



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

๖๖๕๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวแล้ว มีมติ

1. เห็นชอบกรอบยุทธศาสตร์ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด) ของสถานศึกษา

2. เห็นชอบในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และการแบ่งสัดส่วนการใช้งบประมาณดำเนินการ ดังนี้

2.1 แผนงานวิชาการ	จำนวน 14 โครงการ	เป็นเงิน	1,294,382 บาท
2.2 แผนงานบริหารงานบุคคล	จำนวน 4 โครงการ	เป็นเงิน	255,000 บาท
2.3 แผนงานงบประมาณ	จำนวน 3 โครงการ	เป็นเงิน	1,634,385 บาท
2.4 แผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน 5 โครงการ	เป็นเงิน	2,289,452 บาท
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,473,219 บาท

3. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้

(ลงชื่อ).....

(นายสมบัติ เจริญสุข)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

คำนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำสู่การปฏิบัติให้เป็นในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ ดังนั้น โรงเรียนสุเหร่าเข็วจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและคู่มือการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าเข็ว ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ที่กำหนดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเข็ว ด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสุเหร่าเข็วหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเกิดการพัฒนาสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเข็ว

วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- สภาพบริบทของสถานศึกษา	1
- โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน	16
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	20
- รางวัลสำคัญที่ได้รับ ปีการศึกษา 2564-2565	34
- ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	57
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	60
- สภาพแวดล้อมภายใน	61
- สภาพแวดล้อมภายนอก	64
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	67
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	67
- อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้นคุณลักษณะฯ ค่านิยมองค์กร คติพจน์	68
- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	68
- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และตัวชี้วัดความสำเร็จ	69
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรมีอาชีพ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	73
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	74
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมปลอดภัย และตัวชี้วัดความสำเร็จ	76
- มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	78

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ	92
4.1 สรุปงบหน้าแผนงานโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	92
- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน (แผนงานบริหารงานวิชาการ)	92
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรมืออาชีพ (แผนงานบริหารงานบุคคล)	101
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (แผนงานบริหารงานงบประมาณ)	103
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (แผนงานบริหารงานทั่วไป)	104
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมปลอดภัย (แผนงานบริหารงานทั่วไป)	106
4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	108
แผนงานบริหารงานวิชาการ	
1) โครงการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการปฐมวัย	109
2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	114
3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	117
4) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	122
5) โครงการยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	127
6) โครงการยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	132
7) โครงการยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	136
8) โครงการยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	140
9) โครงการยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	146
10) โครงการยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	150
11) โครงการยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	153
12) โครงการยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	157
13) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	161
14) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	167

สารบัญ

	หน้า
แผนงานบริหารงานบุคคล	
15) โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	171
16) โครงการจ้างครูผู้สอน รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ	177
17) โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	180
18) โครงการจ้างนักการภารโรง	183
แผนงานบริหารงานงบประมาณ	
19) โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจาดและหมึกพิมพ์	186
20) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	189
21) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี	193
แผนงานบริหารงานทั่วไป	
22) โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา	197
23) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	204
24) โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน	209
25) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	212
26) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	217
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	221
- วงจรคุณภาพ PDCA	221
- การกำกับ ติดตามและประเมินผล	222
- การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	222
ภาคผนวก	223
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	224
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	226
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการฯ	229
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ ระดับปฐมวัย	230
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	232
คณะผู้จัดทำ	235



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพบริบทของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ตั้งอยู่เลขที่ 5/4 หมู่ที่ 8 ถนนตลิ่งชัน-สุพรรณบุรี ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110 โทรศัพท์ 02-925-6151 โทรสาร 02-925-6151 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตั้งอยู่บนที่ดินอุทิศของมัสยิดนูรุลอิสลาม เนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ มีขอบข่ายความรับผิดชอบดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน คือ หมู่ที่ 8 ตำบลละหาร และพื้นที่หมู่ 12 และหมู่ 14 ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนสุเหร่าเขียวพัฒนาเว็บไซต์ www.sulaokheo.ac.th เฟซบุ๊กโรงเรียนสุเหร่าเขียว www.facebook.com/sulaokheoschool และใช้แอปพลิเคชัน LINE เพื่อให้ผู้รับบริการทางการศึกษาของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียน คือ ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และนายสุริยา เต็นลีเมาะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว



แผนที่โรงเรียน

พิกัด : 13.9637485, 100.3933333



1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวตั้งอยู่ เลขที่ 5/4 หมู่ที่ 8 ถนนตลิ่งชัน-สุพรรณบุรี ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นที่ดินวากัฟ สร้างอยู่ในเนื้อที่ของมัสยิดนูรูลอิสลาม (สุเหร่าเขี้ยว) มีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่เศษ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2476 โดยอาศัยส่วนที่เป็นระเบียบของมัสยิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียน 60 คน มีนายบัวทอง ปัญทรนทกะ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2498 นายกมล นิยมราษฎร์ เป็นครูใหญ่ มัสยิดจำนวน 5 ไร่ โดยใช้ชื่อว่า "นายประชาบาล" โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันทำนาดังกล่าว เป็นเวลา 3 ปี รวมเป็นเงินได้ 2,000 บาท ได้งบประมาณจากทางราชการ 50,000 บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป1 ข. จำนวน 1 ห้อง

ปี พ.ศ. 2502 นายสมพิศ เหตุเกษ เป็นครูใหญ่แทน นายกมล นิยมราษฎร์ ที่ได้ย้ายไปอยู่โรงเรียนสุเหร่าปากคลองลำรี

ปี พ.ศ. 2508 นายธงชัย เกียรตินาวิน ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้ได้งบประมาณจากทางราชการ 50,000 บาท รวมกับเงินจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีอีก 10,000 บาท ได้ทำการต่อเติมอาคารเรียนให้ยาวออกไปอีก ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 44 เมตร มีมุขกลาง

ปีงบประมาณ 2511 ได้งบประมาณ 43,000 บาท สร้างถังน้ำฝนขนาดกว้าง 10 เมตร จำนวน 1 ที่ ใช้เป็นถังน้ำของชุมชนด้วย

ปี พ.ศ. 2513 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2516 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 เป็นแบบ 004 จำนวน 320,000 บาท ขนาดกว้าง 8.50 เมตร ยาว 33 เมตร ระเบียงกว้าง 33 เมตร และได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 280,000 บาท

ปี พ.ศ. 2517 นายหลอม โพธิ์มัน ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2517

ปี พ.ศ. 2518 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 450,000 บาท

ปี พ.ศ. 2519 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างแบบ 004 และในปีนี้ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง แบบ(312) และส้วม จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ 401 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 25,000 บาท

ปี พ.ศ. 2524 ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ 401 จำนวน 5 ที่นั่ง พร้อมทั้งปัสสาวะชาย งบประมาณ 28,000 บาท

ปี พ.ศ. 2525 วันที่ 7 มิถุนายน นางสมประสงค์ พุนทิพวรรณ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2532 ได้งบประมาณสร้างโรงเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมตู้ใส่เอกสาร 8 หลัง โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน จำนวน 120 ชุด โต๊ะครู 8 ชุด งบประมาณทั้งสิ้น 1,104,000 บาท

ปี พ.ศ. 2533 ได้งบประมาณสร้างถังน้ำฝนแบบ ผ.33 1 ชุด (3 ถัง) จำนวน 43,000 บาท

ปี พ.ศ. 2534 ได้ขอเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล 1-2

ปี พ.ศ. 2535 ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง งบประมาณ 80,000 บาท

ปี พ.ศ. 2542 วันที่ 29 ตุลาคม นายประจวบ กลมแป้น ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2548 ได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ 004 โดยประมาณขายเนื่องจากสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่สามารถซ่อมแซมได้ และได้รับอันตรายและขอยืมใช้อาคารเรียนของมัธยมวัดศรีอโศก (สุเหว่าเขียว) เป็นที่เรียนของนักเรียนส่วนหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2549 ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 (พิเศษ) ขนาด 4 ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน 24 ห้องเรียน โดยย้ายไปสร้างที่ใหม่บริเวณนอกมัธยมวัดศรีอโศก โดยปลูกที่ดินวักฟ เนื้อที่ 5 ไร่ โดยอาคารหลังเก่ามอบให้มัธยมวัดศรีอโศก

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนขอเปิดการขยายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปี พ.ศ. 2550 นายไพจิตร สว่างภพ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2551 สร้างอาคาร สปช.2/28 (พิเศษ) เสร็จและย้ายมาเรียนที่อาคารหลังใหม่

ปี พ.ศ. 2552 ได้งบประมาณสร้างส้วม 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง งบประมาณจากการแปรบัญญัติของ ส.ส.ดร.อภิวัฒน์ วิริยะชัย รองประธานสภาผู้แทนราษฎร

ปี พ.ศ. 2552 วันที่ 16 กรกฎาคม นายประจวบ กลมแป้น ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2556 นายละออง กลมแป้น ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2558 ได้งบประมาณจาก สพฐ. สร้างอาคารเรียน สปช.105/29 ใต้ถุนโล่ง จำนวน 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2559 ได้งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 4,687,322 บาท สร้างโดมหลังคาคลุมลานกีฬา ส่งเสริมสุขภาพและวิชาการ สร้างส้วม สปช. 604/45 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง จำนวนเงิน 267,300 บาท สนามกีฬาบาสเกตบอล 1 สนาม

ปี พ.ศ. 2560 ได้งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 157,500 บาท สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม (สนามกีฬาวอลเลย์บอล และเซปักตะกร้อ)

ปี พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 2,433,400 บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ สปช. 205/26 (โรงอาหาร)

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 850,800 บาท สร้างรั้วมาตรฐานแบบทึบ (ฐานรากตอกเสาเข็ม) ครอบคลุมพื้นที่บริเวณด้านหลังอาคารเรียนโดยรอบ

ปี พ.ศ. 2563 วันที่ 1 ตุลาคม นายสุริยา เต็นสีเมาะ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นรองผู้อำนวยการท่านแรกของโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2563 วันที่ 21 ตุลาคม ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนและชุมชนเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต้องปิดสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนทางไกล ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จึงพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน (Onsite) ลักษณะแบบผสมผสาน (Hybrid) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และแบบจำลอง ADDIE Model ส่งผลให้ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 เหรียญเงิน ระดับประเทศ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ปี พ.ศ. 2565 ได้รับความอนุเคราะห์จากอิหม่าม คณะกรรมการมัสยิดนูรูลอิสลาม และชุมชนร่วมกัน ระดมงบประมาณโครงการคนละ 10 บาท พร้อมดำเนินการสร้างหลังคาเมทัลชีทคลุมบริเวณทางเดินหน้า อาคารเรียน สปช.105/29 (อนุบาล) ให้กับโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2566 ได้รับความอนุเคราะห์จากอิหม่าม คณะกรรมการมัสยิดนูรูลอิสลาม และชุมชนร่วมกัน จัดงานวันรวมน้ำใจให้โรงเรียนสุเหร่าเขียวเพื่อระดมงบประมาณ พร้อมดำเนินการสร้างหลังคาเมทัลชีทคลุมที่ อาน้ำละหมาด และบริเวณทางเดินหน้าอาคารเรียน สปช.2/28 ผังห้องน้ำจนถึงโรงอาหารให้กับโรงเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายบัวทอง ปัญทรนทกะ	ครูใหญ่	20 พฤษภาคม 2476
2	นายเงิน กลั่นวิชา	ครูใหญ่	ไม่พบข้อมูลทางเอกสาร
3	นายจำปี ชูพุทธพงษ์	ครูใหญ่	ไม่พบข้อมูลทางเอกสาร
4	นายประสิทธิ์ พุกกะนัท	ครูใหญ่	ไม่พบข้อมูลทางเอกสาร
5	นายประดับ แจ่มแสง	ครูใหญ่	ไม่พบข้อมูลทางเอกสาร
6	นายกมล นิยมราษฎร์	ครูใหญ่	2498 - 2504
7	นายสมพิศ เหตุเกษ	ครูใหญ่	2504 - 2508
8	นายจงชัย เกียรตินาวิน	ครูใหญ่	2508 - 2517
9	นายหลอม โพธิ์มัน	ครูใหญ่	2517 - 2525
10	นางสมประสงค์ พุนทิพวรรณ	ครูใหญ่	2525 - 2542
11	นายประจวบ กลมแป้น	อาจารย์ใหญ่	2542 - 2550
12	นายไพจิตร สว่างภพ	อาจารย์ใหญ่	2550 - 2552
13	นายประจวบ กลมแป้น	ผู้อำนวยการ	2552 - 2556
14	นายละออง กลมแป้น	ผู้อำนวยการ	2556 - 2563
15	ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม	ผู้อำนวยการ	2563 - ปัจจุบัน
	นายสุริยา เต็นลีเมาะ	รองผู้อำนวยการ	2563 - ปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.3.1 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	2	32	19	51	1:26
อ.3	2	21	23	44	1:22
รวม	4	53	42	95	1:24
ป.1	2	27	35	62	1:31
ป.2	2	36	19	55	1:28
ป.3	2	21	31	52	1:26
ป.4	2	32	22	54	1:27
ป.5	2	42	25	67	1:34
ป.6	2	31	27	58	1:29
รวม	12	189	159	348	1:29
ม.1	3	58	44	102	1:34
ม.2	3	51	49	100	1:34
ม.3	2	35	29	64	1:32
รวม	8	144	122	266	1:33
รวมทั้งหมด	24	386	323	709	1:30

โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 709 คน

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 478 คน คิดเป็นร้อยละ 67.42

นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ 231 คน คิดเป็นร้อยละ 32.58

นักเรียนยากจนและด้อยโอกาส 121 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07

1.3.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามศาสนา และระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับ/ศาสนา	อิสลาม	พุทธ	คริสต์	อื่นๆ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	88	6	-	1	95
ประถมศึกษา	306	42	-	-	348
มัธยมศึกษาตอนต้น	243	23	-	-	266
รวม	637	71	-	1	709
คิดเป็นร้อยละ	89.85	10.01	0.00	0.14	100

1.3.3 ข้อมูลนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับ/ประเภท	อิสลาม	พุทธ	คริสต์	อื่นๆ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	0
ประถมศึกษา	7	2	-	-	9
มัธยมศึกษาตอนต้น	7	2	-	-	9
รวม	14	4	-	-	18

1.3.4 การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2565 - 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		+ เพิ่ม - ลด	คิดเป็นร้อยละ
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566		
อ.2	50	51	+1	2.00
อ.3	41	44	+3	7.32
รวม	91	95	+4	4.40
ป.1	59	62	+3	5.08
ป.2	50	55	+5	10.00
ป.3	51	52	+1	1.96
ป.4	61	54	-7	-11.48
ป.5	55	67	+12	21.82
ป.6	64	58	-6	-9.38
รวม	340	348	+8	2.35
ม.1	95	102	+7	7.37
ม.2	68	100	+32	47.06
ม.3	71	64	-7	-9.86
รวม	234	266	+32	13.68
รวมทั้งสิ้น	665	709	+44	6.62

1.3.5 การเปรียบเทียบอัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		+ เพิ่ม - ลด
	แผนการรับ	อัตราการเข้าเรียน	แผนการรับ	อัตราการเข้าเรียน	
อนุบาลปีที่ 2	60	50	60	51	+1
ประถมศึกษาปีที่ 1	60	59	60	62	+3
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	95	120	102	+7
รวมทั้งสิ้น	200	204	240	215	+11

1.3.6 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564 – 2565 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน จบ ป.6	ศึกษาต่อ ชั้น ม.1			
		สพฐ.	เอกชน	อปท.	อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	41	35	4	2	-
ปีการศึกษา 2565	64	49	11	1	3

1.3.7 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 – 2565 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน จบ ม.3	ศึกษาต่อ			คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ศึกษา ต่อ	คิดเป็น ร้อยละ
		สามัญ	อาชีพ	กศน.			
ปีการศึกษา 2564	61	56	5	-	100	-	-
ปีการศึกษา 2565	70	36	20	12	97.14	2	2.86

1.3.8 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก สพฐ.

ปีการศึกษา 2564 – 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	ภาคเรียน ที่ 1	จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียน ที่ 2	จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียน ที่ 1	จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียน ที่ 2	จำนวนเงิน (บาท)
ประถมศึกษา	34 คน	17,000	32 คน	16,000	18 คน	9,000	18 คน	9,000
มัธยมศึกษา	34 คน	51,000	32 คน	48,000	20 คน	30,000	20 คน	30,000
รวมทั้งสิ้น	68 คน	68,000	64 คน	64,000	38 คน	39,000	38 คน	39,000

1.3.9 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ (กสศ.)

