละ 80 ของครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 11) ร้อยละ 90 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 12) ร้อยละ 90 ของครูอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน
- 13) ร้อยละ 20 ของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา 5 ครั้ง
- 14) ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาโดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 15) ร้อยละ 5 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 16) ร้อยละ 100 ของครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
- 17) ร้อยละ 100 ของครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 18) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารและครูไม่มีความผิดทางวินัย และไม่ถูกร้องเรียน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 3) ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) ผู้บริหารและครูไม่มีความผิดทางวินัย และไม่ถูกร้องเรียน

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนคุณภาพ	พ.ค.-ก.ย. 2565	นางนุจิรา
กิจกรรมที่ 2 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์ นางนุจิรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาวิชาชีพครู - การประชุม อบรม สัมมนาภายใน - การประชุม อบรม สัมมนาภายนอก - การประชุม อบรม สัมมนาออนไลน์	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์ นางนุจิรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์ นางนุจิรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 5 การจัดการเรียนรู้เด็กเรียนร่วม	ตลอดปี	น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศการสอน	ตลอดปี	นางเย็นจิตร น.ส.ปิยะธิดา นางนุจิรา น.ส.อารีดา
กิจกรรมที่ 7 ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ตลอดปี	นางดวงจันทร์ นางนุจิรา
กิจกรรมที่ 8 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ต.ค. 2565 - มี.ค.2566	น.ส.ศุภรัตน์ หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 9 ศึกษาดูงาน	มี.ค.-เม.ย.2566	นางกลอยใจ นางดวงจันทร์
<b>รวม 9 กิจกรรม</b>		

## 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

## 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนคุณภาพ	19 ห้องเรียน	-	-	19,000	-	19,000
กิจกรรมที่ 2 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร 45 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาวิชาชีพครู - การประชุม อบรม สัมมนาภายใน - การประชุม อบรม สัมมนาภายนอก - การประชุม อบรม สัมมนาออนไลน์	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร 45 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้	ครู 38 คน	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 5 การจัดการเรียนรู้เด็กเรียน ร่วม	ครูพี่เลี้ยง	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศการสอน	ครู 42 คน	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 7 ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร 45 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครู 42 คน	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 9 ศึกษาดูงาน	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร 45 คน	-	4,000	-	-	4,000
รวม 9 กิจกรรม		-	4,000	31,000	-	35,000

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการ 5 ครั้ง	- สสำรวจความต้องการพัฒนา ตนเอง - รายงานการอบรม	- แผนพัฒนาตนเอง - แบบรายงานการอบรม
2) ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- รายงานการอบรม	- แบบรายงานการอบรม

3) ร้อยละ 10 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- รายงานการอบรม	- แบบรายงานการอบรม
4) ร้อยละ 100 ของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Digital Technology	- รายงานการอบรม	- แบบรายงานการอบรม
5) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง 50 ชั่วโมง	- รายงานการประชุม/บันทึกผล PLC	- แบบรายงานการประชุม/บันทึกผล PLC
6) ร้อยละ 95 ของครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	- รายงานการใช้หลักสูตร	- แบบรายงานการใช้หลักสูตร
7) ร้อยละ 95 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- นิเทศ	- แบบนิเทศ
8) ร้อยละ 85 ของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 20 ครั้ง	- นิเทศ	- แบบนิเทศ
9) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน	- สัมรวจ	- แบบสัมรวจ
10) ร้อยละ 80 ของครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	- นิเทศ	- แบบนิเทศ
11) ร้อยละ 90 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
12) ร้อยละ 90 ของครูอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
13) ร้อยละ 20 ของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา 5 ครั้ง	- นิเทศ	-แบบนิเทศ
14) ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาโดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	- นิเทศ	- แบบนิเทศ
15) ร้อยละ 5 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	- สัมรวจ	- แบบสัมรวจ
16) ร้อยละ 100 ของครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	- นิเทศ	- แบบนิเทศ

17) ร้อยละ 100 ของครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- สำรวจ	- แบบสำรวจ
18) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารและครูไม่มีความผิดทางวินัย และไม่ถูกร้องเรียน	- สำรวจ	- แบบสำรวจ

### 8) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพรอบด้าน
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 8.4 ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 8.5 ผู้บริหารและครูไม่มีความผิดทางวินัย และไม่ถูกร้องเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางกลอยใจ พัฒนคุณเจริญกิจ)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการสนับสนุน วัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอน
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 2
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2 - 3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวเพ็ญภา สองสา นางสาวธนิกานต์ ทิวากรกุล
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ให้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อมีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมันเอง สื่อการเรียนการสอนที่ถือว่าทันสมัยมากในปัจจุบัน ก็คือสื่อประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ซึ่งการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็วควบคู่ไปกับเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ที่เรียกว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) หรือสื่อประสมที่เรียกว่า มัลติมีเดีย (Multi Media) เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้น โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จึงจัดทำโครงการสนับสนุน วัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และการผลิตสื่อและนวัตกรรมด้านการสอนสำหรับครู
- 2.2 เพื่อให้ครูมีและใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่



### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 90 ของครุนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5 ครั้ง
- 3) ร้อยละ 85 ของครูสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ในวงวิชาการ
- 4) ร้อยละ 95 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน 10 ครั้ง

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และการผลิตสื่อและนวัตกรรมด้านการสอน
- 2) ครูมีและใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สนับสนุน วัสดุเพื่อผลิตสื่อ	พ.ค. 2565	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ศิริมา
กิจกรรมที่ 2 ประกวดสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน	ม.ค. 2566	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 3 เผยแพร่สื่อการสอน	ก.พ. 2566	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ธนิกานต์
<b>รวม 3 กิจกรรม</b>		

### 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

### 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 สนับสนุน วัสดุเพื่อผลิตสื่อ	ครู 35 คน	-	-	35,000	-	35,000
กิจกรรมที่ 2 ประกวดสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน	ครู 39 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 เผยแพร่สื่อการสอน	ครู 39 คน	-	-	-	-	-
รวม 3 กิจกรรม		-	-	35,000	-	35,000

### 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	- นิเทศการสอน - สัมภาษณ์	- แบบนิเทศการสอน - แบบสัมภาษณ์
2) ร้อยละ 90 ของครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5 ครั้ง	- นิเทศการสอน - สัมภาษณ์	- แบบนิเทศการสอน - แบบสัมภาษณ์
3) ร้อยละ 85 ของครูสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ในวงวิชาการ	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
4) ร้อยละ 95 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน 10 ครั้ง	- นิเทศการสอน - สัมภาษณ์	- แบบนิเทศการสอน - แบบสัมภาษณ์

### 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และการผลิตสื่อและนวัตกรรมด้านการสอน

8.2 ครูมีและใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้  
และมีการเผยแพร่

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเพ็ญนภา สองสา)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการจ้างครูผู้สอน รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 2
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสุมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

### 1. หลักการและเหตุผล

การที่สถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษานั้นนอกเหนือจากการจัดประสบการณ์และหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพนั้นสิ่งที่เป็นหัวใจสำคัญคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาที่ดี ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาก็คือ การจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน จากการสำรวจข้อมูลในชุมชน ผู้นำ และผู้ประกอบการมีความต้องการให้บุตรหลานได้เรียนวิชาภาษาอาหรับ ซึ่งสามารถต่อยอดให้นักเรียนได้เรียนสายศาสนาในระดับสูงได้ จึงได้มีมติให้โรงเรียนดำเนินการจ้างครูผู้สอนภาษาอาหรับ โดยใช้เงินอุดหนุนรายหัว ค่าจัดการเรียนการสอน ในการจัดจ้างครู

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขียว จังหวัดนนทบุรี จึงดำเนินโครงการจ้างครูภาษาอาหรับขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจ้างครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ จำนวน 1 อัตรา
- 2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอาหรับให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอน รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอาหรับ ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีความสามารถด้านภาษาอาหรับ

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2565	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูผู้สอนภาษาอาหรับ	พ.ค. 2565- เม.ย.2566	นางสุมิตรา
รวม 2 กิจกรรม		

## 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

## 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 48,000 บาท (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 48,000 บาท (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสาน การทำสัญญาจ้าง	ใบสั่งจ้าง 1 ฉบับ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูผู้สอนภาษาอาหรับ	ครู 1 คน	48,000	-	-	-	48,000
รวม 2 กิจกรรม		48,000	-	-	-	48,000

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีครูผู้สอนภาษาอาหรับ 1 คน	- นิเทศการสอน	- แบบนิเทศการสอน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ
- 8.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีความสามารถด้านภาษาอาหรับ

(ลงชื่อ)

(นางสุมิตรา เจริญสุข)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 2
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสุมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

### 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะรัฐมนตรี (ครม.) เห็นชอบให้มีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และใช้เป็นมาตรฐานกลางทั้งประเทศ โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย ซึ่งเด็กปฐมวัยซึ่งยังมีอายุไม่ครบ 6 ปีบริบูรณ์นั้น เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด และเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ หากเด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต นั้นหมายความว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิต และเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด

นอกจากหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาการจะเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญแล้ว การบริหารบุคลากรให้มีอัตราส่วนของครู และผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุก็ต้องให้ความสำคัญด้วยเช่นกันโดยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระบุไว้ดังนี้

- เด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 3 คน / จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 6 คน
- เด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 5 คน / จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 10 คน
- เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 10 คน / จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 20 คน
- 3 ปี – ก่อนเข้าป.1 อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 15 คน / จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 30 คน

ปัจจุบันในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 – 3 มีจำนวนครู 4 คน จำนวนนักเรียน 90 คน คิดอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 23 คน ซึ่งไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีมติให้โรงเรียนดำเนินการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยจำนวน 2 อัตรา เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว โดยใช้เงินอุดหนุนรายหัว ค่าจัดการเรียนการสอน ในการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขียว จังหวัดนนทบุรี จึงดำเนินโครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสุเหร่าเขียว โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 2 อัตรา
- 2.2 เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสุเหร่าเขียว
- 2.3 เพื่อให้อัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## 3. เป้าหมาย

### 3.2 เชิงปริมาณ

ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 2 คน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย

3.2.2 โรงเรียนสุเหร่าเขียวมีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2565	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 2 อัตรา	พ.ค. 2565- เม.ย.2566	นางสุมิตรา
รวม 2 กิจกรรม		

## 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

## 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 168,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 168,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสาน การทำสัญญาจ้าง	ใบสั่งจ้าง 1 ฉบับ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ครู 2 คน	168,000	-	-	-	168,000
รวม 2 กิจกรรม		168,000	-	-	-	168,000



## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงเลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 2 อัตรา	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.3 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย

8.4 โรงเรียนสุเหร่าเข็วมีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุมิตรา เจริญสุข)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเข็ว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเข็ว

โครงการ	: โครงการจ้างนักรการภารโรง
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 2
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสุมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนสุเหร่าเขียว เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 671 คน มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง ส้วม 4 หลัง โดมหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ 1 หลัง สนามกีฬาบาสเกตบอล 1 สนาม สนามกีฬาบอลเลย์บอล 1 สนาม มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ ไม่มีรั้วรอบขอบชิด และปัจจุบันโรงเรียนยังไม่ได้รั้วจัดสรรอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักรการภารโรงจากต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีความสะอาดและเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัย จึงจำเป็นต้องจ้างนักรการภารโรงเพื่อดูแลและทำความสะอาด ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ราชการ และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขียว จังหวัดนนทบุรี จึงดำเนินโครงการจ้างนักรการภารโรงขึ้น เพื่อดูแลและทำความสะอาด ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ราชการ และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการ

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจ้างนักรการภารโรง จำนวน 1 อัตรา
- 2.2 เพื่อดูแลและทำความสะอาด เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ราชการ
- 2.3 เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการ

## 3. เป้าหมาย

### 3.3 เชิงปริมาณ

นักรการภารโรง จำนวน 1 คน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนสุเหร่าเขียวมีความสะอาด อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมปลอดภัย

3.2.2 ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการได้รับความสะดวก

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2565	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา	พ.ค. 2565- เม.ย.2566	นางสุมิตรา
รวม 2 กิจกรรม		

## 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

## 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 108,000 บาท (หนึ่งแสนแปดพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 108,000 บาท (หนึ่งแสนแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสาน การทำสัญญาจ้าง	ใบสั่งจ้าง 1 ฉบับ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จ้างนักการภารโรง	นักการภาร โรง 1 คน	108,000	-	-	-	108,000
รวม 2 กิจกรรม		108,000	-	-	-	108,000

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.5 โรงเรียนสุเหร่าเขียวมีความสะอาด อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมปลอดภัย

8.6 ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการได้รับความสะดวก

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุมิตรา เจริญสุข)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจายและหมักพืชม
แผนงาน	: งานบริหารงานงบประมาณ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสุมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันพลังงานที่เป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ มีต้นทุนที่สูงมาก ขึ้นและ มีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นในทุก ๆ ปี จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ทุกคน จะต้องตระหนักในการช่วยกันประหยัด ด้านพลังงานในส่วนของโรงเรียนย่อมมีค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภค เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่า น้ำประปา ค่าเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีส่วนทำให้ชีวิต ความเป็นอยู่ของคนในปัจจุบันมีความสะดวกสบายมากขึ้น ทำให้คนในสังคมมีการติดต่อสื่อสารถึงกันได้ง่าย และรวดเร็ว มีการทำกิจกรรมหลายสิ่งหลายอย่างร่วมกันง่ายขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา เป็นต้นซึ่งทำให้มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง อีกทั้งโรงเรียนมี ภารกิจในการดำเนินงานที่ต้องใช้กระดาษและหมักพืชมต่อปีเป็นจำนวนมาก ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับเดียวกับปีการศึกษา 2564 หรือน้อยกว่า หรือสูงกว่าไม่เกินในอัตราร้อยละ 5

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการบริหารจัดการ สาธารณูปโภค กระจายและหมักพืชมขึ้น เพื่อลดการใช้พลังงานและควบคุมค่าใช้จ่ายให้ได้ตาม เป้าหมายที่วางไว้