ปีการศึกษา 2564 – 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	ภาคเรียน ที่ 1	จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียน ที่ 2	จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียน ที่ 1	จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียน ที่ 2	จำนวนเงิน (บาท)
ประถมศึกษา	20 คน	30,000	20 คน	30,000	5 คน	7,500	5 คน	7,500
มัธยมศึกษา	24 คน	36,000	22 คน	33,000	12 คน	18,000	12 คน	18,000
รวมทั้งสิ้น	44 คน	66,000	42 คน	63,000	17 คน	25,500	17 คน	25,500

1.4 ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4.1 ข้อมูลอัตรากำลัง

จำนวนตำแหน่ง	ผอ.รร.	รอง ผอ.รร.	ครู	รวม
ตาม จ.18	1	1	25	27
ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	1	1	31	33
ขาด/เกินจากเกณฑ์ฯ	0	0	-6	-6

*อัตรากำลังขาดจากเกณฑ์ จำนวน 6 อัตรา

1.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ -นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	ว่าที่ ร.ต.อนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม	37 ปี	12 ปี	ผู้อำนวยการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา บริหารการศึกษา
2	นายสุรียา เด็นลีเมาะ	48 ปี	8 ปี	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	อิสลามศึกษา บริหารการศึกษา

1.4.3 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1.	นางเย็นจิตร ศรีราม	55 ปี	30 ปี	ค.ศ.3	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1-3
2.	นางสมาริน ชลาชนเดชะ	54 ปี	18 ปี	ค.ศ.3	ป.ตรี ป.โท	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-6 สุขศึกษา ป.4-6
3.	นางชลลดา เจริญสุข	46 ปี	14 ปี	ค.ศ.3	ป.ตรี ป.โท	วิทยาการคอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ม.1-3
4.	นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์	48 ปี	13 ปี	ค.ศ.3	ป.ตรี ป.โท	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ป.3-6 ประวัติศาสตร์ ป.1-5
5.	นางน้ำอ้อย เจริญสุข	47 ปี	12 ปี	ค.ศ.3	ป.ตรี ป.โท	การประถมศึกษา การแนะแนว	คณิตศาสตร์ ป.2-3
6.	นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน	36 ปี	11 ปี	ค.ศ.3	ป.ตรี ป.โท	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5-6
7.	นายวินัย พันธุ์พีช	50 ปี	20 ปี	ค.ศ.2	ป.ตรี ป.โท	วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารการศึกษา	พลศึกษา ป.1-ม.3
8.	นางสาวณิกานต์ ทิวากรกุล	38 ปี	9 ปี	ค.ศ.2	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-3

9.	นางสาวอนุสรณ์ บัวอูไร	37 ปี	8 ปี	ค.ศ.2	ป.ตรี	พัฒนาการครอบครัว และเด็ก-การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล 2
10.	นางสุมิตรา เจริญสุข	38 ปี	8 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	การวัดและประเมินผล	ภาษาไทย ป.2-3
11.	นางชยานันท์ ศรีบุษย์	40 ปี	8 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาการคำนวณ ป.5-ม.3 คอมพิวเตอร์ ป.5-6
12.	นางสาวปรีชา คงพูน	39 ปี	6 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ม.1-3
13.	นางสาววารากรณ์ ตะวะนะ	33 ปี	6 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.5-6 คณิตศาสตร์ ป.4-5
14.	นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร	30 ปี	6 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.2-4 คณิตศาสตร์ ป.4,6
15.	นางนุจิรา เบ็ญกาโต	54 ปี	5 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ ป.1-2
16.	นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเลาะ	37 ปี	5 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี ป.ตรี	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ไทยคดีศึกษา	การงานอาชีพ ป.4 คหกรรม ม.1-3
17.	นางสาวเพ็ญภา สONGSA	31 ปี	5 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี ป.ตรี	ภาษาไทย อิสลามศึกษาเพื่อการ พัฒนา	ภาษาไทย ป.4-5
18.	นางสาวปิยะธิดา พ้อยันต์	34 ปี	4 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3
19.	นางศิริมา พรหมบุตร	46 ปี	4 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.2-ม.3
20.	นายชลิต เขาสถิตย์	38 ปี	4 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	ดนตรีไทย	ดนตรี ป.1-6 สังคมศึกษา ป.2-3
21.	นางสาวจารุมล จินตวง	31 ปี	3 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-3
22.	นางพนิตา ศรีจันทร์	30 ปี	3 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-6
23.	นางสาวอัจฉราพร สุขใสใจ	40 ปี	2 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	การงานอาชีพ ป.1-3
24.	นางสาวพิจิตรา คำเครือ	29 ปี	2 ปี	ค.ศ.1	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานอาชีพ ป.5-6 คหกรรม ม.1-3
25.	นางสาวนัจวา บินซัน	30 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว มีครูประจำการทั้งสิ้น 25 คน สอนตรงวิชาเอก 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00
สอนตรงตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00

1.4.4 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	งบประมาณ ที่จ้าง
1.	นางดวงเดือน สุขคนธมาลี	49 ปี	6 ปี	ป.ตรี การแนะแนว	อนุบาล 2	อบจ.
2.	นางสาวณัฐนิช สุขแพทย์	28 ปี	5 ปี	ป.ตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.1-3 สุขศึกษา ม.2	อบจ.
3.	นางสาวนวรรตน์ พรหมแย้ม	35 ปี	6 ปี	ป.ตรี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ป.1-4 วิทยาการคำนวณ ป.1-4	อบจ.
4.	นางสาวนุรยาณี เจ๊ะแอ	35 ปี	9 ปี	ป.ตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.1 คณิตศาสตร์ ป.1-2	อบจ.
5.	นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์	28 ปี	5 ปี	ป.ตรี คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-3 สุขศึกษา ม.1	อบจ.
6.	นางสาววารุณี ปักษี	37 ปี	13 ปี	ป.ตรี สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1-3 ประวัติศาสตร์ ป.6-ม.3	อบจ.
7.	Mr.Ghelord D. Masigla	38 ปี	5 ปี	Bachelor of Science in Electronics and Communications Engineering	ภาษาอังกฤษ ป.6-ม.3	อบจ.
8.	Mrs.Rossana O. Arante	52 ปี	4 ปี	Bachelor of Elementary Education. Bachelor of Science in Tourism Management	ภาษาอังกฤษ อ.3-ป.3	อบจ.
9.	Ms.Jheia Reia Lafeguera Baltazar	28 ปี	6 เดือน	Bachelor of Science in Tourism Management	ภาษาอังกฤษ อ.3 ภาษาอังกฤษ ป.3-5	อบจ.
10.	นายสมสกุล ทรัพย์สมบูรณ์	42 ปี	2 ปี	ป.ตรี แนะแนว	ภาษาอาหรับ	จ้างเหมา

โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 10 คน สอนตรงวิชาเอก 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00
สอนตรงตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

1.4.5 ข้อมูลบุคลากรสายงานสอน จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน (คน)		สอนตรงตามสาขาวิชาเอก	สอนตามประสบการณ์
	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง		
๑. ภาษาไทย	4	-	4	-
๒. คณิตศาสตร์	-	1	1	-
๓. วิทยาศาสตร์	2	2	4	-
๔. ภาษาอังกฤษ	4	3	7	-
๕. สังคมศึกษา	1	1	2	-
๖. พลศึกษา	1	-	1	-
๗. ศิลปศึกษา	1	-	1	-
๘. ดนตรีไทย	1	-	1	-
๙. คหกรรมศาสตร์	1	-	1	-
๑๐. คอมพิวเตอร์	2	1	2	1
๑๑. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	-	1	1
๑๒. การประถมศึกษา	1	-	1	-
๑๓. ปฐมวัย	3	-	3	-
๑๔. การแนะแนว	-	2	-	2
๑๕. บรรณารักษ์	1	-	-	1
๑๖. การวัดและประเมินผล	1	-	-	1
รวม	25	10	29	6

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 35 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่สอนวิชาตรงเอก 27 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14
- จำนวนครูผู้สอนตามความถนัด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86

1.4.6 บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน	วุฒิ	ตำแหน่ง	งบประมาณที่จ้าง
1.	นางสาวอาจารย์ สุใจะ	36 ปี	14 ปี	ป.โท บริหารการศึกษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพฐ.
2.	นางสาวปาริชาติ เจริญสุข	36 ปี	10 ปี	ม.6	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพฐ.
3.	นางวรารัตน์ เจริญสุข	31 ปี	1 ปี	ม.6	ครูพี่เลี้ยง	จ้างเหมา
4.	นายวรวิร์ เหล็กดี	23 ปี	2 เดือน	ม.3	นักการภารโรง	จ้างเหมา

5.	นางสุนันท์ สุขใสใจ	58 ปี	30 ปี	ป.6	แม่ครัว	อาหารกลางวัน
6.	นางสาวอุษา ดีเมาะ	36 ปี	20 ปี	ป.6	ผู้ช่วยแม่ครัว	อาหารกลางวัน
7.	นางสาวทองคำ เจ๊ะเป๊	46 ปี	7 ปี	ป.6	ผู้ช่วยแม่ครัว	อาหารกลางวัน

- โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 7 คน เป็นชาย 1 คน และหญิง 6 คน
- สรุปจำนวนรวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าเขียว ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 28 เมษายน 2566) จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 44 คน เป็นชาย 7 คน หญิง 37 คน

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.5.1 โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

แบบ/รายการ	ลักษณะอาคาร	การใช้งาน
อาคารเรียน สปช.2/28 (พิเศษ) อาคาร 4 ชั้น 24 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	- อาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น - ชั้นล่างโล่งสูง จากระดับพื้นดิน 3.5 เมตร บันได 2 ข้าง - ฐานราก - ตอกเสาเข็ม - ชั้นบน ห้องเรียน ขนาด 7.00 x 8.00 เมตร จำนวน 24 ห้องเรียน - ชั้นล่างกั้นห้องละหมาด ขนาด 4 ห้องเรียน ห้องสมุด ขนาด 2 ห้องเรียน และห้อง อเนกประสงค์ ขนาด 1 ห้องเรียน	ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา
อาคารเรียน สปช. 105/29 ปรับปรุง อาคาร 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น 2 ข้าง	- อาคาร ค.ส.ล. 2 ชั้น - ชั้นล่างโล่งสูง จากระดับพื้นดิน 3.5 เมตร บันได 2 ข้าง - ฐานราก - ตอกเสาเข็ม - กรอบอาคาร กว้าง 12.20 ม. ยาว 38.00 ม. สูง 7.30 ม. - ชั้นบน ห้องเรียน ขนาด 6.00 x 9.00 เมตร จำนวน 4 ห้องเรียน - ชั้นล่างกั้นห้องเรียนจำนวน 4 ห้องเรียน	ห้องเรียนระดับปฐมวัย อาคารสำนักงานและ ห้องประชุม
อาคาร สปช. 205/26	- อาคาร ค.ส.ล. 1 ชั้น พื้นเสมอดิน (พื้นที่ใช้สอย 448.00 ตร.ม.) - ฐานราก - ตอกเสาเข็ม	โรงอาหาร

	- กรอบอาคาร กว้าง 17.00 ม. ยาว 36.00 ม. สูง 4.90 ม. - มีเวที	
หลังคาคลุมลาน อเนกประสงค์ขนาดใหญ่ (ไม่มีพื้น ค.ส.ล.) ขนาด 31x52 เมตร	- อาคารโครงสร้างเหล็ก 1 ชั้น - ไม่มีพื้น ค.ส.ล. (พื้นที่ใช้สอย 1,344.00 ตร.ม.) - ฐานราก - ตอกเสาเข็ม/ฐานรากแผ่ - กรอบอาคารกว้าง 28.00 ม. ยาว 48.00 ม. - ขนาดหลังคาคลุม กว้าง 31.00 ม. ยาว 52.00 ม. - ไม่ติดตั้งรางระบายน้ำ	ลานอเนกประสงค์ กิจกรรมหน้าเสาธง
อาคาร ห้องส้วม (4 ห้อง) จำนวน 4 หลัง	- อาคาร ค.ส.ล. 1 ชั้น พื้นเสมอดิน - ขนาด 4 ที่นั่ง	ห้องส้วมนักเรียน
สนามบาสเกตบอลมาตรฐาน FIBA	ขนาดกว้าง 18.00 เมตร ยาว 31.00 เมตร	จัดกิจกรรมพลศึกษา
ลานกีฬาอเนกประสงค์	- ลานคอนกรีต ขนาด 14.50 x 24.00 เมตร - มีเสาพร้อมตาข่ายวอลเลย์บอลและเซปักตะกร้อ - ติเส้นสนามวอลเลย์บอลและเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จัดกิจกรรมพลศึกษา
รั้วมาตรฐานแบบทึบ (ฐานรากตอกเข็ม) - เข็ม ค.ส.ล.	- ฐานรากตอกเสาเข็ม - สูง 2.00 เมตร ช่วงเสาห่างกัน 2.950 เมตร - ผนังคอนกรีตบล็อกโชว์แนว - ความยาว 200 เมตร	รั้วด้านหลังอาคารเรียน และอาคารประกอบ

1.5.2 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องอื่นๆ

รายการห้อง	จำนวน
ห้องเรียน ระดับปฐมวัย	4
ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา	12
ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา	8
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	2
ห้องสมุด	2
ห้องละหมาดและห้องอบรมคุณธรรม	3

ห้องปฏิบัติการคหกรรมและอาชีพ	1
ห้องผู้บริหารและธุรการ	1
ห้องประชุม	2
ห้องบริหารงาน 4 งาน	1
ห้องพักครู (มุมบันไดทางขึ้นอาคาร)	0.5
ห้องพยาบาล (มุมบันไดทางขึ้นอาคาร)	0.5
รวม	39

*จำนวนห้องคำนวณตามขนาดของห้องโดยมีขนาดของห้องเรียนเป็นฐาน

1.6 ข้อมูลชุมชน

1.6.1 การปกครอง ศาสนสถาน สภาพชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรม

1) **หน่วยการปกครองในเขตพื้นที่บริการ** ประกอบไปด้วย ศาลากลางจังหวัดนนทบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ว่าการอำเภอบางบัวทอง สถานีตำรวจภูธรบางบัวทอง องค์การบริหารส่วนตำบลละหาร สำนักงานเทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 8 ตำบลละหาร ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 12 และหมู่ 14 ตำบลบางบัวทอง

2) **ศาสนสถาน** จำนวน 2 แห่ง เป็นมัสยิดทั้ง 2 แห่ง ได้แก่ มัสยิดนูรูลอิสลาม (สุเหร่าเขียว) และ มัสยิดยามาลุดดีน (สุเหร่าใหม่) ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

3) สภาพชุมชน

เป็นชุมชนมุสลิม กึ่งเมืองกึ่งชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนดั้งเดิมของชุมชน จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงระดับปริญญาตรี การประกอบอาชีพของคนในชุมชน อาชีพ ฟาร์มวัว ฟาร์มแพะ เลี้ยงปลา ทำนาข้าว ค้าขาย พนักงานโรงงาน และรับจ้างทั่วไป

4) วัฒนธรรมและประเพณี

มีวัฒนธรรมท้องถิ่นชาวไทย-มุสลิมซึ่งยังคงรักษาสืบมาจนถึงปัจจุบัน อาชีพ วันตรุษอีดีลฟีตรี วันตรุษอีดีลอัฎฮา จะมีการร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่มีสยิด และจัดงานรื่นเริง แข่งขันกีฬา แข่งขันพายเรือ ชาวบ้านจะแต่งกายแบบมุสลิม ใส่เสื้อ-เสื้อมุสลิม โปกผ้าสาราบัน ใส่ชุดโต๊ป ผู้หญิงคลุมผม(ฮิญาบ) เป็นต้น นอกจากนั้น เป็นประเพณีชาวไทย-พุทธภาคกลางอื่น อาชีพ ประเพณีสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา และอื่นๆ อีกมากมาย

1.6.2 ผู้ปกครองนักเรียน

- สถานะผู้ปกครองนักเรียน

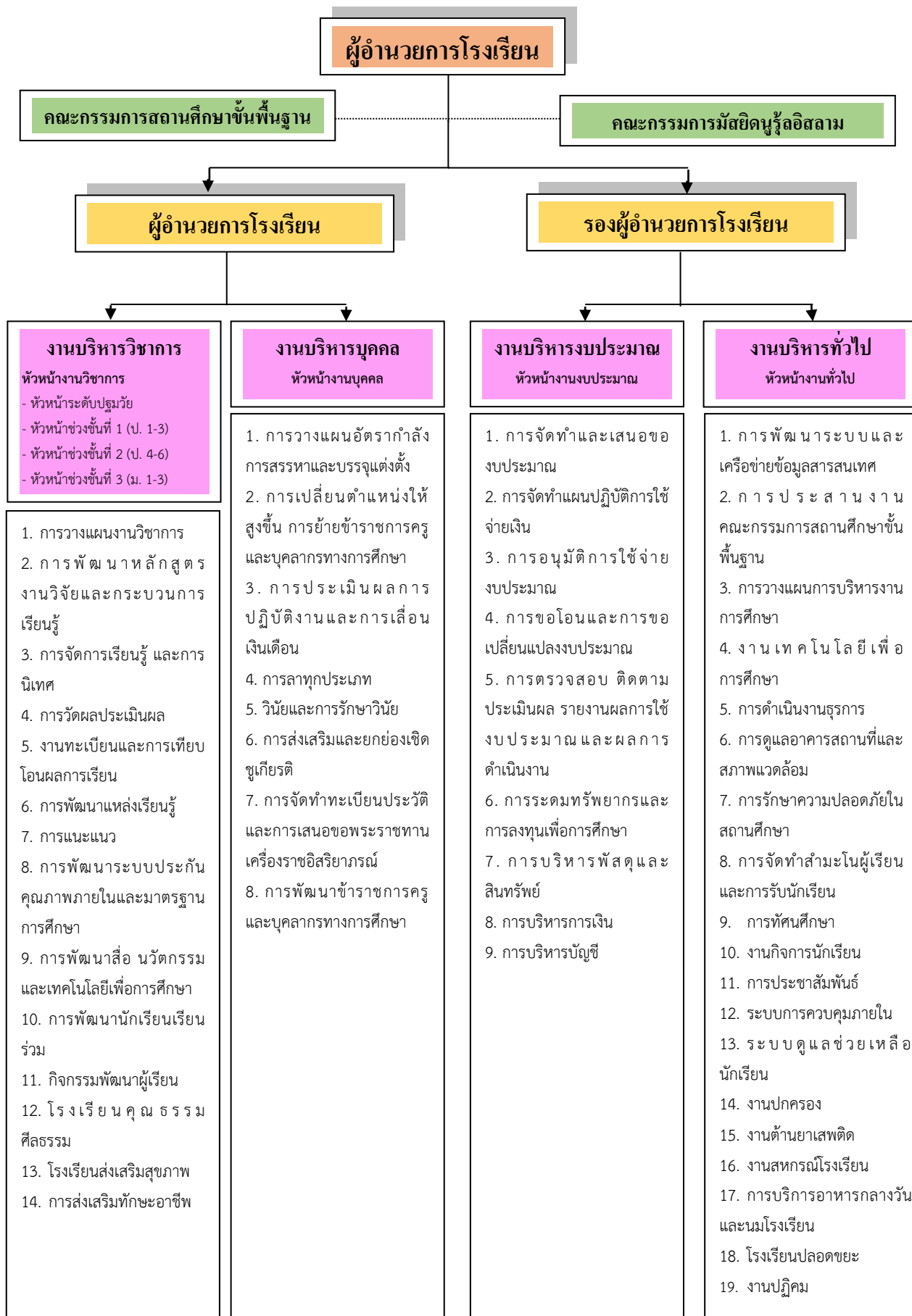
➤ บิดา	ร้อยละ	45.42
➤ มารดา	ร้อยละ	45.69
➤ ญาติ	ร้อยละ	8.18
➤ พี่ชาย พี่สาว	ร้อยละ	0.15
➤ นายจ้าง	ร้อยละ	0.56

- การประกอบอาชีพ

➤ รับราชการ	ร้อยละ	0.98
➤ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ร้อยละ	0.70
➤ เกษตรกรรม	ร้อยละ	1.26
➤ รับจ้าง	ร้อยละ	56.84
➤ ลูกจ้างเจ้าหน้าที่ของรัฐ	ร้อยละ	2.82
➤ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	ร้อยละ	18.16
➤ ไม่ประกอบอาชีพ	ร้อยละ	5.00
➤ อื่นๆ	ร้อยละ	14.24

2. โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน

2.1 โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน



2.2 โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งมีโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร ดังนี้

- ❖ กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ (ระดับประถมศึกษา) 200 ชั่วโมง/ปี
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ทักษะอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา						เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)

รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คหกรรม/ภาษา อาหารับ	-	-	-	-	-	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
งานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
• ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
• ชุมนวม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,200	1,200	1,200
กิจกรรมลดเวลา เรียน-เพิ่มเวลารู้	200	200	200	200	200	200	-	-	-

องค์กร หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนนุรุ้อีสลาม | ด้านภาษาอาหารับ และคุณธรรมวิถีอิสลาม |
| 2. วัดสามง่าม | ด้านคุณธรรมวิถีพุทธ |
| 3. สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง | ด้านภาษาอังกฤษ |
| 4. โรงเรียนพิ้งรำลึก | ด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสุเหร่าเขียว | ด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 5. บริษัท เบริน เทรนนิง จำกัด | ด้านการจัดการศึกษาจินตคณิต |
| 6. THAI KID COM – ไทยคิดคอม | ด้านการจัดการศึกษาวิทยาการคำนวณ |
| 7. วิทยาลัยเทคนิคคนหนองบัว | ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ และมีงานทำ |
| 9. องค์กรบริหารส่วนตำบลละหาร | ด้านงบประมาณและการอบรมพัฒนา |
| 10. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสุเหร่าเขียว | ด้านสุขศึกษา และสาธารณสุข |
| 11. โรงเรียนสหศึกษาบางบัวทอง | ด้านการเรียนการสอนว่ายน้ำ |

2.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	ห้องสมุด	มัสยิดนูรุ้ลอิสลาม
2	ห้องวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	มัสยิดยามาลุดดีน
3	ห้องวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	วัดสามง่าม
4	ห้องคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสุเหร่าเขียว
5	ห้องคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ฟาร์มแพะ
6	ห้องพยาบาล	ฟาร์มวัว
7	สนามกีฬา และลานกีฬา	สวนอินทผลัม
8	ห้องปฏิบัติการคหกรรมและอาชีพ	บ้านทำขนมไทย

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความรู้เรื่อง
1	ดร.สมบัติ เจริญสุข	นิติศาสตร์อิสลาม / อิสลามศึกษา
2	นางสาววัลภา มงคลประเสริฐ	การทำผ้ามัดย้อม / ชิ้นงาน D.I.Y
3	นางอรวรรณ หลังปุเต๊ะ	การทำอาหาร
4	นางสาวสุนิสา เจริญสุข	การเสริมสวย / การขับลำนำประสานเสียง (อนาซิด)
5	นายสออด อินเดริส	การเกษตร
6	นายวิโรจน์ นิยมศรี	การปลูกต้นอินทผลัม
7	นายชาญณรงค์ เต็นลีเมาะ	การเลี้ยงแพะ
8	นางมาธวี นิยมศรี	การทำขนมครก
9	แบรนดซ์ขนมไทย ยายทำให้หลานชาย	การทำขนมไทย
10	นายกมล ระวังหิน	การทำไอศกรีมกะทิสด
11	นายบุญเสริม มิ่งสะเมาะ	ชาชัก
12	นางสาวลาวรรณ สุปัญญู	การพยาบาลและสาธารณสุข

3. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563-2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	55.29	44.56	50.74
คณิตศาสตร์	25.18	32.54	21.94
วิทยาศาสตร์	34.54	29.69	32.81
ภาษาอังกฤษ	33.57	32.13	32.03

3.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563-2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	43.52	41.99	41.10
คณิตศาสตร์	20.98	18.98	19.57
วิทยาศาสตร์	26.87	26.88	26.58
ภาษาอังกฤษ	30.31	28.87	25.47

3.3 ผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ด้านคณิตศาสตร์	34.47	40.80	39.93
ด้านภาษาไทย	43.97	58.86	68.18
รวม 2 ด้าน	39.22	49.83	54.05

3.4 ผลการประเมินระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
การอ่านออกเสียง	74.39	66.42	77.04
การอ่านรู้เรื่อง	73.21	71.00	82.79
รวม 2 สมรรถนะ	73.80	68.71	79.91

3.5 สรุปผลการประเมินภายนอกรอบ 4

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ประเมิน ได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 16 – 17 ธันวาคม 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กปฐมวัยสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการเต้นประกอบจังหวะดนตรี/เพลง
2. เด็กปฐมวัยมีจิตอาสา ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
3. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรางวัลต่อเนื่อง 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยอบรมการใช้ทักษะสมองสำหรับการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาสมวัย ด้วยกิจกรรมที่ครูจัดอย่างเหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูปฐมวัยทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ผ่านการอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยและมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กในภาวะจำกัด โดยไม่มีครูผู้ดูแลทั้งระดับปฐมวัย 2 และปฐมวัย 3
2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และยังคงดำเนินการต่อไปจำนวน 8 โครงการ
3. ครูปฐมวัยมีความสามารถ มีทักษะในการผลิตสื่อ ผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรางวัลต่อเนื่อง 3 ปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. การพัฒนาสมองเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี การใช้สื่อนิทาน เป็นวิธีการที่ดีมากวิธีหนึ่ง ห้องสมุดเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัยมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ มุมหนังสือที่มีสื่อนิทานหลากหลายที่เต็มไปด้วยตัวรูปภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ ห้องมีสีสดใสสวยงามกว้าง สะอาดอากาศเย็นสบาย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก ป้องกันฝุ่นละออง จะเป็นการพัฒนาสมองเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง
2. การสอดแทรกสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนสามารถทำได้ในทุกกิจกรรมเป็นการส่งเสริมทักษะการพูด ออกเสียงให้แก่เด็กเป็นอย่างดี
3. การพิจารณาจัดเครื่องเล่น ในสนามของเด็กเล่นของเด็กปฐมวัย แบบBBL หรือแบบอื่นๆที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมองของเด็กเป็นสำคัญ
4. การฝึกสุขนิสัยในการปฏิบัติกิจส่วนตัวห้องน้ำ-ห้องส้วม ที่มีสุขภัณฑ์เฉพาะของเด็กปฐมวัย มีความจำเป็นอย่างยิ่ง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมครูให้เข้าอบรมทักษะสมอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โครงการต่างๆ ที่ดำเนินการแล้ว การประเมินผล ติดตามผลและนำผลที่ได้รับไปพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ระดับคุณภาพ PDCA จึงจะสมบูรณ์
2. โครงการต่อต้านยาเสพติด ไม่ควรจัดรวมกันระหว่างเด็กปฐมวัยกับเด็กชั้นพื้นฐานเพราะพัฒนาแตกต่างกัน
3. ครูปฐมวัยยังไม่เคยเข้าอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นความรู้ที่สำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองอย่างถูกต้อง อีกทั้งเป็นความรู้เพื่อสังเกตและเฝ้าระวัง ให้ความช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษได้เรียนรู้อย่างปกติ
4. โครงการความปลอดภัยในการจราจรเพื่อคุ้มครองชีวิตเด็กปฐมวัย จัดให้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในชุมชนเมืองหลวงที่มีการใช้รถใช้ถนนอย่างหนาแน่นอันตราย
5. โครงการซ้อมหนีไฟปีละ 1-2 ครั้ง มีความจำเป็นต้องจำลองสถานการณ์ให้คล้ายจริง เพื่อฝึกฝนเตรียมความพร้อม ให้มีความปลอดภัยแก่ชีวิตและทรัพย์สินของเด็ก

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของเด็ก

สร้างเสริมนักเรียนให้ดำรงตนตามวิถีไทย มีคุณธรรมตามหลักสองศาสนา พหุวัฒนธรรม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้ คู่คุณธรรมก้าวหน้านำเทคโนโลยี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการตามวัยมีทักษะในการเดินประกอบจังหวะดนตรีสามารถเล่นและออกกำลังกายต่อเนื่องได้นานๆ สิ่งที่ทำให้เด็กสนุกสนานมากขึ้นและปฏิบัติแล้วไม่เบื่อคือการฝึกจังหวะซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญทางด้านดนตรี หากทำซ้ำเด็กจะเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีสมาธิพัฒนาสมองทั้งสองซีก วิธีการฝึกเด็กมีขั้นตอนดังนี้

1. ใช้ร่างกายฝึกจังหวะ
2. ขยับร่างกายโดยไม่ใช้เสียง
3. การก้าวเดิน เช่น เดินโดยใช้ส้นเท้า ปลายเท้า ถอยหลังและก้าวเดินตามจินตนาการ
4. เกมเล่นจังหวะ เช่น กระโดดสองขา กระโดดขาเดียว เขย่งแก้มก้อย การรับส่งลูกบอลตามจังหวะ
5. การบริการมือ Five Motion เช่น การเอากำปั้นทุบมือไปมา พับนิ้วที่ละนิ้ว โดยใช้หัวแม่มือบีบปลายนิ้วทุกนิ้วเป็นจังหวะการพับ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเรื่องทักษะสมอง (Brain Executive Function) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติ ดูแล ช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟู แก่เด็กที่ต้องดูแลและเป็นพิเศษ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมให้ครุภัณฑ์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาพัฒนาและบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กและสอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนรักวิชานี้ เคารพกฎเกณฑ์ โดยไม่นำโทรศัพท์เคลื่อนที่มาโรงเรียน สังเกตว่ามีผู้เรียนคนใดใช้โทรศัพท์ขณะอยู่ในสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลืองานของสถานศึกษาด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาด การช่วยเหลือในห้องคลินิกภาษา
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีอัตลักษณ์วิถีมุสลิมที่เคร่งครัด ชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้โปรแกรม DROPBOX ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ วิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ติดตามงานของครูทุกคนผ่านช่องทางนี้ มีความสามารถในการเขียนโปรแกรม
2. สถานศึกษามีระบบเก็บข้อมูลทุกฝ่ายโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ข้อมูลทั้งหมดจะเก็บไว้ที่นี้ ครูทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้
3. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีการฝึกอาชีพให้ผู้เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำหุ่นยนต์เช่น หุ่นยนต์เก็บขยะ เป็นศูนย์การประกวดหุ่นยนต์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจร่วมกัน คัดกรองผู้เรียนในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ระบบ PLC จัดกิจกรรมคลินิกภาษา
2. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพโดยจัดทำแผน ID Plan ตามกลุ่มสาระที่ปฏิบัติการสอน
3. ครูใช้หลักการ STEM แก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น หุ่นยนต์รักความสะอาด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ยังไม่เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้
2. ความสามารถในการอ่าน การเขียนของผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

สถานศึกษามีครูต่างชาติมาปฏิบัติการสอนเพื่อให้การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษทั้งครูและผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกทักษะทางด้านภาษา ให้มากยิ่งขึ้นและสามารถสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนได้ในชีวิตประจำวันตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมเสริม

1. จัดกิจกรรมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ภาษาอังกฤษวันละประโยค ทุกวัน โดยจะทบทวนประโยคเดิมก่อนพูดประโยคใหม่เสมอ เพื่อให้เกิดความเคยชิน
2. จัดกิจกรรมวัน “English for Today” จัดกิจกรรมวันใดวันหนึ่ง ของสัปดาห์ ทุกคนต้องพูดภาษาอังกฤษ เช่น ทุกวันพุธ ในช่วงเช้าถึงเที่ยงหรือทั้งวัน แล้วแต่ความเหมาะสม ทุกคนต้องสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลคะแนนการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้เหมาะสมทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการ นำผลการ

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองแล้วนำมาปรับปรุง/พัฒนาตนเองด้วย

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน ให้สามารถอ่านออกอ่านคล่อง และเขียนได้ถูกต้อง สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมคลินิกภาษาเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องของผู้เรียน ครูจึงควรต้องวางแผนดำเนินงานให้ต่อเนื่อง ปรับรูปแบบกิจกรรมโดยกำหนดครูผู้รับผิดชอบปัญหา แต่ละเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหาและสร้างแบบพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องใด ต้องไปคลินิกเฉพาะทางเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ และควรนำผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง มาเป็นผู้ช่วยในแต่ละคลินิก มีการบันทึกผลการแก้ปัญหา และติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด เพื่อทราบความก้าวหน้าของการพัฒนา แล้วนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกำกับติดตามเรื่องการอ่าน การเขียนของผู้เรียนด้วย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เรื่องหุ่นยนต์มาเป็นเวลานานแล้ว และสามารถผลิตหุ่นยนต์ได้ หลายตัว ส่งหุ่นยนต์เก็บขยะเข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนได้รับรางวัล พร้อมทั้งได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์กลางการประกวดหุ่นยนต์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จึงมีความพร้อมในระดับหนึ่งทั้งครูผู้สอน และอุปกรณ์ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดค้นสร้างสรรค์ผลิตหุ่นยนต์ในหลายรูปแบบ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคต และสามารถต่อยอดสู่อาชีพได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง จำนวน 60 เครื่อง และกระดานอัจฉริยะหนึ่งเครื่อง มี SMART TV ทุกห้อง ครูทุกคนใช้คอมพิวเตอร์ได้ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยี สู่ความก้าวหน้าในอนาคต และความเป็นสากล แนวทางพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. ครูผลิตสื่อประกอบการสอน CAI ให้หลากหลายรูปแบบ เช่น E-book มัลติมีเดีย บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบอื่นๆ ที่น่าสนใจ

2. ครูใช้หลักสูตร Coding ในการเขียนโปรแกรมพัฒนาการเรียนการสอน ผลิตสื่อเกมเพื่อการศึกษา อย่างสร้างสรรค์

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

การต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 4	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- **ด้านคุณภาพเด็ก** มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง อย่างเหมาะสมตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการลดโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้า แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากสถานส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ ขอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และ ศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

ตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้นรำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็ก ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติ และลงมือกระทำ

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่าน facebook โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

- **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มัสยิดนูรุลสุเหราเขียว สถานส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล อาชีพเกษตรกรรมตามบริบทของชุมชนเช่น เลี้ยงแพะ เลี้ยงวัว ทำนา ค้าขาย ฯลฯ ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

โครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนสุเหราเขียวมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสม ตามวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษาต่อไป - เด็กได้รับรางวัลในการแข่งขันแสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกสุขนิสัยในการปฏิบัติกิจส่วนตัวห้องน้ำ ห้องส้วม ที่มีสุขภัณฑ์เฉพาะของเด็กปฐมวัย - เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-19 จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และชั้นเรียน ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - ครูมีความสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก - สื่อด้านไอศตัทศนุกรรมในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น จอทีวี เป็นต้น
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ ประสบการณ์โดยตรงผ่านการลงมือ และปฏิบัติจริง - ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมช่วยประเมินและช่วยกันนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อคุณภาพของเด็กที่สูงขึ้น - ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และ บูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 4	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ระดับยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุนประเมินตนเอง มีดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) รวม 2 ด้านในระดับดีมาก เท่ากับ 32.14 ระดับดีเท่ากับ 53.57 ระดับพอใช้ เท่ากับ 14.28 ซึ่งผลการประเมินในระดับดีสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ซึ่งเพิ่มขึ้นเท่ากับ +5.75

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) National Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้านเท่ากับ 49.83 ซึ่งผลการประเมินสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ซึ่งสูงขึ้นเท่ากับ + 10.61

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย 44.56 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง -10.73 รายวิชาคณิตศาสตร์ 32.54 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น +7.36 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 29.69 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง -4.85 รายวิชาภาษาอังกฤษ 32.13 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง - 1.44

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย 41.99 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง - 1.53 รายวิชาคณิตศาสตร์ 18.98 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง -2.00 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 26.88 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น +0.01 รายวิชาภาษาอังกฤษ 28.87 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ลดลง -1.44

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 อ่านรู้เรื่อง ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 63.41 การเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 61.44 การเขียน/การเขียนประโยค ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.08 นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.51 การเขียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.14 มีความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.24

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะทางอาชีพมีผลงานนักเรียนทุกคนมีชิ้นงานสร้างสรรค์ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ และการงาน อาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และจิตสาธารณะ นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เข้มแข็ง โรงเรียนมีเทคโนโลยี และสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีครูครบชั้น ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ มี การจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด และการปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตาม สายงานการสอน เข้ารับการอบรม และอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และถ่ายทอดกับเพื่อนร่วมงาน ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในการทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการ สอนนวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน และผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อนยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่ ใช้ได้จริง เหมาะสมกับสภาพชุมชนผู้รับบริการ 2. สถานศึกษามีปฏิทินวางแผน และปฏิทินการ ปฏิบัติงานการบริหารวิชาการล่วงหน้าตลอดปี การศึกษาที่ชัดเจน 3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ทั้งระดับชาติ และ 8 กลุ่มสาระ 4. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและนักเรียนได้รับการช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม ทั้งในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม และการสนับสนุนทุนค่าครองชีพ และฝึก ทักษะทางอาชีพผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณให้กับ นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านเขียนในนักเรียนปกติ และนักเรียนเรียนร่วม เรียนรวม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

6. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม แลเทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. มีครูผู้สอนตรงเอก และครบชั้น
8. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและเสียสละเวลาในการสอนซ่อมเสริม
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
11. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่
12. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่สามารถใช้ได้ดีในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
13. สถานศึกษามีแอปพลิเคชันสำหรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ และจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีคุณภาพและสามารถใช้ได้ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย คือ แอปพลิเคชัน Microsoft 365 A1 และครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการกิจกรรมผ่าน แอปพลิเคชัน Microsoft 365 A1 ในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์
14. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนวิถีมุสลิม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างลงตัว

4. รางวัลสำคัญที่ได้รับ ปีการศึกษา 2564-2565

4.1 ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รางวัล/ผลงาน/Best Practice ที่ภาคภูมิใจ	ปี พ.ศ.	ผู้รับผิดชอบ
1	ประกวด นวัตกรรม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2564) - เกียรติบัตรระดับทอง	2564	ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว
2	ได้รับการคัดเลือกประกาศเกียรติคุณ โครงการเชิดชูศิษย์เก่าได้สร้างชื่อเสียงให้กับ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เมื่อวันเสาร์ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 - เกียรติบัตร	2565	ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว
3	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันการแสดง ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ สพป.นนทบุรี เขต 2 -เกียรติบัตร ระดับทอง	2565	นางสาวอนุสร่า บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub
4	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันการแสดง ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางบัวทอง -เกียรติบัตร ระดับทอง	2565	นางสาวอนุสร่า บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub

ที่	รางวัล/ผลงาน/Best Practice ที่ภาคภูมิใจ	ปี พ.ศ.	ผู้รับผิดชอบ
5	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน แข่งขันการแสดงความสามารถด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางบัวทอง -เกียรติบัตร ระดับทอง	2565	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub
6	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันรอบคัดเลือก กิจกรรมแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทยของเยาวชน ประจำพุทธศักราช 2565 ทักษะการอ่านออกเสียง (ร้อยแก้วและกลอนสุภาพฯ) วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	2565	นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน
7	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความภายใต้หัวข้อ "พ่อของฉัน"และ "บทบาทของพ่อที่สำคัญต่อชาติ" เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ วันที่ 5 ธันวาคม 2564	2564	นางสาวเพ็ญญา สองสา
8	การประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ระดับประถมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 (วันที่ 20 กันยายน 2564) -เกียรติบัตร รางวัลชมเชย อันดับที่ 2	2564	1.นางนุจิรา เบ็ญกาโต 2.นางสาวปาริชาติ เจริญสุข
9	ได้รับการคัดเลือกประกาศเกียรติคุณให้เป็นครูอาสาของ แผ่นดิน ระดับดีเด่นสาขากัลยาณมิตร ของมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน -โล่ เกียรติคุณ	2565	นางสาวเพ็ญญา สองสา
10	ได้รับรางวัลครูดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 16 มกราคม วันครูแห่งชาติ -เกียรติบัตร	2565	นางครูบุษบา มีสมสาร

ที่	รางวัล/ผลงาน/Best Practice ที่ภาคภูมิใจ	ปี พ.ศ.	ผู้รับผิดชอบ
11	ได้รับรางวัลครูดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 16 มกราคม วันครูแห่งชาติ -เกียรติบัตร	2565	นางสาวครูปรีชา คงพูน
12	ได้รับรางวัลครูดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 16 มกราคม วันครูแห่งชาติ -เกียรติบัตร	2565	นางสาวเพ็ญญา สองสา

ผลงานนักเรียนระดับนักเรียนปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
1	ด.ช.อนุภัทร เข็นเยาะ	เกียรติบัตร ระดับทองแดง การแข่งขันการแสดงความสามารถด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ -สพป.นนทบุรี เขต 2	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub
2-4	ด.ช.ณัฐฐนิช ศุภานนท์ ด.ญ.ปาวา เจริญสุข ด.ญ.บัลลาล์ โสแหละ	เกียรติบัตร ระดับทอง การแข่งขันการแสดงความสามารถด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางบัวทอง -สพป.นนทบุรี เขต 2	นางสาวอนุสรรา บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี Mr.Micheal Raymond Miss Christine Kiers Anasco Ubaub

ผลงานนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
1	เด็กหญิงปวีณา เซ็นเยาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เข้าร่วมการแข่งขันรอบคัดเลือกกิจกรรมแข่งขัน ทักษะการใช้ภาษาไทยของเยาวชน ประจำปีพุทธศักราช 2565 ทักษะการอ่านออกเสียง (ร้อยแก้วและกลอนสุภาพฯ) สำนักงานราชบัณฑิตยสภา วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน
2	เด็กหญิงนัสรีน กาเซ็นติมะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ได้รับรางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความภายใต้ หัวข้อ "พ่อของฉัน" และ "บทบาทของพ่อที่ สำคัญต่อชาติ" เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรมและประชาคม ชาววิสุทธิกษัตริย์ วันที่ 5 ธันวาคม 2564	นางสาวเพ็ญภา สองสา
3	เด็กชายณัฐชนน ศุमानนท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านออกเสียงได้ 50 คะแนนเต็ม สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	นางนุจิรา เบ็ญกาโต
4	เด็กชายภูติศ สุ่นหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านออกเสียงได้ 50 คะแนนเต็ม สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	
5	เด็กหญิงเปรมสุดา เบ๊ะกี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านออกเสียงได้ 50 คะแนนเต็ม สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	
6	เด็กหญิงยุซรอ ชัมดิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านออกเสียงได้ 50 คะแนนเต็ม สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	
7	เด็กชายภูติศ สุ่นหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนสูงสุด 49 คะแนน เต็ม 50 คะแนน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	

ผลงานนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
8	เด็กหญิงยุชรอ ชัมดิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสอนระดับชาติ RT ป.1 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนสูงสุด 49 คะแนน เต็ม 50 คะแนน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	นางนุจิรา เบ็ญกาโต
9	เด็กชายปฤษฎี เซ็นเยาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผลสอนระดับชาติ NT ป.3 รายวิชาความสามารถทางคณิตศาสตร์ ได้คะแนนสูงสุด 97 คะแนน เต็ม 100 คะแนน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	นางน้ำอ้อย เจริญสุข
10	เด็กชายอะหมัดการิม คนตรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผลสอนระดับชาติ NT ป.3 รายวิชาความสามารถทางภาษาไทย ได้คะแนนสูงสุด 97 คะแนน เต็ม 100 คะแนน สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	นางสุมิตรา เจริญสุข
11	เด็กหญิงอลิษา เซ็นเยาะ	ผลสอนระดับชาติ O-NET ป.6 คะแนนสูงสุดรายวิชาภาษาไทย 84.75 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน
12	เด็กหญิงวิษรุตตา เซ็นเยาะ	ผลสอนระดับชาติ O-NET ป.6 คะแนนสูงสุดรายวิชาวิทยาศาสตร์ 57.50 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางสาววารภรณ์ ตะวะนะ
13	เด็กหญิงอลิษา เซ็นเยาะ	ผลสอนระดับชาติ O-NET ป.6 คะแนนสูงสุดรายวิชาภาษาอังกฤษ 53.13 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางพนิตา ศรีจันทร์
14	เด็กชายอัลดุลลอฮ์ คนตรง	ผลสอนระดับชาติ O-NET ป.6 คะแนนสูงสุดรายวิชาคณิตศาสตร์ 52.63 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางสาวศุภรัตน์ ไสว

ผลงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่จัด	ผู้รับผิดชอบ
1	นางสาวชนัญชิตา พันธุ์พฤษ	ผลสอบระดับชาติ O-NET ม. 3 คะแนนสูงสุดรายวิชาภาษาไทย 85.44 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางเย็นจิตร ศรีราม
		ผลสอบระดับชาติ O-NET ม. 3 คะแนนสูงสุดรายวิชาวิทยาศาสตร์ 65.00 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นายวิฑูร ประดิษฐ์บุรณ์
		ผลสอบระดับชาติ O-NET ม. 3 คะแนนสูงสุดรายวิชาภาษาอังกฤษ 81.25 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางสาวธนิกันต์ ทิวากรกุล
		ผลสอบระดับชาติ O-NET ม. 3 คะแนนสูงสุดรายวิชาคณิตศาสตร์ 53.50 -สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	นางกลอยใจ พัฒนกุลเจริญกิจ

4.2 ปีการศึกษา 2565

รางวัลระดับสถานศึกษา

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ชื่อนักเรียน/ครูผู้สอน
๑	งานบริหารวิชาการ	ประกวดผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับเหรียญทอง” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จากผลงานนวัตกรรม "การจัดการ เรียนการสอนแบบชั้นเรียน (Onsite) ลักษณะแบบผสมผสาน (Hybrid) ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙ ตามแนวคิดห้องเรียนกลับ ด้าน และแบบจำลอง ADDIE Model" โดยเป็นตัวแทนนำเสนอผลงาน เพื่อ เข้ารับการคัดสรรรางวัล ระดับประเทศ	เหรียญทอง จากสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา	ผู้รับผิดชอบ -ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว และข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุเหร่าเขียว
๒	งานบริหารวิชาการ	ประกวดผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี 2565 "ระดับประเทศ" เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ ชั้นเรียน (Onsite) ลักษณะผสมผสาน (Hybrid) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด-19 ตามแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน และ แบบจำลอง ADDIE Model (วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕)	เหรียญเงิน ระดับ ระดับประเทศ จากสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา	ผู้รับผิดชอบ -ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว และข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุเหร่าเขียว

รางวัลระดับสถานศึกษา

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ชื่อนักเรียน/ครูผู้สอน
๓	กลุ่มสาระสังคม ศึกษาศาสตร์ และ วัฒนธรรม	การประเมินโครงการส่งเสริม คุณธรรมศีลธรรม นำการศึกษา (สำหรับโรงเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม) สพป.นนทบุรีเขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับดีเยี่ยม	ผู้รับผิดชอบ -กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม (กิจกรรมวิถีมุสลิม) โรงเรียนสุเหร่าเขียว
๔	กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการงาน อาชีพฯ	การประกวดโครงงานอาชีพดีเด่น STEAMxBCG สพฐ. โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	ได้รับคัดเลือกให้ เป็นโครงงาน อาชีพดีเด่น ของ จังหวัด ได้รับโล่ประกาศ เกียรติคุณ จาก รมว.ศธ.	ครูที่ปรึกษา ๑.นางสาววารภรณ์ ตะวะนะ ๒.นางชลลดา เจริญสุข ๓.นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเกาะ ๔.ปารีชาติ เจริญสุข นักเรียน 1. เด็กหญิงนาตยา สุบทอง ระดับชั้น ม.3/1 2. เด็กหญิงวรัญญา จูเนียร์ ระดับชั้น ม.2/2 3. เด็กหญิงลลิตา กระดามัน ระดับชั้น ม.2/1

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ชื่อนักเรียน/ครูผู้สอน
๕	กลุ่มสาระภาษาไทย	การแข่งขันทักษะภาษาไทย “โครงการรักษ์ภาษาไทย” หัวข้อ การคัดลายมือ ป.1-3 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ รอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต ๒	ระดับดีเด่น	ครูผู้รับผิดชอบ นางสมิตรา เจริญสุข นักเรียน- เด็กหญิงฟาตีนา เจริญสุข
๖	กลุ่มสาระภาษาไทย	การแข่งขันทักษะภาษาไทย “โครงการรักษ์ภาษาไทย” หัวข้อ การเขียนเรียงความ ป.๔-๖ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ รอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต ๒	ระดับดีเด่น	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน นักเรียน เด็กหญิงปิยธิดา เจริญพันธ์
๗	กลุ่มสาระภาษาไทย	การแข่งขันทักษะภาษาไทย “โครงการรักษ์ภาษาไทย” หัวข้อ การเขียนเรียงความ ป.๔-๖ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ รอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต ๒	ระดับดีเด่น	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน นักเรียน เด็กหญิงปิยธิดา เจริญพันธ์
๘	กลุ่มสาระภาษาไทย	การแข่งขันทักษะภาษาไทย “โครงการรักษ์ภาษาไทย” หัวข้อ อ่านจับใจความสำคัญ ม.1-3 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ รอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต ๒	ระดับดี	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญญา สองสา นักเรียน- เด็กหญิงอลิษา เข็นเยาะ

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ชื่อนักเรียน/ครูผู้สอน
๙	กลุ่มสาระภาษาไทย	การแข่งขันทักษะภาษาไทย “โครงการรักษ์ภาษาไทย” หัวข้อ แต่งคำประพันธ์ ม.1-3 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ รอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต ๒	ระดับดีเด่น	ครูผู้รับผิดชอบ นางเย็นจิตร ศรีราม นักเรียน- เด็กชายวีรณัย เผือกน้อย
๑๐	กลุ่มสาระภาษาไทย	กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สพป. นนทบุรี เขต ๒)	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน นักเรียน ด.ญ.ปิยธิดา เจริญพันธ์
๑๑	กลุ่มสาระภาษาไทย	ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกวี เยาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สพป.นนทบุรี เขต ๒)	ได้รับรางวัล เข้าร่วม	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน นักเรียน ๑. ด.ญ.ภัทราจิรา วงษ์ยี่เมาะ ๒. ด.ญ.มณฑาทกานต์ มะลา
๑๒	กลุ่มสาระภาษาไทย	“การแข่งขันพินิจวรรณคดี” เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนนทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญ ทองอันดับ ๑	ครูผู้รับผิดชอบ นางเย็นจิตร ศรีราม นักเรียน เด็กหญิงกวิณตรา โสรัตยาธร

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ชื่อนักเรียน/ครูผู้สอน
๑๓	กลุ่มสาระภาษาไทย	กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต2 ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ครูผู้รับผิดชอบ นางสมิตรา เจริญสุข นักเรียน เด็กชายอชิระ เซ็นเยาะ
๑๔	กลุ่มสาระภาษาไทย	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ร่วมกับ สโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เข้าร่วม	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญภา สONGSA นักเรียน เด็กชายปองพล เจริญสุข ป.๔/๒ เด็กชายปฤษฎี เซ็นเยาะ ป.๔/๒ เด็กชายปกป้อง เจริญพันธ์ ป.๔/๒
๑๕	กลุ่มสาระภาษาไทย	กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 12 - 18 ธันวาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญภา สONGSA ปาริชาติ เจริญสุข นักเรียน เด็กหญิงชญาณูษ การีพี เด็กหญิงนารากร ระวังหิน เด็กหญิงรักกานต์พิชชา โชคทรัพย์ธนา

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ชื่อนักเรียน/ครูผู้สอน
๑๖	กลุ่มสาระภาษาไทย	กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 12 - 18 ธันวาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญนภา สองสา นักเรียน เด็กชายปกป้อง เจริญพันธ์ ป.๔/๒
๑๗	กลุ่มสาระภาษาไทย	กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 12 - 18 ธันวาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒	เข้าร่วมกิจกรรม	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญนภา สองสา นักเรียน เด็กชายปองพล เจริญสุข ป.๔/๒
๑๘	กลุ่มสาระภาษาไทย	โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ (คลิปครุต้นแบบ) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใ้ให้ไว้ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒	ประกาศ เกียรติคุณบัตร	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญนภา สองสา
๑๙	กลุ่มสาระภาษาไทย	ได้รับรางวัลการแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	ระดับเหรียญเงิน	ครูผู้รับผิดชอบ นางนุจิรา เบ็ญกาโต นักเรียน เด็กหญิงพลอยปภัส ดอเกาะ

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๒๐	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	การแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ ภาคกลาง ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ ณ เวสต์เกตฮอลล์ ศูนย์การค้า เซ็นทรัล เวสต์เกต วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ได้รับถ้วยรางวัล ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางนุจิรา เบ็ญกาโต นักเรียน ๑.เด็กชายอัปดุลกอวี คนตรง ๒.เด็กชายวรินทร์ มิ่งสะเมาะ ๓.เด็กชายภูริวัฒน์ เจริญพันธ์ ๔.เด็กชายปวินท์ เจริญสุข
๒๑	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	การแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ ภาคกลาง ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๒ ณ เวสต์เกตฮอลล์ ศูนย์การค้า เซ็นทรัล เวสต์เกต วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ได้รับถ้วยรางวัล ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวนารี นามวงษา นักเรียน ๑.เด็กชายภูติศ สุ่นหอม ๒.เด็กหญิงเปมิกา เจริญสุข ๓.เด็กหญิงศรัญญา ศาสนอนันต์กุล ๔.เด็กหญิงเอมิกา มากบุญชร
๒๒		การแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ ภาคกลาง ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๒ ณ เวสต์เกตฮอลล์ ศูนย์การค้า เซ็นทรัล เวสต์เกต วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ได้รับถ้วยรางวัล ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวจารุมล จินตวง นักเรียน ๑.เด็กชายณัฐชนน ศุमानนท์ ๒.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นิตยมี ๓.เด็กหญิงฮาวา เอ
๒๓	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	การแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ ภาคกลาง ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๓ ณ เวสต์เกตฮอลล์ ศูนย์การค้า เซ็นทรัล เวสต์เกต วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง อันดับที่ 2,3,4 ได้รับถ้วยรางวัล อันดับที่ 2,3,4	ครูผู้ฝึกสอน นางน้ำอ้อย เจริญสุข นักเรียน ๑.เด็กหญิงสโรชา พรหมผลิน ๒.เด็กหญิงอารยา กระดามัน ๓.เด็กชายศรัณย์ ยามันชาปีติน

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๒๔	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	การประกวดสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสุเหร่าเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะ การวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา เศษส่วน รูปแบบ STEM EDUCATION ระดับชั้น ป.๓	ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑	ครูผู้รับผิดชอบ นางน้ำอ้อย เจริญสุข
๒๕	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 เข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.3 ระดับ สพป.นนทบุรีเขต ๒	ได้รับรางวัลเข้าร่วม การแข่งขัน ลำดับที่ ๒๘	ครูผู้รับผิดชอบ นางน้ำอ้อย เจริญสุข นักเรียน เด็กหญิงฟาตีนา เจริญสุข
๒๖	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภรัตน์ ไสว นักเรียน เด็กชายชาลีฟ ปูเต๊ะ
๒๗	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภรัตน์ ไสว นักเรียน เด็กชายธนกร แก้วสุวรรณ
๒๘	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง ณ จังหวัดราชบุรี	ได้เข้าร่วม	ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภรัตน์ ไสว นักเรียน เด็กชายธนกร แก้วสุวรรณ

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๒๙	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ครูต้นแบบ การผลิตและเผยแพร่ คลิปสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (YouTube) ในโครงการผลิตสื่อการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	เกียรติบัตร สพป.นนทบุรี เขต ๒	นางสาวนารี นามวงษา
๓๐	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ครูต้นแบบ การผลิตและเผยแพร่ คลิปสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (YouTube) ในโครงการผลิตสื่อการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	เกียรติบัตร สพป.นนทบุรี เขต ๒	นางสาวศุภรัตน์ ไสว
๓๑	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ครูต้นแบบ การผลิตและเผยแพร่ คลิปสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (YouTube) ในโครงการผลิตสื่อการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เกียรติบัตร สพป.นนทบุรี เขต ๒	นางน้ำอ้อย เจริญสุข
๓๒	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ระดับ ป. 4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ณ สพป.นนทบุรี เขต 2	ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวนารี นามวงษา นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์ นักเรียน 1.เด็กชายกิตติกวิน คนตรง 2.เด็กชายภูริพัฒน์ ผ่องปรีชา 3.เด็กหญิงนาเดีย เขียวอ่อน

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๓๓	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ระดับ ป. 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก จ.ราชบุรี	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวนารี นามวงษา นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์ นักเรียน 1.เด็กชายกิตติกวิน คนตรง 2.เด็กชายภูริพัฒน์ ผ่องปรีชา 3.เด็กหญิงนาเดีย เขียวอ่อน
๓๔	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	แข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับ ป. 4-6 รางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สพป. นนทบุรี เขต 2	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวนารี นามวงษา นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์ นักเรียน เด็กชายเตชัชฐ์ วงษ์สง่างาม
๓๕	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ได้ผลิตและเผยแพร่คลิปสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (YouTube) ใน โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ (คลิปครูต้นแบบ) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	เกียรติบัตร สพป.นนทบุรี เขต ๒	นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์
๓๖	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กิจกรรมแข่งขันซูโดกุระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1-6 ระดับเขต ครั้งที่ 70	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์ นักเรียน เด็กชายศรัณย์พงศ์ ศาสนอนันต์กุล