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจายและหมักพืชมของโรงเรียนคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อสร้างแนวทางการประหยัดพลังงาน และทรัพยากรของสถานศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนมีมาตรการประหยัดพลังงาน วัสดุและสาธารณูปโภค 1 มาตรการ
- 2) ค่าสาธารณูปโภค และวัสดุสิ้นเปลืองไม่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา หรือน้อยกว่า ร้อยละ 5

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค การใช้กระดาษและหมึกพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	พ.ค.2565 - เม.ย. 2566	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อกระดาษและหมึกพิมพ์	ตลอดปี	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 3 มาตรการประหยัดพลังงาน วัสดุและสาธารณูปโภค	พ.ค. 2565	นางบุษบา
รวม 3 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 316,400 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 316,400 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	12 เดือน	-	276,000	-	-	276,000
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อกระดาษและหมึกพิมพ์	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร 45 คน	-	-	40,400	-	40,400
กิจกรรมที่ 3 มาตรการประหยัดพลังงาน วัสดุและสาธารณูปโภค	1 มาตรการ	-	-	-	-	-
รวม 3 กิจกรรม		-	276,000	40,400	-	316,400

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) โรงเรียนมีมาตรการประหยัดพลังงาน วัสดุและสาธารณูปโภค 1 มาตรการ	- รายงาน	- แบบรายงาน
2) ค่าสาธารณูปโภค และวัสดุสิ้นเปลืองไม่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา หรือน้อยกว่า ร้อยละ 5	- รายงาน	- แบบรายงานค่าสาธารณูปโภค

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค การใช้กระดาษและหมึกพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุมิตรา เจริญสุข)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นายสุรียา เด็นลีเมาะ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

### 1. หลักการและเหตุผล

มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม บัญญัติให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 กำหนดให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ (17 เรื่อง) ด้านงบประมาณ (22 เรื่อง) ด้านการบริหารงานบุคคล (20 เรื่อง) และด้านการบริหารทั่วไป (22 เรื่อง) ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี

การกระจายอำนาจทางการศึกษานั้น นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการปฏิรูปการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาฯ พ.ศ.2542 เพราะจะช่วยให้เกิดการเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่น ที่ทันสมัย ทันโลก อย่างผสมผสานกับภูมิปัญญาดั้งเดิมของท้องถิ่น และตรงกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน (People Needed) เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากร จากการที่ต้องขอเพิ่มคน เพิ่มงบฯ (Requirement) เมื่อมีงานหรือโครงการ มาเป็นการเพิ่มการจัดการ (Management) เพราะทุกภาคีร่วมพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วม (Participation) รวมทั้งจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา จากการเข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบผลการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนโดยชุมชนเองอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขียว จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.4 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างเกิดประสิทธิภาพ
- 2.5 เพื่อสร้างโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 1 แผนงาน
- 2) ร้อยละ 70 ของโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) โรงเรียนจัดประชุมเพื่อเตรียมการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน 12 ครั้ง
- 4) โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ครั้ง
- 5) ร้อยละ 5 ของงบประมาณหรือทรัพยากรได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และชุมชน
- 6) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานบุคคล
- 7) ร้อยละ 80 ของงานตามโครงสร้างการบริหารงานมีคู่มือ ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลด้านการศึกษา
- 8) ร้อยละ 85 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- 9) โรงเรียนมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 เครือข่าย

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) การบริหารสถานศึกษาถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้าง 4 งาน เกิดประสิทธิภาพ
- 5) ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

## 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการบริหารงานฯ	พ.ค. 2565	นางกลอยใจ นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 การประชุมภายในโรงเรียน	ตลอดปี	น.ส.อาจารย์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 3 การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	ตลอดปี	นางกลอยใจ
กิจกรรมที่ 4 การสนับสนุนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน	ตลอดปี	รองผู้อำนวยการ นางกลอยใจ
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศฯและคู่มือการปฏิบัติงาน	พ.ค.-ต.ค.2565	น.ส.นวรรตน์ น.ส.อาจารย์
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินงานทะเบียน	มี.ค. 2566	น.ส.ปริษา น.ส.ชยานันท์ น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานธุรการ	ตลอดปี	น.ส.อาจารย์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ตลอดปี	นางน้ำอ้อย น.ส.หทัยรัตน์ น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 9 สัมภาษณ์ผู้เรียนและการรับนักเรียน	ม.ค.-เม.ย. 2566	น.ส.อาจารย์ น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 10 การประชาสัมพันธ์ฯ	ตลอดปี	น.ส.ปริษา น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 11 สถานักเรียน	ตลอดปี	น.ส.อารีดา น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 12 ปัจฉิมนิเทศ	มี.ค. 2566	น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 13 การประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษา	ตลอดปี	รองผู้อำนวยการ นางกลอยใจ
รวม 13 กิจกรรม		

## 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

## 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการบริหารงานฯ	1 แผนงาน	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 2 การประชุมภายในโรงเรียน	ผู้บริหารครู และบุคลากร จำนวน 45 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการฯ 15 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การสนับสนุนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน	4 งาน	-	-	50,000	-	50,000
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศฯ และคู่มือการปฏิบัติงาน	4 งาน	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินงานทะเบียน	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานธุรการ	4 งาน	-	-	11,000	-	11,000
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	6 มาตรฐาน	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 9 สัมภาษณ์ผู้เรียนและการรับนักเรียน	เขตบริการ 4 หมู่	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 10 การประชาสัมพันธ์ฯ	4 ช่องทาง	-	-	7,000	-	7,000
กิจกรรมที่ 11 สภานักเรียน	นักเรียน 15 คน	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 12 ปัจฉินิเทศ	นักเรียน ชั้น ป.6 และ ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 13 การประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษา	4 งาน	-	-	-	-	-
<b>รวม 13 กิจกรรม</b>		-	-	<b>100,000</b>	-	<b>100,000</b>

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 1 แผนงาน	- รายงาน	- แบบรายงาน
2) ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- รายงาน	- แบบรายงาน
3) โรงเรียนจัดประชุมเพื่อเตรียมการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน 12 ครั้ง	- การประชุม	- รายงานการประชุม
4) โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ครั้ง	- การประชุม	- รายงานการประชุม
5) ร้อยละ 5 ของงบประมาณหรือทรัพยากรได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และชุมชน	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
6) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานบุคคล	- ประเมิน	- แบบประเมิน
7) ร้อยละ 80 ของงานตามโครงสร้างการบริหารงานมีคู่มือระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลด้านการศึกษา	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
8) ร้อยละ 85 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	- ประเมิน	- แบบประเมิน
9) โรงเรียนมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 เครือข่าย	- รายงาน	- แบบรายงาน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.2 การบริหารสถานศึกษาถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

8.3 ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

8.4 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้าง 4 งาน เกิดประสิทธิภาพ

8.5 ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางพนิตา ศรีจันทร์ นางสุมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเรียน เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม

จากการที่โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้จัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึงและเป็นป้องกันนักเรียนออกกลางคันได้ดียิ่งขึ้น โดยนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษนักเรียนได้รู้จักตนเองซึ่งประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง อันก่อให้เกิดปัญหาติดตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน การแก้ปัญหาที่ดีที่สุด คือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วน ในการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้สามารถดำรงชีวิตด้วยวิถีและปัญญา ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม และปลอดภัยจากวิกฤตทั้งหมด โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 2.2 เพื่อให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 เพื่อบริการนักเรียนขาดแคลนให้ได้รับทุนการศึกษา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทั้ง 5 ชั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 2) ร้อยละ 80 ของครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนขาดแคลนที่ได้รับทุนการศึกษา

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทั้ง 5 ชั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 2) ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน
- 3) นักเรียนขาดแคลนให้ได้รับทุนการศึกษาทุกคน

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมพัฒนา - การป้องกันและแก้ไข - การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)	ตลอดปี	นางพนิตา ครูประจำชั้น
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	พ.ค. 2565,พ.ย.2566	นางพนิตา ครูประจำชั้น
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค. 2565,พ.ย.2566	นางสุมิตรา น.ส.สุวิมล
<b>รวม 3 กิจกรรม</b>		

### 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

### 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
<b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมพัฒนา - การป้องกันและแก้ไข - การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	3,000	-	3,000
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
<b>รวม 3 กิจกรรม</b>		-	-	3,000	-	3,000

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	- ประเมิน	- แบบประเมินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2) ร้อยละ 80 ของครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	- รายงานการประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน
3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนขาดแคลนที่ได้รับ ทุนการศึกษา	- สํารวจ	- แบบสำรวจ



## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ชั้นตอน โดย  
การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

8.2 ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน

8.3 นักเรียนขาดแคลนให้ได้รับทุนการศึกษาทุกคน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพนิตา ศรีจันทร์)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางชลลดา เจริญสุข นางนุจิรา เบ็ญกาโต นางสาวณัฐนิช สุขแพทย์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและบริการนมโรงเรียนในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับบริการนมโรงเรียนที่มีคุณภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทุกวัน
- 2) นักเรียนดื่มนมที่มีคุณภาพทุกวัน

## 4. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 บริการอาหารกลางวัน	ตลอดปี	นางชลลดา นางนุจิรา
กิจกรรมที่ 2 บริการนมโรงเรียน	ตลอดปี	น.ส.ณัฐนิช
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามประเมินผล	ก.ย. 2565 เม.ย. 2566	นางชลลดา น.ส.ณัฐนิช
รวม 3 กิจกรรม		

## 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

## 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 1,810,200 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนหนึ่งหมื่นสองร้อยบาทถ้วน)