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๓๗	การงานอาชีพฯ	การแข่งขันโครงการอาชีพ มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ได้รับรางวัล เหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางชลลดา เจริญสุข นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ นักเรียน ๑.ด.ญ.รอรานา ยั่งยืน ๒.ด.ญ.อัยลดา มะลา ๓.ด.ช.วีรตนย์ เผือกน้อย
๓๘	การงานอาชีพฯ	การแข่งขันโครงการอาชีพ มัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ ๑	ครูผู้ฝึกสอน นางชลลดา เจริญสุข นางดวงจันทร์ เสมสายัณฑ์ นักเรียน ๑.ด.ญ.รอรานา ยั่งยืน ๒.ด.ญ.อัยลดา มะลา ๓.ด.ช.วีรตนย์ เผือกน้อย
๓๙	การงานอาชีพฯ	การแข่งขัน อาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก /สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ได้รับรางวัล เหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางชลลดา เจริญสุข นางสาวอัจฉราพร สุขใสใจ นักเรียน ๑.ด.ญ.อัยลดา มะลา ๒.ด.ญ.อภิญา เจริญสุข ๓.ด.ญ.นริศรา เจริญสุข
๔๐	การงานอาชีพฯ	การแข่งขันอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ มัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2	ได้รับรางวัล เหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางชลลดา เจริญสุข นางสาวอัจฉราพร สุขใสใจ นักเรียน ๑.ด.ญ.อัยลดา มะลา ๒.ด.ญ.อภิญา เจริญสุข ๓.ด.ญ.นริศรา เจริญสุข

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๔๑	การงานอาชีพฯ	กิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง จังหวัดราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร รางวัลระดับ เหรียญเงิน	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเลาะ ปาริชาติ เจริญสุข นักเรียน เด็กหญิงวัญญา จูเนียร์ เด็กหญิงนาตยา สุขทอง เด็กหญิงลลิตา กระดามัน
๔๒	การงานอาชีพฯ	กิจกรรมกิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต2	เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเลาะ ปาริชาติ เจริญสุข นักเรียน เด็กหญิงวัญญา จูเนียร์ เด็กหญิงนาตยา สุขทอง เด็กหญิงลลิตา กระดามัน
๔๓	สุขศึกษาพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2	ได้รับรางวัล เหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นายอดุลกิตติ์ ลาพร นางชลลดา เจริญสุข ชื่อนักเรียน ๑.เด็กหญิงอลิษา เซ็นเยาะ ๒.เด็กหญิงอาริตา เซ็นเยาะ
๔๔	สุขศึกษาพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	ครูผู้ฝึกสอน ๑.นายวินัย พันธุ์พีช ๒.นายชลิท เขาสถิตย์ นักเรียน เด็กหญิงอภิยา เซ็นเยาะ เด็กหญิงลดาภา แป้นเที๊ยะ

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๔๕	สุขศึกษาพลศึกษา	การแข่งขันประเภทวิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย การแข่งขันกรีฑา ยุวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี “อบจ.นนท์เกมส์” องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นายวินัย พันธุ์พีช นายอดุลกิตต์ ลาพร นักเรียน เด็กชายนันทภัส มะลา
๔๖	สุขศึกษาพลศึกษา	การแข่งขัน วิ่ง ๔X๔๐๐ เมตร รุ่น อายุ ๑๔ ปีหญิงการแข่งขันกรีฑา ยุวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี “อบจ.นนท์เกมส์” องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	ครูผู้ฝึกสอน นายวินัย พันธุ์พีช นายอดุลกิตต์ ลาพร นักเรียน เด็กหญิงกัญญาวิวี นุชเนตร เด็กหญิงนัชชา มะหะหมัด
๔๗	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	เข้าร่วมประกวดครูดีเด่น Coding Achievement Awards	ครูดีเด่น	นางสาวปรีชา คงพูน
๔๘	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาววารภรณ์ ตะวะนะ นางสาวปรีชา คงพูน นักเรียน ๑.เด็กชายนาราภักดิ์ ระดิงหิน ๒.เด็กชายศรายุทธ พรธณขาม
๔๙	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ที่ปรึกษาโครงการสัมมนาวิชาการ “การพัฒนาศมรรถนะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด การศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	เกียรติบัตร	นางสาวเพ็ญภา สONGSA

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๕๐	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 12-18 ธันวาคม 2565	ได้รับรางวัล เหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์ ครูวารุณี ปักซี่ นักเรียน ด.ช.จิรพัฒน์ ฤทธิพงษ์ ป.5/1 ด.ญ. ศิริรัชดา งดงาม ป.4/1
๕๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม. 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สพป. นนทบุรี เขต 2	ได้รับรางวัล เหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์ ครูวารุณี ปักซี่ นักเรียน เด็กชายสมชาย สุนสงวน เด็กหญิงพัชรา ศรีวงศ์ชัย
๕๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กิจกรรมการประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 12-18 ธันวาคม 2565	นักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวอารีดา ยูโตะ นักเรียน ด.ญ.ณัฐชา บุญเพชร ป.5/1
๕๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูอาสาของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในโครงการอาสาของแผ่นดิน ของมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	-	นางสาวเพ็ญภา สอนสา
๕๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กิจกรรมการประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ระดับ สพป.นน ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ครั้งที่ 70	ได้รับ รางวัลเหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวอารีดา ยูโตะ นักเรียน ด.ช.นพวรรณ ไชยชิด ม.3/1

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๕๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กิจกรรมการประกวด เพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 วันที่ 12-18 ธันวาคม 2565	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	ครูผู้ฝึกสอน ครูอารีดา ยูไซยะ ครูวารุณี ปักซี่ นักเรียน ด.ญ.รัตนภรณ์ สอนน้อย ม.1/1 ด.ญ.จุฑามณี สอนน้อย ม.1/1 ด.ญ.เพ็ญภา ศรีบุญล้ำ ม.1/1 ด.ช.พรชัย แซ่เจ็ง ม.1/1 ด.ช.นราธิป ล้ำเลิศ ม.3/1
๕๖	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ได้เป็นวิทยากรกิจกรรมวันวิชาการ สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง ตาม โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2565 - โรงเรียนวัดเชิงเลน	เกียรติบัตร	ครูวารุณี ปักซี่
๕๗	กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ณ สพป.นนทบุรี เขต 2 วันที่ 17 ธันวาคม 2565	ระดับเหรียญเงิน	ครูผู้ฝึกสอน นางพนิดา ศรีจันทร์ นักเรียน ๑.ด.ญ.ปวีริสา เซ็นเยาะ

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๕๘	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ผลิตและเผยแพร่คลิปสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (YouTube) ในโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ (คลิปครูต้นแบบ) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เกียรติบัตร สพป.นนทบุรี เขต ๒	นางสาวจารุมล จินตวง
๕๙	ภาษาอังกฤษ	ได้รับรางวัลการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ระดับเหรียญเงิน	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวจารุมล จินตวง นักเรียน เด็กชายปฤษฎี เซ็นเยาะ
๖๐	กลุ่มศิลปะ	กิจกรรมการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง จังหัดตราขบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญ ทองแดง	ครูผู้ฝึกสอน นางสุมิตรา เจริญสุข นักเรียน ๑.เด็กหญิงฟ้ารุ่ง ใจปลื้ม
๖๑	กลุ่มศิลปะ	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับ สพป.นนทบุรี เขต ๒	เกียรติบัตร เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1	ครูผู้ฝึกสอน นางศิริมา พรหมบุตร นักเรียน ๑.เด็กหญิงณัชชา มะหะหมัด

รางวัล ครู/นักเรียน

ที่	หมวดหมู่/กลุ่มสาระ	รายงานที่ได้รับรางวัล	รางวัล/เหรียญ	ครูผู้สอน/ชื่อนักเรียน
๖๒	กลุ่มศิลปะ	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง ณ จังหวัดราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ครูผู้ฝึกสอน นางศิริมา พรหมบุตร นักเรียน ๑.เด็กหญิงณัชชา มะหะหมัด
๖๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:Youth Counselor) ระดับ มัธยมศึกษา ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับมัธยมศึกษา ม.1-3 ระดับ สพป.นนทบุรีเขต 2	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ครูผู้รับผิดชอบ นางน้ำอ้อย เจริญสุข นางพนิตา ศรีจันทร์ นักเรียน ๑.เด็กชายอัมรินทร์ แสงวิเชียร ๒.เด็กชายพีรพัฒน์ เนียนเทศ ๓.เด็กหญิงอนันตญา เรื่องปราชญ์ ๔. เด็กหญิงวิริญาพร ทีสี ๕. เด็กหญิงณิชากาการ์ต การรงค์
๖๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่๗๐ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	ครูผู้ฝึกสอน ๑.นายวินัย พันธุ์พีช ๒.นายชลิต เขาสถิตย์ ๓.นางสุมิตรา เจริญสุข นักเรียน เด็กชายวุฒิกภัทร บินเซาะ เด็กหญิงชญาณี เด็นลีเมาะ เด็กหญิงทาริกา มะลา เด็กหญิงพลอยปภัส ดอเลาะ เด็กหญิงธนัญญา ดอเลาะ เด็กหญิงยุสรอ ชัมดิน

5. ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน		
1.1 คงเหลือยอดยกมา จากปีการศึกษา 2565	38,478	
1.2 ปีการศึกษา 2566		
1) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 51 คน	88,434	ปฐมวัย 95 คน
2) ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 44 คน	76,296	164,730
3) ชั้น ป.1 จำนวน 62 คน	120,156	ประถมศึกษา 348 คน
4) ชั้น ป.2 จำนวน 55 คน	106,590	674,424
5) ชั้น ป.3 จำนวน 52 คน	100,776	
6) ชั้น ป.4 จำนวน 54 คน	104,652	
7) ชั้น ป.5 จำนวน 67 คน	129,846	
8) ชั้น ป.6 จำนวน 58 คน	112,404	
9) ชั้น ม.1 จำนวน 102 คน	364,140	มัธยมศึกษา 266 คน
10) ชั้น ม.2 จำนวน 100 คน	357,000	949,620
11) ชั้น ม.3 จำนวน 64 คน	228,480	
รวม	1,827,252	
2. เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
2.1 คงเหลือยอดยกมา จากปีการศึกษา 2565	54,373	
2.2 ปีการศึกษา 2566		
1) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 51 คน	22,338	ปฐมวัย 95 คน
2) ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 44 คน	19,272	41,610
3) ชั้น ป.1 จำนวน 62 คน	30,318	ประถมศึกษา 348 คน
4) ชั้น ป.2 จำนวน 55 คน	26,895	170,172
5) ชั้น ป.3 จำนวน 52 คน	25,428	
6) ชั้น ป.4 จำนวน 54 คน	26,406	
7) ชั้น ป.5 จำนวน 67 คน	32,763	
8) ชั้น ป.6 จำนวน 58 คน	28,326	
9) ชั้น ม.1 จำนวน 102 คน	91,494	มัธยมศึกษา 266 คน
10) ชั้น ม.2 จำนวน 100 คน	89,700	238,602
11) ชั้น ม.3 จำนวน 64 คน	57,408	
รวม	504,757	

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
3. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน		
3.1 คงเหลือยอดยกมา จากปีการศึกษา 2565	-	
3.2 ปีการศึกษา 2566		
1) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 51 คน	10,200	ปฐมวัย 95 คน
2) ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 44 คน	8,800	19,000
3) ชั้น ป.1 จำนวน 62 คน	40,672	ประถมศึกษา 348 คน
4) ชั้น ป.2 จำนวน 55 คน	35,750	255,060
5) ชั้น ป.3 จำนวน 52 คน	33,956	
6) ชั้น ป.4 จำนวน 54 คน	38,178	
7) ชั้น ป.5 จำนวน 67 คน	56,682	
8) ชั้น ป.6 จำนวน 58 คน	49,822	
9) ชั้น ม.1 จำนวน 102 คน	82,416	มัธยมศึกษา 266 คน
10) ชั้น ม.2 จำนวน 100 คน	92,100	238,260
11) ชั้น ม.3 จำนวน 64 คน	63,744	
รวม	512,320	
4. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน		
4.1 คงเหลือยอดยกมา จากปีการศึกษา 2565	-	
4.2 ปีการศึกษา 2566		
1) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 51 คน	14,790	ปฐมวัย 95 คน
2) ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 44 คน	12,760	27,550
3) ชั้น ป.1 จำนวน 62 คน	27,280	ประถมศึกษา 348 คน
4) ชั้น ป.2 จำนวน 55 คน	24,200	153,120
5) ชั้น ป.3 จำนวน 52 คน	22,880	
6) ชั้น ป.4 จำนวน 54 คน	23,760	
7) ชั้น ป.5 จำนวน 67 คน	29,480	
8) ชั้น ป.6 จำนวน 58 คน	25,520	
9) ชั้น ม.1 จำนวน 102 คน	53,040	มัธยมศึกษา 266 คน
10) ชั้น ม.2 จำนวน 100 คน	52,000	138,320
11) ชั้น ม.3 จำนวน 64 คน	33,280	
รวม	318,990	

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
5. เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน		
5.1 คงเหลือยอดยกมา จากปีการศึกษา 2565	-	
5.2 ปีการศึกษา 2566		
1) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 51 คน	16,575	ปฐมวัย 95 คน
2) ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 44 คน	14,300	30,875
3) ชั้น ป.1 จำนวน 62 คน	24,800	ประถมศึกษา 348 คน
4) ชั้น ป.2 จำนวน 55 คน	22,000	139,200
5) ชั้น ป.3 จำนวน 52 คน	20,800	
6) ชั้น ป.4 จำนวน 54 คน	21,600	
7) ชั้น ป.5 จำนวน 67 คน	26,800	
8) ชั้น ป.6 จำนวน 58 คน	23,200	
9) ชั้น ม.1 จำนวน 102 คน	51,000	มัธยมศึกษา 266 คน
10) ชั้น ม.2 จำนวน 100 คน	50,000	133,000
11) ชั้น ม.3 จำนวน 64 คน	32,000	
รวม	303,075	
6. เงินรายได้สถานศึกษา	31,500	
7. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน	1,949,200	อบต.ละหาร
8. เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลละหาร	26,125	อบต.ละหาร
รวมทั้งสิ้น	5,473,219	

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยนั้น โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้ดำเนินการวางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ แนวทางการปฏิบัติงาน ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพภายใน (จุดแข็ง/จุดเด่น , จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา) และสภาพภายนอกสถานศึกษา (โอกาส และอุปสรรค) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ครบถ้วนตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ (7Ss /C-PEST) ซึ่งผลการวิเคราะห์ของโรงเรียนมีดังนี้

รูปแบบ Mckinsey (7Ss /C-PEST)

สภาพแวดล้อมภายใน (7Ss)	สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)
2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2)	2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)
3. ด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน (Systems :S3)	3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)
4. ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style : S4)	4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)	5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
6. ด้านทักษะความรู้ความสามารถบุคลากร (Skills:S6)	
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ จุดอ่อน(Weaknesses) – จุดแข็ง(Strengths)	วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ โอกาส (Opportunities) – อุปสรรค (Threats)

โดยดำเนินการวิเคราะห์ครอบคลุมทุกประเด็นโดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา และสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน (7Ss)

ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2. สถานศึกษาแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีระเบียบการทำงานและมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานไม่ชัดเจน การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมทุกภาระงาน</p> <p>2. ขาดการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ และการประสานงานในบางสายงาน</p> <p>3. โครงสร้างการบริหารงานและการแบ่งหน่วยงานภายในยังขาดการสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคลากร</p>
ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน และสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p> <p>2. สถานศึกษากำหนดโครงการกิจกรรมมีความชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายและความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p>	<p>1. บุคลากรยังขาดความรู้หรือความเข้าใจในยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของสถานศึกษา(การสื่อสารอธิบาย เน้นย้ำ ไม่ครบถ้วน)</p> <p>2. การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>3. งบประมาณบางโครงการมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน</p>
ด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน (Systems :S3)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำแผนงาน ปฏิทินงานชัดเจน ครอบคลุมภาระงาน</p> <p>3. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งบทบาทหน้าที่ในแต่ละงานที่ชัดเจน ทำให้มีเอกภาพในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ข้อมูลสารสนเทศบางรายการของสถานศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน และจัดเก็บไม่เป็นระบบระเบียบ</p> <p>2. สถานศึกษาไม่มีรั้วรอบขอบชิด ส่งผลต่อการดูแลความปลอดภัยของอาคารสถานที่และนักเรียน</p> <p>3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในไม่หลากหลาย ไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

<p>4. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาโปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>6. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งโดยความร่วมมือของครูประจำชั้น</p> <p>8. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>9. สถานศึกษามีการพัฒนาเผยแพร่ข้อมูลต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>10.สถานศึกษามีกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลดีต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัย</p>	<p>4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์สนับสนุนด้านเทคโนโลยีไม่ครบถ้วน</p> <p>5. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตยังใช้ไม่ได้ในบางพื้นที่</p> <p>6. แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ</p> <p>7.โครงสร้างหลักสูตรไม่ชัดเจน</p>
ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style : S4)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำในการทำงาน</p> <p>2. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากบุคลากรในองค์กรและภายนอกองค์กร</p> <p>3. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ รับฟังความคิดเห็น ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยเหตุผล</p>	<p>1. ผู้บริหารชี้แจงบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนการปฏิบัติงานในบางภารกิจไม่ชัดเจน</p>
ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>2. ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3. ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีม</p> <p>4. ครูและบุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>1. บุคลากรด้านประถมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และพลศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>2. สาระภาษาอังกฤษมีบุคลากรมากเกินไปเกินภาระงาน</p> <p>3. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก</p> <p>4. ครูและบุคลากรบางท่านขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน</p> <p>5. ครูและบุคลากร บางท่านมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนน้อย ขาดความละเอียดรอบคอบในการทำงาน</p>

ด้านทักษะความรู้ความสามารถบุคลากร (Skills:S6)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่เป็นจุดเด่นหลากหลาย 3. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้ 4. บุคลากรรู้จักใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพตามที่ได้รับมอบหมาย 5. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. ครูมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูขาดความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2. ครูใช้เทคนิค วิธีสอน และการวัดประเมินผลไม่หลากหลาย 3. ครูผลิตสื่อการสอนไม่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ 4. ครูขาดทักษะกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. พหุวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. มีจิตสำนึกของความเป็นครูปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องรอคำสั่ง 3. ยึดผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ 4. มีค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันจนกลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร เช่น มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รักษาวินัย เสียสละเพื่อส่วนรวมและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 5. มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล 6. การทำงานเป็นทีม การประชุมปรึกษาหารือ 7. การทักทาย การแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส 8. มีความเสียสละอุทิศตนนอกเวลาราชการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้โทรศัพท์มือถือในเวลาที่ไม่มีเหมาะสม เช่น เวลาประชุม 2. ความตรงต่อเวลา

สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย ชอบทำกิจกรรม งานฝีมือ และการประกอบอาหาร 2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ให้ความเชื่อถือ และมีความไว้วางใจต่อทีมผู้บริหาร 3. ผู้ปกครองในท้องถิ่นนิยมให้นักเรียนเรียนในโรงเรียนที่ใกล้บ้าน 4. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนด้านศาสนา 2. นักเรียนต้องปรับปรุงด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บางส่วนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ชอบทำลายสิ่งของ ทิ้งขยะไม่ถูกที่ 3. นักเรียนขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานด้านการเรียน 5. นักเรียนมาโรงเรียนสาย 6. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตระหนักด้านการดูแลเอาใจใส่สุขภาพอนามัยของนักเรียน 7. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถทบทวนบทเรียน หรือดูแลการบ้าน ชิ้นงานของนักเรียนได้
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนด้านการศึกษา มีนโยบาย และแนวทางที่ชัดเจน 2. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีนโยบายสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนในจังหวัด 3. อบต. มีโครงการสนับสนุนการฝึกอบรมนักเรียนและงบประมาณเพื่อจัดการศึกษา 4. การเผยแพร่ประกาศ ระเบียบ คำสั่ง ข้อกฎหมายของทางราชการสามารถเข้าถึงได้ง่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย เร่งด่วน ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 2. อบต. ขาดการประสานแผนงานเพื่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา 3. นโยบายจำกัดอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนงานสอนของภาครัฐ ทำให้ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 4. รัฐควรมีนโยบายจัดบุคลากรประเภทสนับสนุนงานอื่นๆ ในสถานศึกษา เช่น พัสดุ การเงิน 5. รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. การขยายตัวของเศรษฐกิจในชุมชนเติบโตอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว มีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ชุมชนเป็นที่ตั้งของโรงงานหลายแห่ง</p> <p>2. ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพ และที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง</p>	<p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง มีรายได้น้อย ไม่แน่นอน วางงานหรือมีหนี้สิน ส่งผลให้เกิดปัญหาครอบครัว และทำให้การระดมทรัพยากรของโรงเรียนทำได้ยาก</p> <p>2. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน</p>
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. สังคมพหุวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติ ชุมชนเข้มแข็ง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>2. ชุมชนมีความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดี เป็นเอกลักษณ์</p> <p>3. ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเอาใจใส่ด้านการศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ประชากรวัยเรียนในชุมชนมีจำนวนมาก</p> <p>5. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน</p> <p>6. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ส่งผลให้การติดต่อประสานงานช่วยเหลือทำได้สะดวก คล่องตัว</p> <p>7. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา</p> <p>8. ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาเดินทางสะดวก</p>	<p>1. บางพื้นที่ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยมีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม มีความเสี่ยงต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>2. ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อพัฒนาการวัยเรียน</p> <p>3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับลูก ปัญหาหย่าร้าง กำพร้า สภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และก่อให้เกิดปัญหาเยาวชน</p> <p>4. ครอบครัวขาดความรู้ด้านจิตวิทยาในการอบรมลูก ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมเยาวชน</p> <p>5. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม</p> <p>6. ผลกระทบจากโรคระบาดและปัญหาสิ่งแวดล้อม</p>

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนงบประมาณอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้</p> <p>3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต) ส่งผลให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. มีการพัฒนาด้านบริการเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. รัฐบาลสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>2. นักเรียนรู้ไม่เท่าทันเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม</p> <p>3. ปัญหาเด็กติดโทรศัพท์ และเด็กติดเกมส์มีมากขึ้น</p>



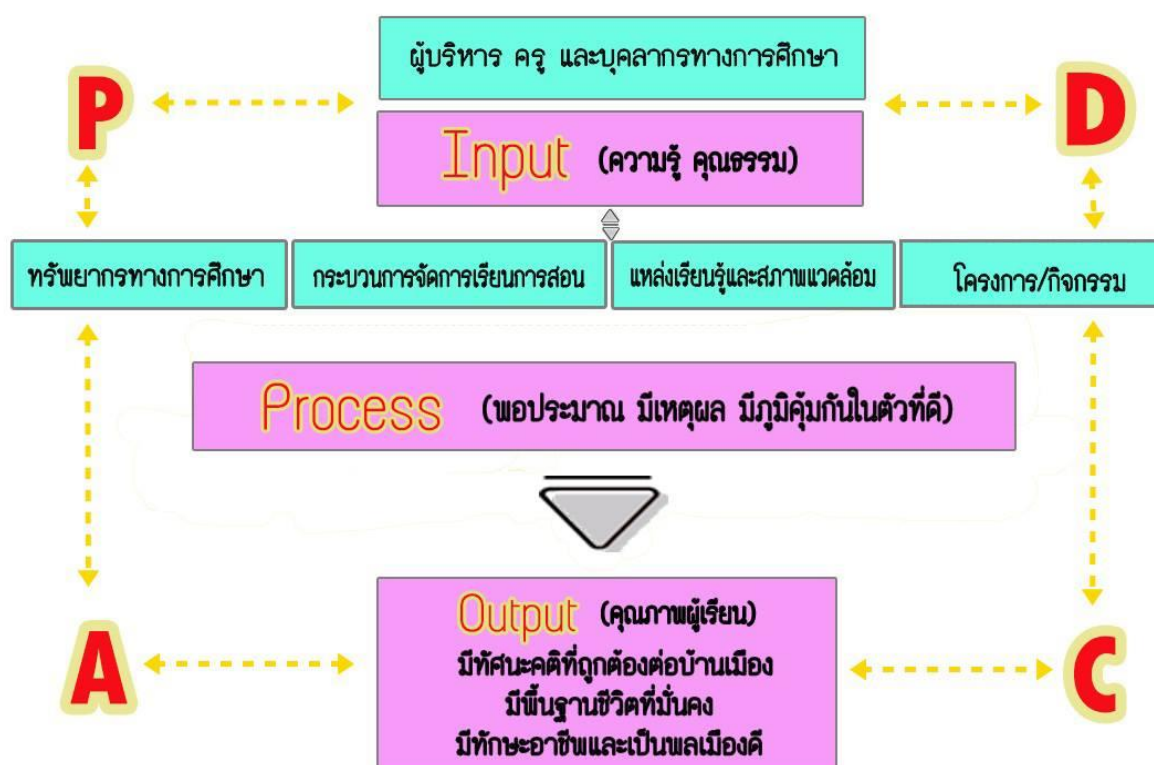
ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้นำผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด/จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์	
“โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จัดการศึกษาเน้นคุณธรรม สร้างคนคุณภาพ ด้วยธรรมาภิบาล”	
พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะอาชีพ เป็นพลเมืองดี	1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถดูแลตนเองจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีทักษะอาชีพ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะเข้มแข็ง รวดเร็ว จริงจัง มีวินัย มีคุณธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพ	3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความแม่นยำทางวิชาการมีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	4. โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	5. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	6. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

อัตลักษณ์	:	แต่งกายดี มีศีลธรรม
เอกลักษณ์	:	วิถีอิสลาม
จุดเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	:	เข้มแข็ง รวดเร็ว จริงจัง มีวินัย มีคุณธรรม
ค่านิยมองค์กร	:	เป็นแบบอย่างที่ดี ใช้เทคโนโลยีบริหาร รับผิดชอบงานตรงเวลา
คติพจน์	:	บริการ
รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	:	Kings Model



การบริหารยึดหลักธรรมาภิบาล : *Good Governance*

1. ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายข้อบังคับที่กำหนดโดยเคร่งครัด (หลักนิติธรรม)
2. ยึดหลักความถูกต้องดีงามเป็นแนวทางในการปฏิบัติ (หลักคุณธรรม)
3. สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในนโยบายร่วมกันอย่างชัดเจน ปรับปรุง กลไกการทำงานให้มีความโปร่งใสโดยผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการงาน (หลักความโปร่งใส)
4. เปิดโอกาสให้องค์คณะบุคคลทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนา (หลักการมีส่วนร่วม)
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม (หลักความรับผิดชอบต่อตนเอง)
6. บริหารและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ส่วนรวมโดยมีมาตรการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (หลักความคุ้มค่า)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะเข้มแข็ง รวดเร็ว จริงจัง มีวินัย มีคุณธรรม
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ผลดำเนินการ ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	N/A	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของผู้เรียนมีความยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยยาเสพติด)	N/A	ร้อยละ 90
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยความรุนแรง)	N/A	ร้อยละ 80
5.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยพิบัติต่างๆ)	N/A	ร้อยละ 90
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (อุบัติเหตุ)	N/A	ร้อยละ 90

7.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ)	N/A	ร้อยละ 90
8.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ฝุ่น PM 2.5)	N/A	ร้อยละ 85
9.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (การค้ามนุษย์)	N/A	ร้อยละ 85
10.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน)	N/A	ร้อยละ 80
11.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (อาชญากรรมไซเบอร์)	N/A	ร้อยละ 70
12.	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93.21	ร้อยละ 95
13.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป	N/A	ร้อยละ 80
14.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะเข้มแข็ง รวดเร็ว จริงจัง มีวินัย มีคุณธรรม	N/A	ร้อยละ 70
15.	จำนวนโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน	N/A	9 โครงการ
16.	โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนโดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร
17.	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานที่ 1-2 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87
18.	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่ 3-5 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
19.	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานที่ 6-8 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	ร้อยละ 97	ร้อยละ 97
20.	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 9-12 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82
21.	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	20 กิจกรรม 1 โครงการ	20 กิจกรรม 1 โครงการ
22.	โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร

23.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80
24.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	N/A	ร้อยละ 100
25.	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
26.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 6.18	ร้อยละ 2
27.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น	ร้อยละ -0.89	ร้อยละ 2
28.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ -10.6	ร้อยละ 2
29.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 0.59	ร้อยละ 2
30.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3.12	ร้อยละ 2
31.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ -0.3	ร้อยละ 2
32.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ -0.1	ร้อยละ 2
33.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ -3.4	ร้อยละ 2
34.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 4.22	ร้อยละ 2
35.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 11.2	ร้อยละ 2
36.	ร้อยละค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80.4	ร้อยละ 3
37.	ร้อยละค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 72.80	ร้อยละ 3
38.	ร้อยละค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50.44	ร้อยละ 3

39.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 57.66	ร้อยละ 2
40.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 57.12	ร้อยละ 3
41.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 59.82	ร้อยละ 2
42.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 61.71	ร้อยละ 3
43.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 78.92	ร้อยละ 4
44.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 79.82	ร้อยละ 4
45.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 59.46	ร้อยละ 4
46.	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 51.53	ร้อยละ 2
47.	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90.45	ร้อยละ 2
48.	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
49.	ระดับความสำเร็จตามเกณฑ์การรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N/A	ระดับ ทองแดง
50.	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 87.89	ร้อยละ 89
51.	ระดับความสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินห้องสมุดมีชีวิต	N/A	รางวัล ชมเชย
52.	ระดับความสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียนรักการอ่าน	N/A	รางวัล ชมเชย
53.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปู่ฝึกฝัง ส่งเสริม การพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	N/A	ร้อยละ 100
54.	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตามวัย	ร้อยละ 92.02	ร้อยละ 95
กลยุทธ์ที่ 1 รวม 54 ตัวชี้วัด			

N/A หมายถึงไม่มีฐานข้อมูลเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นใหม่ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรมืออาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และมีความแม่นยำทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
4. โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวมีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ผลดำเนินการ ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
55.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการ อย่างน้อย 5 ครั้ง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
56.	ร้อยละของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
57.	ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 20 ครั้ง	N/A	ร้อยละ 100
58.	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนรู้ในลักษณะของ STEM ศึกษา อย่างน้อย 5 ครั้ง	N/A	ร้อยละ 100
59.	ร้อยละของครูจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน (Leading)	N/A	ร้อยละ 100
60.	ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
61.	ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 20 ครั้ง	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
62.	ร้อยละของครูเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาในวงวิชาการ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
63.	ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นราย บุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
64.	ร้อยละของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้	N/A	ร้อยละ 100

65.	ร้อยละของครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	N/A	ร้อยละ 100
66.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	N/A	ร้อยละ 100
67.	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	N/A	ร้อยละ 100
68.	ร้อยละของครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างน้อย 10 ครั้ง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
69.	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีความผิดทางวินัย และไม่ถูกร้องเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
70.	โรงเรียนมีครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ	1 อัตรา	1 อัตรา
71.	อัตราส่วนครูปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1:15	1:15
72.	โรงเรียนมีนักรการภารโรงดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ราชการ	1 อัตรา	1 อัตรา
73.	ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษามีต่อระบบการบริหารงานบุคคลในระดับดีขึ้น	N/A	ร้อยละ 80
กลยุทธ์ที่ 2 รวม 19 ตัวชี้วัด			

N/A หมายถึงไม่มีฐานข้อมูลเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นใหม่ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
2. โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวมีการพัฒนาผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐาน
5. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ผลดำเนินการ ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
74.	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกฝ่าย	3 แผน	3 แผน
75.	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด	N/A	ร้อยละ 80
76.	โรงเรียนมีเครือข่ายหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5 เครือข่าย	7 เครือข่าย
77.	โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4 ครั้ง	4 ครั้ง
78.	โรงเรียนจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	12 ครั้ง	12 ครั้ง
79.	ร้อยละของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
80.	ร้อยละของงานที่มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ขับเคลื่อนเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	N/A	ร้อยละ 80
81.	ร้อยละของงานตามโครงสร้างการบริหารงานมีคู่มือ หรือระบบสารสนเทศ หรือฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
82.	ร้อยละของงบประมาณหรือทรัพยากรอื่นที่ใช้ในการจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และชุมชน	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12
83.	ร้อยละค่าไฟฟ้าเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา	N/A	ร้อยละ 5
84.	ร้อยละค่าน้ำประปาเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา	N/A	ร้อยละ 5
85.	ร้อยละของการใช้กระดาษ A4 เฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา	N/A	ร้อยละ 5
86.	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
87.	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษามัธยมศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
88.	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	AA	AA
89.	ร้อยละของนักเรียนสมัครเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน	N/A	ร้อยละ 87
90.	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ในระดับดีขึ้น	N/A	ร้อยละ 85

51.	ระดับความสำเร็จตามเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	N/A	ระดับดีมาก
92.	ร้อยละของนักเรียนขาดแคลนที่ได้รับทุนการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
93.	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
94.	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อในระดับสูงหรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
95.	ร้อยละของจำนวนการมาโรงเรียนของนักเรียนตลอดปีการศึกษา	N/A	ร้อยละ 95
96.	ร้อยละของนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
97.	ร้อยละของนักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
98.	ร้อยละของนักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาโดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
99.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน	ร้อยละ 0	ร้อยละ 0
100.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบ แข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ร้อยละ 12	ร้อยละ 14
กลยุทธ์ที่ 3 รวม 27 ตัวชี้วัด			

N/A หมายถึงไม่มีฐานข้อมูลเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นใหม่ของโรงเรียนสุเหร่าเข็ญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนสุเหร่าเข็ญจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนสุเหร่าเข็ญมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลและสภาพแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
3. โรงเรียนสุเหร่าเข็ญมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนสุเหร่าเข็ญพัฒนาช่องทาง การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู
5. โรงเรียนสุเหร่าเข็ญได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน
6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ผลดำเนินการ ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
101.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	N/A	ร้อยละ 80
102.	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
103.	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานและรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ 85
104.	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	N/A	ร้อยละ 80
105.	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานได้	N/A	ร้อยละ 80
106.	ระดับความสำเร็จตามเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	ระดับดี	ระดับดี
107.	ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
108.	ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
109.	จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	23 ห้อง	25 ห้อง
110.	ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อการใช้งานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป	N/A	ร้อยละ 80
111.	ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อการใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป	N/A	ร้อยละ 85
112.	โรงเรียนมีแผน/มาตรการการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย	N/A	1 แผน
113.	จำนวนช่องทาง การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสถานศึกษาศึกษาโดยตรง	N/A	6 ช่องทาง
114.	จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนด้านความปลอดภัย	N/A	3 หน่วยงาน
115.	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	N/A	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 รวม 15 ตัวชี้วัด			

N/A หมายถึงไม่มีฐานข้อมูลเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นใหม่ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสุเหร่าเขียว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
-

**ระดับคุณภาพการประเมินตามประเด็นการพิจารณาค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

<p>ดีเลิศ</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
------------------	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ◆ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ◆ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ◆ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๐๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๔.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก หมายถึง ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ระดับ 4 ดีเลิศ
ระดับ 3 ดี
ระดับ 2 ปานกลาง
ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพการประเมินตามประเด็นการพิจารณาค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณา การการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
------------------	--

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนสุเหร่าเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามมาตรฐานที่ ๑-๒ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๗
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามมาตรฐานที่ ๓-๕ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๙๒
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามมาตรฐานที่ ๖-๘ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๙๗
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามมาตรฐานที่ ๙-๑๒ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 4

แผนงาน โครงการและงบประมาณ

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด และตามบริบทของโรงเรียน เพื่อนำกรอบทิศทางสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการกิจกรรมและงบประมาณดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 แผนงาน 26 โครงการ ใช้เงินทั้งสิ้น 5,473,219 บาท

จำแนกเป็น	1) เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	1,827,252 บาท
	2) เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	504,757 บาท
	3) เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	512,320 บาท
	4) เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	318,990 บาท
	5) เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	303,075 บาท
	6) เงินรายได้สถานศึกษา	31,500 บาท
	7) เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน	1,949,200 บาท
	8) เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพฯ	26,125 บาท