เงินงบประมาณจาก อบต.ละหาร 1,810,200 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนหนึ่งหมื่นสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			งบประมาณ อบต.	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานบริการอาหารกลางวัน (431 คน x 21 บาท x 200 วัน)	นักเรียน ชั้น อ.2-ป.6	-	-	-	1,810,200	1,810,200
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานบริการนมโรงเรียน **อบต.จัดซื้อและจัดส่งนมกล่อง**	นักเรียน ชั้น อ.2-ป.6	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามประเมินผล	4 ครั้ง	-	-	-	-	-
รวม 3 กิจกรรม		-	-	-	1,810,200	1,810,200

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย	- บันทึกการรับประทานอาหาร - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง	- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน	- บันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง	- แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทุกวัน

8.2 นักเรียนตื่นนอนที่มีคุณภาพทุกวัน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางชลลดา เจริญสุข)  
ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 4
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นายสุรียา เต็นลีเมาะ นายวินัย พันธุ์พีช
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความแข็งแรง คงทน ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดซึ่งเป็นปัจจัยสร้างเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ส่วน แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนซึ่งมีการจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ มีความสุขและอยากมาโรงเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และไม่อยากมาโรงเรียน ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว มีสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ตระหนักถึงความสำคัญของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จึงดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

## 2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 85 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) ห้องเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) อาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ตลอดปี	รองผู้อำนวยการ นายวินัย
กิจกรรมที่ 2 ติดตั้งตะแกรงเหล็กฉีก อาคาร สปช.2/28 (บริเวณระเบียงชั้น 4)	พ.ค. 2565	รองผู้อำนวยการ นายวินัย
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำอาคาร สปช.2/28 สำหรับผู้มาติดต่อราชการ	พ.ค. 2565	รองผู้อำนวยการ นายชลิต
กิจกรรมที่ 4 ติดตั้งกล่องวงจรปิดอาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) และอาคาร สปช.105/29 (ห้องเรียนอนุบาล)	พ.ค. 2565	รองผู้อำนวยการ น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 5 ติดตั้งกล่องวงจรปิดห้องเรียนมัธยมและโถงทางเดิน อาคาร สปช.2/28 (ชั้น 3)	มิ.ย. 2565	รองผู้อำนวยการ น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 6 ปรับพื้นที่และถมหินคลุกบริเวณอาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	พ.ค. 2565	รองผู้อำนวยการ นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	ตลอดปี	นายวินัย หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 8 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	พ.ค. 2565	นายวินัย นายวิฑูร

กิจกรรมที่ 9 ประกวดห้องเรียน /เขตบริการ	ตลอดปี	นายอดุลกิตต์
รวม 9 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 560,100 บาท (ห้าแสนหกหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 560,100 บาท (ห้าแสนหกหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม	20 ห้อง	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 ติดตั้งตะแกรงเหล็กฉีก อาคาร สปช.2/28 (บริเวณระเบียงชั้น 4)	16 ช่อง	-	139,200	-	-	139,200
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำอาคาร สปช.2/28 สำหรับผู้มาติดต่อราชการ	4 ห้อง	-	247,400	-	-	247,400
กิจกรรมที่ 4 ติดตั้งกล่องวงจรปิดอาคาร อเนกประสงค์ (โรงอาหาร) และอาคาร สปช. 105/29 (ห้องเรียนอนุบาล)	14 ตัว	-	81,000	-	-	81,000
กิจกรรมที่ 5 ติดตั้งกล่องวงจรปิดห้องเรียน มัธยมและโถงทางเดิน อาคาร สปช.2/28 (ชั้น 3)	9 ตัว	-	49,500	-	-	49,500
กิจกรรมที่ 6 ปรับพื้นที่และถมหินคลุกบริเวณ อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	2 พื้นที่	-	24,500	-	-	24,500
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้	1 พื้นที่	-	3,500	-	-	3,500
กิจกรรมที่ 8 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 9 ประกวดห้องเรียน /เขตบริการ	11 เขต	-	-	-	-	-
รวม 9 กิจกรรม		-	550,100	10,000	-	560,100

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 85 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2) ร้อยละ 100 ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- สำรวจ - รายงาน	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา

8.2 ห้องเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 อาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายวินัย พันธุ์พีช)

ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว



โครงการ	: โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 4
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาววราภรณ์ ตะวะนะ นายวิฑูร ประดิษฐ์บุรุษ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2564 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรมลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง ซึ่งโครงการฯ ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก ได้รับการตอบรับจากสถานศึกษาเป็นอย่างดี

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อลดจำนวนขยะ รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน และส่งเสริมการนำขยะมาใช้ประโยชน์

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้รัก และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และพลังงาน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการขยะ
- 2.3 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 2) นักเรียนมีทักษะการจัดการขยะมูลฝอย
- 2) โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)

ระดับดีมาก

### 4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การลดขยะมูลฝอยต้นทาง	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 2 การจัดการขยะ 4 ประเภท	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 3 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร
3.1 วันสิ่งแวดล้อมโลก	6 มิ.ย. 65	
3.2 วันสิ่งแวดล้อมไทย	2 ธ.ค. 65	
กิจกรรมที่ 4 การเพิ่มพื้นที่สีเขียว	ก.ค. 2565	นายวิฑูร
กิจกรรมที่ 5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้	ธ.ค. 2565	น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม	ก.พ. 2566	น.ส.วราภรณ์ นายวิฑูร
<b>รวม 6 กิจกรรม</b>		

### 5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

### 6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การลดขยะมูลฝอยต้นทาง	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การจัดการขยะ 4 ประเภท	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 3 การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การเพิ่มพื้นที่สีเขียว	2 พื้นที่	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียน แกนนำ	-	-	-	-	อบต.
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ งานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม	1 นวัตกรรม 1 งานวิจัย	-	-	1,000	-	1,000
<b>รวม 6 กิจกรรม</b>		-	-	<b>5,000</b>	-	<b>5,000</b>

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย	- สัมรวจ	- แบบสำรวจ
2) โรงเรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา ตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับดีมาก	- ประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

## 8) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 8.2 นักเรียนมีทักษะการจัดการขยะมูลฝอย
- 8.3 โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม
- 8.4 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ระดับ

ดีมาก

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ตะวะนะ)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

## ส่วนที่ 5

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไขปรับปรุงอย่างไรที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพโดยสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนั้นโรงเรียนสุเหร่าเขียว มีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลักวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

**1. วางแผนการติดตาม (P) :** โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการ กำกับติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบรายงาน /แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ ฯลฯ)

**2. ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D) :** โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลา ที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษาละอย่างน้อย 2 ครั้ง ครึ่งภาคการศึกษา 1 ครั้ง และ สิ้นสุดปีการศึกษาอีก 1 ครั้ง (กรณีงบประมาณดำเนินโครงการที่รับจัดสรรเป็นปีงบประมาณ จะรายงาน 2 ไตรมาส คือ รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน)

**3. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) :** มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลายวิธี ประกอบกันตามความเหมาะสม

**4. การรายงานผล (C) :** ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการ รายงานในหลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นรายโครงการ และสรุปผลการ ดำเนินโครงการภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

**5. การวินิจฉัยสั่งการ (A) :** ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง โรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

## 5.1 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

5.1.1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5.1.2 มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน คณะกรรมการ ฯ มีความ เข้าใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดที่ตรงกัน

5.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูล ฯ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

## 5.2 การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

5.2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในรูปแบบ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

5.2.2 รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลาย เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนและ องค์กรภายนอก



# ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว  
ที่ ๒๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายต้นสังกัด และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แล้วนั้น เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารจัดการและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นายสมบัติ เจริญสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายสุรียา เด็นลีเมาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางกลอยใจ พัฒนคุณเจริญกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา วางกรอบแนวคิด นโยบาย ยุทธศาสตร์ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน การจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

**๒. คณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ swot ทบทวนและจัดทำนโยบาย จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

๒.๑ นายสมบัติ เจริญสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ นายสุรียา เด็นลีเมาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว		กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเลาะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนนโยบายของต้นสังกัดและผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียน ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้

- ๑) ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ทุกชั้นเรียน
- ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net , NT , RT ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ และข้อเสนอแนะของ สมศ.
- ข้อมูลจากการนิเทศภายใน

๓) นำข้อมูลสารสนเทศ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT)

๔) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๓. คณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑	นายสุรียา เต็นลีเมาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางกลอยใจ พัฒนคุณเจริญกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นางน้ำอ้อย เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	นางชลลดา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางบุษบา มีสมสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗	นางสาวสุมิตรา เจริญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่า

### ๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี และประชาสัมพันธ์

๔.๑	นางสาวปรีชา คงพูน	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวเพ็ญภา สONGSA	ครู	กรรมการ
๔.๓	นางสาวปาริชาติ เจริญสุข	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔.๔	นางสาวอาจารย์ สุโจ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสุเหร่าเขียว และประสานแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามแนวปฏิบัติ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน ครบคลุมขอบข่ายงาน และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี



(อนิรุทธิ์ อับดุลลาคาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว



## คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ที่ ๒๙/๒๕๖๕

## เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

## ๑. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน จำนวน ๙ โครงการ ดังนี้

โครงการ	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ โครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	บริหารงานวิชาการ	น.ส.อนุสรณ์ บัวอุไร นางดวงเดือน สุนคนธมาลี
๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	บริหารงานวิชาการ	น.ส.ปิยะธิดา พ้อยันต์ น.ส.นุรยาณี เจ๊ะแอ
๑.๓ โครงการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ	นางน้ำอ้อย เจริญสุข นางเย็นจิตร ศรีราม
๑.๔ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารงานวิชาการ	นางชยานันท์ ศรีบุษย์ นายชลิต เขาสถิตย์
๑.๕ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	บริหารงานวิชาการ	น.ส.อัจฉราพร สุขใสใจ น.ส.ปาริชาติ เจริญสุข
๑.๖ โครงการวันสำคัญ	บริหารงานวิชาการ	นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์ น.ส.อารีดา ยูโซ๊ะ
๑.๗ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ	นายชลิต เขาสถิตย์ นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์
๑.๘ โครงการโรงเรียนคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	น.ส.อารีดา ยูโซ๊ะ นางชยานันท์ ศรีบุษย์
๑.๙ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ	บริหารงานวิชาการ	น.ส.สุวิมล เต๊ะตอเลาะ นายชลิต เขาสถิตย์

## ๒. กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูมืออาชีพ จำนวน ๕ โครงการ ดังนี้

โครงการ	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	บริหารงานบุคคล	นางกลอยใจ พัฒนคุณเจริญกิจ
๒.๒ โครงการสนับสนุน วัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอน	บริหารงานบุคคล	น.ส.เพ็ญภา สองสา น.ส.ธนิกานต์ ทิวากรกุล
๒.๓ โครงการจ้างครูภาษาอาหรับ	บริหารงานบุคคล	นางสุมิตรา เจริญสุข
๒.๔ โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	บริหารงานบุคคล	นางสุมิตรา เจริญสุข
๒.๕ โครงการจ้างนักการภารโรง	บริหารงานบุคคล	นางสุมิตรา เจริญสุข

## ๓. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ จำนวน ๔ โครงการ ดังนี้

โครงการ	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจายและหมักพืชมัท	บริหารงานงบประมาณ	นางสุมิตรา เจริญสุข
๓.๒ โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา	บริหารงานทั่วไป	นายสุริยา เด็นลีมาะ
๓.๓ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป	นางพนิดา ศรีจันทร์ นางสุมิตรา เจริญสุข
๓.๔ โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน	บริหารงานทั่วไป	นางชลลดา เจริญสุข นางนุจิรา เบ็ญกาโต น.ส.ณัฐนิช สุขแพทย์

## ๔. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	บริหารงานทั่วไป	นายสุริยา เด็นลีมาะ นายวินัย พันธุ์พิช
๔.๒ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	บริหารงานทั่วไป	นางสาววราภรณ์ ตะวะนะ นายวิฑูร ประดิษฐ์บุรุษ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งดำเนินการบริหารจัดการโครงการที่ได้รับมอบหมาย โดยดำเนินการตามขั้นตอนเป็นระบบระเบียบ ใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า ให้โครงการประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้อำนวยการโรงเรียน บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในภารกิจที่ได้รับมอบหมายสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี



(อนิรุทธิ์ อัครกุลกาซิม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว



## คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ที่ ๓๐/๒๕๖๕

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว มีการติดตามตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลให้การดำเนินโครงการต่างๆของโรงเรียน เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน และเป็นโครงการที่มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสุรียา เด็นลีเมาะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกลอยใจ พัฒนคุณเจริญกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางชลลดา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางน้ำอ้อย เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุวิมล เต๊ะคอเลาะ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางสมิตรา เจริญสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ติดตาม กำกับ ชี้แนะ คณะทำงานของโครงการทุกโครงการ เพื่อการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยดำเนินการตามกรอบเครื่องมือในการนิเทศติดตาม และประเมินโครงการของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เสียสละ รอบคอบ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(อนิรุทธิ์ अबดุลากาซิม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว



ประกาศโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นั้น

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าเขียว ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามมาตรฐานที่ ๑-๒ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามมาตรฐานที่ ๓-๕ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามมาตรฐานที่ ๖-๘ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามมาตรฐานที่ ๙-๑๒ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนสุเหร่าเขียว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้นาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนสุเหร่าเขียว ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นั้น

โรงเรียนสุเหร่าเขียวจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตาม ภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(อนิรุทธิ์ อับดุลลาภิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าเขียว ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด คิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายสมบัติ เจริญสุข  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม  
นายสุรียา เต็นลีเมาะ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

### เรียบเรียง จัดพิมพ์และรูปเล่ม

นางกลอยใจ พัฒนคุณเจริญกิจ  
นางสาวปรีชา คงพูน  
นางสาวปาริชาติ เจริญสุข  
นางสาวอาจารย์ สุโง๊ะ

ครู ค.ศ.3  
ครู  
ครูพี่เลี้ยง  
เจ้าหน้าที่ธุรการ

### พิสูจน์อักษร

นางสาวเพ็ญนภา สองสา

ครู





[www.sulaokheo.ac.th](http://www.sulaokheo.ac.th)

[www.facebook.com/sulaokheoschool](https://www.facebook.com/sulaokheoschool)

5/4 หมู่ 8 ต.ละหาร อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี 11110  
เบอร์ติดต่อ 02-925-6151