สรุปบหน้าแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ 4 แผนงาน คือ แผนงานบริหารงานวิชาการ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารงานงบประมาณ และแผนงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนองกลยุทธ์ สพ.นบ. เขต 2	สนองมาตรฐาน/ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ			
1. แผนงานบริหารงานวิชาการ	1,236,757	57,625	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.1-3	นางน้ำอ้อย หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าช่วงชั้น
1.1 โครงการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการปฐมวัย	60,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางสาวอนุสราน นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและแผนจัดประสบการณ์	-	-			น.ส.อนุสราน
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ปลอดภัย	9,000	-			นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็ก	20,000	-			น.ส.ปิยะธิดา

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพ.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมภาษาอังกฤษ	2,000	-			น.ส.อนุสรรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเข้าจังหวะ	-	-			น.ส.นัจวา
กิจกรรมที่ 6 หนูน้อยรักพอเพียง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2,500	-			นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 7 Project Approach ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	10,000	-			น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 8 สัมพันธ์ผู้ปกครอง	2,500	-			นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 9 นิทานคุณธรรม	4,000	-			น.ส.นัจวา
กิจกรรมที่ 10 ประเมินพัฒนาการเด็ก	10,000	-			น.ส.ปิยะธิดา
1.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	15,000	-	กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.1 มฐ.3	นางสาวปิยะธิดา น.ส.นัจวา
กิจกรรมที่ 1 ทดลองวิทยาศาสตร์	14,000	-			น.ส.ปิยะธิดา น.ส.นัจวา
กิจกรรมที่ 2 โครงการวิทยาศาสตร์	1,000	-			น.ส.ปิยะธิดา
1.3 โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	504,757	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นายชลิต
กิจกรรมที่ 1 ทักษะศึกษาระดับปฐมวัย	30,250	-			น.ส.นัจวา
กิจกรรมที่ 2 ทักษะศึกษา ชั้น ป.1-3	40,900	-			น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 3 ทักษะศึกษา ชั้น ป.4-6	49,900	-			นายชลิต
กิจกรรมที่ 4 ทักษะศึกษา ชั้น ม.1-3	87,900	-			น.ส.พิจิตรา
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียน การสอนลูกเสือ 5.1 ลูกเสือสำรอง 5.2 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ 5.3 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 5.4 วันสำคัญกิจการลูกเสือ (1) วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ (2) วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	10,000	-			นายวินัย นายชลิต น.ส.ธนิกันต์ นายชลิต

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพ.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 6 การเข้าค่ายลูกเสือสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่	100,000	-			นายชลิต น.ส.ธนิگانต์
กิจกรรมที่ 7 เดย์แคมป์ลูกเสือสำรอง	28,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 8 เสริมทักษะการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (CODING)	141,120	-			นางชยานันท์ น.ส.นวรรรัตน์
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมชุมนุม	16,687	-			น.ส.เพ็ญภา นางศิริมา
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	-	-			น.ส.ปาริชาติ
1.4 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	106,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางน้ำอ้อย นางสาวหทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,000	-			นางน้ำอ้อย หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	44,000	-			นางน้ำอ้อย หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 3 การคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	2,000	-			น.ส.พินิตา
กิจกรรมที่ 4 เตรียมความพร้อมในการ ประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	2,000	-			นางเย็นจิตร น.ส.สุกฤตา
กิจกรรมที่ 5 วัดและประเมินผลตาม หลักสูตร	30,000	-			น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 6 วัดและประเมินผลระดับ สังกัดและระดับชาติ	15,000	-			นางน้ำอ้อย น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 7 สรุปวิเคราะห์ผลการ เรียนรู้และรายงานผลการศึกษา	12,000	-			น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สป.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
1.5 โครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	35,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางเย็นจิตร น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 1 วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	3,000	-			นางเย็นจิตร น.ส.เพ็ญภา
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	5,000	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาทักษะการเขียน เรื่องจากภาพ	10,000	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนรายวิชาภาษาไทย	15,000	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
กิจกรรมที่ 5 ประกวดและแข่งขัน ทักษะภาษาไทย	2,000	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
1.6 โครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	184,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางสาวสุกฤตา
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจินตคณิต	160,200	-			นางน้ำอ้อย
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมทักษะทาง วิชาการ	8,800	-			น.ส.สุกฤตา
กิจกรรมที่ 3 การผลิตสื่อการสอน	15,000	-			น.ส.สุกฤตา
1.7 โครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางสาววารภรณ์ นางสาวปรีชา
กิจกรรมที่ 1 วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	3,000	-			น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	15,000	-			น.ส.นุรยาณี น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	23,000	-			น.ส.วารภรณ์
กิจกรรมที่ 4 การสนับสนุนผลิตสื่อการ สอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7,000	-			น.ส.วารภรณ์ ครูกลุ่มสาระฯ

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สป.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมทักษะทาง วิชาการ	5,000	-			น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษา	10,000	-			น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนด้าน เทคโนโลยี	1,000	-			น.ส.ปรีชา นางชยานันท์ น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมครูผู้สอนด้าน เทคโนโลยี	1,000	-			น.ส.ปรีชา นางชยานันท์ น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 9 คัดเลือกมหาสนุก	-	-			นางชยานันท์ น.ส.นวรรตน์
1.8 โครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20,000	31,500	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางดวงจันทร์
กิจกรรมที่ 1 วันคล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบรมราชินี	500	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 2 การเลือกตั้งสภานักเรียน	5,000	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 3 วันเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง	500	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 4 วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา	3,000	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 5 ประกอบศาสนกิจ (พุทธ ศาสนา)	-	15,000			น.ส.วารุณี นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 6 ประกอบศาสนกิจ (อิสลาม)	-	16,500			น.ส.สุวิมล
กิจกรรมที่ 7 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	500	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 8 วันอาเซียน	2,000	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 9 วันแม่แห่งชาติ	1,000	-			น.ส.สุกฤตา

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สป.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 10 จัดทำสื่อการเรียนการสอน	3,000	-			นางดวงจันทร์ น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 11 โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน	5,000	-			น.ส.วารุณี ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ 12 วันคล้ายวันสวรรคต (รัชกาลที่ 9)	500	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 13 วันลอยกระทง	1,000	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 14 วันพ่อแห่งชาติ	-	-			น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 15 วันมาฆบูชา	1,000	-			น.ส.วารุณี
1.9 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	131,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นายวินัย
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสนับสนุนเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	4,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแข่งขันกีฬา	10,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน	3,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อการเรียนการสอน	15,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ	96,000	-			นายวินัย

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สป.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 8 โรงเรียนสีขาวด้านยาเสพติด 8.1 วันงดสูบบุหรี่โลก 8.2 วันต่อต้านยาเสพติดโลก	2,000	-			นายชลิต
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมจัดทำชุดฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา	1,000	-			นายวินัย
1.10 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	25,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางศิริมา นายชลิต
กิจกรรมที่ 1 ผลิตสื่อเสริมศิลป์	7,000	-			นางศิริมา นายชลิต
กิจกรรมที่ 2 แต่งแต้ม แหล่งเรียนรู้	10,000	-			นางศิริมา นายชลิต
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความสามารถทางทัศนศิลป์	8,000	-			นางศิริมา
1.11 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	25,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางชลลดา นางสาวพิจิตรา
กิจกรรมที่ 1 งานบ้านเพื่อการเรียนรู้	3,500	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานฯ
กิจกรรมที่ 2 อาหารเพื่อโภชนาการ	3,500	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานฯ
กิจกรรมที่ 3 งานเกษตรสร้างอาหาร	3,500	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานฯ
กิจกรรมที่ 4 งานประดิษฐ์สร้างอาชีพ	3,500	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานฯ
กิจกรรมที่ 5 อาชีพสร้างรายได้	3,500	-			ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานฯ
กิจกรรมที่ 6 ชุมชุม DIY	3,500	-			นางชลลดา น.ส.พิจิตรา
กิจกรรมที่ 7 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	4,000	-			คณะครูโรงเรียน สุเหร่าเขียว

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพ.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
1.12 โครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	36,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางสาวธนิกานต์
กิจกรรมที่ 1 Daily English Vocabularies	5,000	-			น.ส.ธนิกานต์ ครูชาวต่างชาติ
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนวัสดุเพื่อผลิต สื่อการสอนกลุ่มสาระ	21,000	-			น.ส.จารุมล น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 3 English Camp	10,000	-			นางสมาริน นางพินิตา
1.13 โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	15,000	26,125	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1 มฐ.2	นางชยานันท์ นางสาวนวรรตน์
กิจกรรมที่ 1 นโยบายและการบริหาร จัดการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	-	-			นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมแกนนำสุขภาพ ในโรงเรียน	2,000	-			นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	1,000	-			นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 4 จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อ สุขภาพ	5,000	-			น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	2,000	-			นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 6 ฝึกทักษะสุขภาพและ เผยแพร่ความรู้สุขภาพ	1,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 7 โภชนาการและอาหาร ปลอดภัย	-	-			น.ส.พิจิตรา
กิจกรรมที่ 8 การออกกำลังกาย ใน เวลาว่าง	-	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 9 การให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ	-	-			นางชยานันท์

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพป.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน	-	-			น.ส.นวรรตน์
กิจกรรมที่ 11 เสริมสร้างทักษะเพื่อ รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 11.1 ภัยยาเสพติด 11.2 ฝุ่น PM 2.5 11.3 อุบัติเหตุ 11.4 ภัยการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 11.5 ภัยพิบัติต่างๆ 11.6 ภัยความรุนแรง 11.7 โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 11.8 ภัยการค้ามนุษย์ 11.9 ภัยอาชญากรรมไซเบอร์	4,000	-			นายวินัย นายวินัย นายวินัย น.ส.วารุณี น.ส.วารุณี นางชยานันท์ น.ส.นวรรตน์ นายชลิต น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 12 เหาตายสบายศีรษะ	-	26,125			นางชยานันท์
1.14 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	15,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1 มฐ.2	นางสาวเพ็ญภา นางสาวปาริชาติ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	5,000	-			น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการให้บริการ และการจัดการเรียนรู้	-	-			น.ส.อัจฉราพร
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน 3.1 กิจกรรมบุคลากรรักการอ่าน 3.2 กิจกรรมการบริการชุมชน 3.3 กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง 3.4 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3.5 กิจกรรมสารานุกรมไทยนำรู้ 3.6 กิจกรรมนิทรรศการรายเดือน 3.7 กิจกรรมโรงหนังสือสมุดสุดหรรษา	5,000	-			น.ส.เพ็ญภา น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 4 สัปดาห์ห้องสมุด	3,000	-			น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 5 ยุวบรรณารักษ์	2,000	-			น.ส.เพ็ญภา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรมืออาชีพ

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพ.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
2. แผนงานบริหารงานบุคคล	255,000	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-3	นางดวงจันทร์ หัวหน้าช่างชั้น
2.1 โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	15,000	-	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ.2 มฐ.3	นางดวงจันทร์
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาวิชาชีพครู - การประชุม อบรม สัมมนาภายใน - การประชุม อบรม สัมมนาภายนอก - การประชุม อบรม สัมมนาออนไลน์	2,000	-			นางดวงจันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 2 ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	-	-			น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 3 นิเทศการสอนและบันทึก ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	2,000	-			นางน้ำอ้อย หัวหน้าช่างชั้น
กิจกรรมที่ 4 การจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา	4,000	-			น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 5 สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ห้องเรียนคุณภาพ	6,000	-			น.ส.จารุมล
กิจกรรมที่ 6 การประกวดงานวิจัยสื่อ และเผยแพร่สื่อการสอน	1,000	-			น.ส.เพ็ญภา
กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาและยกระดับ ความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตาม เกณฑ์ CEFR	-	-			น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 8 สสำรวจความพึงพอใจที่มี ต่อการบริหารงานบุคคล	-	-			นางดวงจันทร์

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพ.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
2.2 โครงการจ้างครูผู้สอน รายวิชา เพิ่มเติมภาษาอาหรับ	48,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1 มฐ.2	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และ ประสานการทำสัญญาจ้าง	-	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูผู้สอนภาษา อาหรับ	48,000	-			นางสุมิตรา
2.3 โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก ปฐมวัย	84,000	-	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1 มฐ.2	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และ ประสานการทำสัญญาจ้าง	-	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 1 อัตรา	84,000	-			นางสุมิตรา
2.4 โครงการจ้างนักการภารโรง	108,000	-	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ.2	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และ ประสานการทำสัญญาจ้าง	-	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา	108,000	-			นางสุมิตรา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
(แผนงานบริหารงานงบประมาณ)

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพ.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
3. แผนงานบริหารงานงบประมาณ	1,634,385	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.2	นางสุมิตรา
3.1 โครงการบริหารจัดการ สาธารณูปโภค กระจายและหมัก พืชมัฟ	500,000	-	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ.2	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการค่า สาธารณูปโภค	460,000	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อกระจายและหมัก พืชมัฟ	40,000	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 3 มาตรการประหยัด พลังงาน วัสดุและสาธารณูปโภค	-	-			น.ส.หทัยรัตน์
3.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566	622,065	-	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ.2	นางสุมิตรา นางสาวสุวิมล
กิจกรรมที่ 1 การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่า อุปกรณ์การเรียน	318,990	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่า เครื่องแบบนักเรียน	303,075	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามประเมินผล	-	-			น.ส.สุวิมล
3.3 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566	512,320	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.2	นางสาวจารุมล นางสาวหทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	512,320	-			น.ส.จารุมล
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามประเมินผล	-	-			น.ส.หทัยรัตน์

**กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
(แผนงานบริหารงานทั่วไป)**

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพ.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
4. แผนงานบริหารงานทั่วไป	105,000	1,949,200	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	นายวินัย
4.1 โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารสถานศึกษา	90,000	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	นางสมาริน นางสาวอาจารย์
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการ บริหารงานฯ	-	-			นางสมาริน
กิจกรรมที่ 2 การประชุมภายใน โรงเรียน	-	-			น.ส.อาจารย์
กิจกรรมที่ 3 การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	-	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 4 การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	-	-			นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 5 การสนับสนุนงานตาม โครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน	34,000	-			หัวหน้างาน 4 งาน
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้อปิ่นเตอร์	30,000	-			หัวหน้างาน 4 งาน หัวหน้าช่วงชั้น
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศฯ และคู่มือการปฏิบัติงาน	1,000	-			หัวหน้างาน 4 งาน
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	-	-			นางน้ำอ้อย
กิจกรรมที่ 9 การดำเนินงานทะเบียน	1,000	-			น.ส.ปรีชา นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 10 การดำเนินงานธุรการ	10,000	-			น.ส.อาจารย์
กิจกรรมที่ 11 สัมภาษณ์ผู้เรียนและการ รับนักเรียน	1,000	-			น.ส.อาจารย์
กิจกรรมที่ 12 การประชาสัมพันธ์ฯ	3,000	-			น.ส.ปรีชา น.ส.ปาริชาติ

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพป.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 13 สถานักเรียน	3,000	-			น.ส.ธนิกันต์
กิจกรรมที่ 14 ปัจฉิมนิเทศ	7,000	-			น.ส.สุวิมล น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 15 การประเมินด้านการ บริหารและจัดการศึกษา	-	-			หัวหน้างาน 4 งาน
4.2 โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	15,000	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4	มฐ.2	นางพนิตา
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.2 การคัดกรองนักเรียน 1.3 การส่งเสริมพัฒนา 1.4 การป้องกันและแก้ไข 1.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)	7,000	-			นางพนิตา ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	5,000	-			นางพนิตา
กิจกรรมที่ 3 การจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	2,000	-			น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 4 สสำรวจและรวบรวม ข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	-	-			นางพนิตา น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 5 บันทึกสถิติการมา โรงเรียนและพาน้องกลับมาเรียน	1,000	-			น.ส.อาจารย์ ครูประจำชั้น
4.3 โครงการอาหารกลางวันและ นมโรงเรียน	-	1,949,200	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ.2	นางชลลดา นางสาวนุรยาณี
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานบริการ อาหารกลางวัน	-	1,949,200			นางชลลดา น.ส.พิจิตรรา
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานบริการ นมโรงเรียน **อบต.จัดซื้อและจัดส่งนมกล่อง**	-	-			น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-			นางชลลดา น.ส.นุรยาณี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมปลอดภัย

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพป.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
4. แผนงานบริหารงานทั่วไป	235,252	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-2	นายวินัย
4.4 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม	225,252	-	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ.2	นายวินัย นายชลิต
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	25,252	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 2 กั้นห้องพักครู	65,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงซ่อมแซมราง ปลั๊กไฟห้องคอมพิวเตอร์ ประถมศึกษา	95,800	-			นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อกระดานไวท์บอร์ด แม่เหล็ก	10,200	-			น.ส.ณัฐนิช
กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงระบบกล้อง วงจรปิด	10,000	-			นายชลิต
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	15,000	-			นายวินัย
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย	4,000	-			นายชลิต
4.5 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	10,000	-	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3	มฐ.1-2	นางสาวหทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 1 การลดขยะมูลฝอยต้น ทาง	-	-			น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 2 การจัดการขยะ 4 ประเภท	4,000	-			น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 3 การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ 3.1 วันสิ่งแวดล้อมโลก 3.2 วันสิ่งแวดล้อมไทย	-	-			น.ส.หทัยรัตน์

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ		สนอง กลยุทธ์ สพป.นบ. เขต 2	สนอง มาตรฐาน/ ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 4 การลดใช้พลังงาน และ รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	4,000	-			น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	-	-			น.ส.ทศยรัตน์
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม	2,000	-			น.ส.ณัฐนิช

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ
ปีการศึกษา 2566

โครงการ	: โครงการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการปฐมวัย
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพ.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3-4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวอนุสรณ์ บัวอูไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการ จัดโดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กอายุ 3 - 6 ปี ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษ เพื่อให้เด็กพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจ

ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและเป็นความร่วมมือระหว่างบ้านสถานศึกษาและชุมชน ที่มุ่งจะพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย และมีความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ 9 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร ความคิดที่เป็นการกระทำ การใช้ภาษา การเรียนรู้ทางสังคม การเคลื่อนไหว ดนตรี การจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา

สิ่งสำคัญในการจัดประสบการณ์ คือ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคลในบรรยากาศที่อบอุ่นต่อการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลายเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กมีโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่แตกต่างหลากหลายไปจากการศึกษาอื่นโดยมีรูปแบบ และจุดหมายที่จัดแตกต่างกันไปตามสภาพความต้องการ นโยบายหรือหลักปรัชญาการศึกษาของแต่ละหน่วยงานที่จัด แต่มีจุดประสงค์เดียวกัน คือ เน้นพัฒนาเด็กทุกๆด้าน (Whole child) ซึ่งการให้การศึกษาอบรมและเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องเหมาะสมย่อมมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างยิ่ง เพราะถ้าเด็กในวัยนี้ได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง เหมาะสมจะส่งผลดีและเป็นรากฐานต่อการพัฒนาและการศึกษาระดับอื่นด้วย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการปฐมวัยขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- 2.5 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 หลักสูตร
- 2) เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานที่ 1-2 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3
- 3) เด็กร้อยละ 92 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่ 3-5 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3
- 4) เด็กร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานที่ 6-8 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3
- 5) เด็กร้อยละ 82 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 9-12 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนโดยความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- 5) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและแผนจัดประสบการณ์	พ.ค.-ก.ค. 2566	น.ส.อนุสรรา
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ปลอดภัย	พ.ค.-ก.ค. 2566	นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็ก	พ.ค.-มี.ค. 2567	น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมภาษาอังกฤษ	พ.ค.-มี.ค. 2567	น.ส.อนุสรรา น.ส.ปิยะธิดา
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.ค.-มี.ค. 2567	น.ส.นัจจา
กิจกรรมที่ 6 หนูน้อยรักพอเพียง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ธ.ค. 2566	นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 7 Project Approach ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	ม.ค. 2567	น.ส.อนุสรรา

กิจกรรมที่ 8 สัมพันธ์ผู้ปกครอง	ก.พ. 2567	นางดวงเดือน
กิจกรรมที่ 9 นิทานคุณธรรม	ก.พ. 2567	น.ส.นัจวา
กิจกรรมที่ 10 ประเมินพัฒนาการเด็ก	มี.ค. 2567	น.ส.ปิยะธิดา
รวม 10 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและ แผนจัดประสบการณ์	ครู 4 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ปลอดภัย	4 ห้องเรียน 1 แหล่งเรียนรู้	-	-	9,000	-	9,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์เด็ก	เด็ก 95 คน	-	-	20,000	-	20,000
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมภาษาอังกฤษ	เด็ก 95 คน	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเข้าจังหวะ	เด็ก 95 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 หนูน้อยรักพอเพียง เรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ครู 4 คน เด็ก 95 คน	500	-	2,000	-	2,500
กิจกรรมที่ 7 Project Approach ส่งเสริม ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	ครู 4 คน เด็ก 95 คน	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 8 สัมพันธ์ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง 95 ครอบครัว	-	1,500	1,000	-	2,500
กิจกรรมที่ 9 นิทานคุณธรรม	เด็ก 95 คน	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 10 ประเมินพัฒนาการเด็ก	เด็ก 95 คน	-	-	10,000	-	10,000
รวม 10 กิจกรรม		500	1,500	58,000	-	60,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 หลักสูตร	- การประเมินผลการใช้หลักสูตร	- แบบประเมินหลักสูตร
2) ร้อยละ 87 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานที่ 1-2 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	- สังเกต/ทดสอบ	- แบบสังเกต/แบบทดสอบ
3) ร้อยละ 92 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่ 3-5 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	- สังเกต/ทดสอบ	- แบบสังเกต/แบบทดสอบ
4) ร้อยละ 97 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานที่ 6-8 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	- สังเกต/ทดสอบ	- แบบสังเกต/แบบทดสอบ
5) ร้อยละ 82 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 9-12 และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ระดับ 3	- สังเกต/ทดสอบ	- แบบสังเกต/แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนโดยความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก
- 8.2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดีขึ้น
- 8.3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดีขึ้น
- 8.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดีขึ้น
- 8.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอนุสรฯ บัวอูไร)

ครู ค.ศ.2

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3-4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวปิยะธิดา พ้อยันต์ นางสาวนัจวา บินชั้น
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ และจากการประเมินผลของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด และเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ซึ่งเป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552

ทางโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวจึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2.2 เพื่อฝึกฝนเด็กให้ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 เพื่อปลูกฝังให้เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมเด็กใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา

2.5 เพื่อส่งเสริมให้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยผ่านการประเมินตามเกณฑ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างน้อย 20 กิจกรรม และ 1 โครงการงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2) เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 3) เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 4) เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- 5) โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ทดลองวิทยาศาสตร์	ส.ค. 2566 -มี.ค. 2567	น.ส.ปิยะธิดา น.ส.นัจจา
กิจกรรมที่ 2 โครงการงานวิทยาศาสตร์	ม.ค. 2567	น.ส.ปิยะธิดา
รวม 2 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ทดลองวิทยาศาสตร์	20 กิจกรรม	-	-	14,000	-	14,000
กิจกรรมที่ 2 โครงการงานวิทยาศาสตร์	1 โครงการงาน	-	-	1,000	-	1,000
รวม 2 กิจกรรม		-	-	15,000	-	15,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์	- สังเกต - ประเมินกิจกรรม - บันทึกการทดลอง	- แบบสังเกต - แบบประเมินกิจกรรม - แบบบันทึกการทดลอง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 8.2 เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 8.3 เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 8.4 เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- 8.5 โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปิยะธิดา พ่อยันต์)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อำนวยการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพ.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1 - 3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นายชลิต เขาสถิตย์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน และต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นความแตกต่าง ซึ่งการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็น มนุษย์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และรวมถึงการผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ ดังนั้นโรงเรียน จึงได้จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีกิจกรรมเสริมในหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มเวลารู้ ICT กิจกรรมที่เสริมนอกหลักสูตร เช่น ทักษะศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเหล่านี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมวิชาการเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) เพื่อเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเขียนโค้ด หรือการเขียนโปรแกรมอีกด้วย

เด็กทุกคนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ถ้าเด็กมีวินัย มีคุณธรรม มีความสุข สามารถที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ก็จะเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต และเป็นกำลังในการพัฒนาทุก ๆ ด้านของประเทศชาติและด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตร

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล และทักษะการเขียนโค้ด หรือการเขียนโปรแกรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี มีมาตรฐานตามหลักสูตร
- 3) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล และทักษะการเขียนโค้ด หรือการเขียนโปรแกรม

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ทศนศึกษาระดับปฐมวัย	พ.ย. 2566	นางสาวนัจจา
กิจกรรมที่ 2 ทศนศึกษาระดับชั้น ป.1-3	พ.ย. 2566	นางสาวนวรรตน์
กิจกรรมที่ 3 ทศนศึกษาระดับชั้น ป.4-6	ต.ค. 2566	นายชลิต
กิจกรรมที่ 4 ทศนศึกษาระดับชั้น ม.1-3	ต.ค. 2566	นางสาวพิจิตรา
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ 5.1 ลูกเสือสำรอง 5.2 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ 5.3 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 5.4 วันสำคัญกิจการลูกเสือ (1) วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (2) วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	พ.ค. 2566 - มี.ค. 2567 1 ก.ค. 66 25 พ.ย. 66	นายวินัย นายชลิต นางสาวธนิกานต์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 6 การเข้าค่ายลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่	ม.ค. 2567	นายชลิต นางสาวธนิกานต์
กิจกรรมที่ 7 เเคมป์ลูกเสือสำรอง	ม.ค. 2567	นายวินัย
กิจกรรมที่ 8 เสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)	ตลอดปี	นางชยานันท์ นางสาวนวรรตน์
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมชุมนุม	ตลอดปี	นางสาวเพ็ญภา นางศิริมา

กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	ตลอดปี	นางสาวปาริชาติ
รวม 10 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียวและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 504,757 บาท (ห้าแสนสี่พันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 504,757 บาท (ห้าแสนสี่พันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ทักษะศึกษาระดับปฐมวัย - ค่ายรถ 2 คัน คันละ 8,000 บาท - ค่าอาหารว่างและบัตรเข้าชมคนละ 150 บาท	นักเรียน ชั้น อ.2-อ.3 95 คน	-	30,250	-	-	30,250
กิจกรรมที่ 2 ทักษะศึกษาระดับชั้น ป.1-3 - ค่ายรถ 3 คัน คันละ 8,000 บาท - ค่าอาหารว่างและบัตรเข้าชมคนละ 100 บาท	นักเรียน ชั้น ป.1-ป.3 169 คน	-	40,900	-	-	40,900
กิจกรรมที่ 3 ทักษะศึกษาระดับชั้น ป.4-6 - ค่ายรถ 4 คัน คันละ 8,000 บาท - ค่าอาหารว่างและบัตรเข้าชมคนละ 100 บาท	นักเรียน ชั้น ป.4-ป.6 179 คน	-	49,900	-	-	49,900
กิจกรรมที่ 4 ทักษะศึกษาระดับชั้น ม.1-3 - ค่ายรถ 6 คัน คันละ 8,000 บาท - ค่าอาหารว่างและบัตรเข้าชมคนละ 150 บาท	นักเรียน ชั้น ม.1-3 266 คน	-	87,900	-	-	87,900

กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนลูกเสือ 5.1 ลูกเสือสำรอง 5.2 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ 5.3 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่ 5.4 วันสำคัญกิจการลูกเสือ (1) วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ (2) วันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 609 คน	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 6 การเข้าค่ายลูกเสือ สามัญและสามัญรุ่นใหญ่	นักเรียน ชั้น ป.4-ม.3 445 คน	30,000	60,000	10,000	-	100,000
กิจกรรมที่ 7 เดย์แคมป์ลูกเสือ สำรอง	นักเรียน ชั้น ป.1-ป.3 169 คน	10,000	12,000	6,000	-	28,000
กิจกรรมที่ 8 เสริมทักษะการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)	นักเรียน ชั้น อ.3-ป.6 392 คน	-	-	141,120	-	141,120
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมชุมนุม	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 609 คน	-	-	16,687	-	16,687
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT)	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3 704 คน	-	-	-	-	-
รวม 10 กิจกรรม		40,000	280,950	183,807	-	504,757

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	- ประเมินเวลาเรียน - ประเมินความรู้	- แบบบันทึกเวลาเรียน - ใบงาน/ใบความรู้

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้รับความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 8.2 กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี มีมาตรฐานตามหลักสูตร
- 8.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล และทักษะการเขียนโค้ด หรือการเขียนโปรแกรม

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายชลิต เขาสถิตย์)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

โครงการ	: โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางน้ำอ้อย เจริญสุข นางสาวหทัยรัตน์ โปรดปราน
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นภารกิจที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรก และเป็นเป้าหมายสูงสุดในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ อันเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์ จากกระบวนการจัดเรียนการสอนของครู วิธีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสุเหร่าเขียวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช 2560) นั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET/PISA) อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

ดังนั้นโรงเรียนสุเหร่าเขียวโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างได้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.3 เพื่อคัดกรองพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนา
- 2.4 เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/RT/PISA)

- 2.5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป
- 2.6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
- 2.7 เพื่อดำเนินการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา และระดับชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ 1 หลักสูตร
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA
- 5) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น
- 7) ร้อยละ 2 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 8) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 4) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA
- 5) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น
- 6) คะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น
- 7) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 8) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พ.ค.-มิ.ย. 2566	นางน้ำอ้อย หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พ.ค. 2566 -มี.ค. 2567	นางน้ำอ้อย หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 3 การคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	พ.ค. 2566	นางสาวพนิดา
กิจกรรมที่ 4 เตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	พ.ย. 2566	นางเย็นจิตร น.ส.สุกฤตา
กิจกรรมที่ 5 วัดและประเมินผลตามหลักสูตร	ต.ค. 2566 -มี.ค. 2567	น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 6 วัดและประเมินผลระดับสังกัดและระดับชาติ	ก.พ.-มี.ค. 2566	นางน้ำอ้อย น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 7 สรุปวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และรายงานผลการศึกษา	มี.ค. 2566	น.ส.หทัยรัตน์ นางเย็นจิตร
รวม 7 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 106,000 บาท (หนึ่งแสนหกพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 106,000 บาท (หนึ่งแสนหกพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 หลักสูตร	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	44,000	-	44,000
กิจกรรมที่ 3 การคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 เตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	นักเรียนชั้น ม.2-ม.3	-	2,000	-	-	2,000

กิจกรรมที่ 5 วัดและประเมินผลตาม หลักสูตร	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	30,000	-	-	30,000
กิจกรรมที่ 6 วัดและประเมินผลระดับสังกัด และระดับชาติ	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	10,000	5,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 7 สรุปลวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และรายงานผลการศึกษา	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	4,000	8,000	-	12,000
รวม 7 กิจกรรม		-	48,000	58,000	-	106,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน 1 หลักสูตร	- การประเมินผลการใช้ หลักสูตร	- แบบประเมินหลักสูตร
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	- คัดกรอง	- แบบคัดกรอง
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับ การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
5. ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
6. ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
7. ร้อยละ 2 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้น เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
8. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	- ทดสอบ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 8.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 8.3 ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
- 8.4 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
- 8.5 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น
- 8.6 คะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น
- 8.7 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 8.8 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางน้ำอ้อย เจริญสุข)

ครู ค.ศ.3

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นสีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางเย็นจิตร ศรีราม นางสาวหทัยรัตน์ โปรตปราน
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 3 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละ 3 ของค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 5) ร้อยละ 3 ของค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละ 3 ของค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	ก.ค.2566	นางเย็นจิตร น.ส.เพ็ญภา
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	ตลอดปีการศึกษา	ป.1-3 นางนุจิรา,นางสุมิตรา ป.4-6 น.ส.เพ็ญภา, น.ส.หทัยรัตน์ ม.1-3 นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ	ตลอดปีการศึกษา	ป.1-3 นางนุจิรา,นางสุมิตรา ป.4-6 น.ส.เพ็ญภา, น.ส.หทัยรัตน์ ม.1-3 นางเย็นจิตร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา	ป.1-3 นางนุจิรา,นางสุมิตรา ป.4-6 น.ส.เพ็ญภา, น.ส.หทัยรัตน์ ม.1-3 นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 5 ประกวดและแข่งขันทักษะภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รวม 5 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาทักษะการเขียนเรื่อง จากภาพ	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย	ครูผู้สอน รายวิชา ภาษาไทย	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 5 ประกวดและแข่งขันทักษะภาษาไทย	นักเรียนชั้น ป.1-ม.3	-	-	2,000	-	2,000
รวม 5 กิจกรรม		-	10,000	25,000	-	35,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 3 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
2) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
3) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
4) ร้อยละ 3 ของค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
5) ร้อยละ 3 ของค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
6) ร้อยละ 3 ของค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 8.3 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางเย็นจิตร์ ศรีราม)

ครู ค.ศ.3

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จึงดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 2 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

2) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจินตคณิต	ตลอดปี	นางน้ำอ้อย เจริญสุข
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	ตลอดปี	นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์
กิจกรรมที่ 3 การผลิตสื่อการสอน	ตลอดปี	นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์
รวม 3 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 184,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 184,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจินตคณิต	อ.3-ป.4	-	-	160,200	-	160,200
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	ป.1-ม.3	-	-	8,800	-	8,800
กิจกรรมที่ 3 การผลิตสื่อการสอน	ป.1-ม.3	-	-	15,000	-	15,000
รวม 3 กิจกรรม		-	-	184,000	-	184,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 2 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	- สอบถาม - การสังเกต - ทดสอบ	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบทดสอบ
2) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
3) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 8.3 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกฤตา แก้วพิทักษ์)

ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวราภรณ์ ตะวะนะ นางสาวปรีชา คงพูน
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุ เป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบรวมทั้ง สามารถค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมินสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณและความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์ เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (knowledge-based society) ดังนั้น ทุกคน จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์ สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 2 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	14-18 ส.ค.2566	นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร
กิจกรรมที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	ตลอดปี	นางสาวนุรยาณี เจ๊ะแอ นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	มิ.ย. 2566	นางสาววราภรณ์ ตะวะนะ
กิจกรรมที่ 4 การสนับสนุนผลิตสื่อการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปี	นางสาววราภรณ์ ตะวะนะ นางสาวปรีชา คงพูน นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร นางสาวณัฐนิช สุขแพทย์
กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	ตลอดปี	นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร
กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์มัธยมศึกษา	ตลอดปี	นางสาวปรีชา คงพูน
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	ตลอดปี	นางสาวปรีชา คงพูน

		นางชยานันท์ ศรีบุษย์ นางสาวนวรรตน์ พรหมแย้ม
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี	ตลอดปี	นางสาวปรีชา คงพูน นางชยานันท์ ศรีบุษย์ นางสาวนวรรตน์ พรหมแย้ม
กิจกรรมที่ 9 ใ้ค้ดัดตั้งมหาสนุก	ตลอดปี	นางชยานันท์ ศรีบุษย์ นางสาวนวรรตน์ พรหมแย้ม
รวม 9 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 65,000 บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 65,000 บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	นักเรียน ชั้น ป.1-ป.3	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	23,000	-	23,000
กิจกรรมที่ 4 การสนับสนุนผลิตสื่อการสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	7,000	-	7,000
กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษา	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี	ครู 39 คน	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 9 ใ้ค้ดัดตั้งมหาสนุก	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
รวม 9 กิจกรรม		-	-	65,000	-	65,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 2 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
2) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
3) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 8.3 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ตะวะนะ)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ การที่ผู้เรียนเข้าใจ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ให้เป็นชีวิตที่ดีงามและช่วยสร้างสรรค์สังคม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสังคมจึงเชื่อมโยงให้เด็กเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง อยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้เด็กฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตนเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรายวิชา รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 3 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5) โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนจำนวน 9 โครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	2 มิ.ย. 2566	น.ส.วารุณี นางดวงจันทร์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 2 การเลือกตั้งสภานักเรียน	9 มิ.ย. 2566	น.ส.วารุณี นางดวงจันทร์ นายชลิต

กิจกรรมที่ 3 วันเปลี่ยนแปลงการปกครอง	23 มิ.ย. 2566	น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 4 วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	4 ส.ค. 2566	น.ส.วารุณี นายชลิต
กิจกรรมที่ 5 ประกอบศาสนกิจ (พุทธศาสนา)	ตลอดปี	น.ส.วารุณี นางเย็นจิตร
กิจกรรมที่ 6 ประกอบศาสนกิจ (อิสลาม)	ตลอดปี	น.ส.สุวิมล น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 7 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	27 ก.ค.2566	น.ส.วารุณี นางดวงจันทร์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 8 วันอาเซียน	8 ส.ค.2566	น.ส.วารุณี นางดวงจันทร์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 9 วันแม่แห่งชาติ	11 ส.ค.2566	น.ส.สุกฤตา
กิจกรรมที่ 10 จัดทำสื่อการเรียนการสอน	ก.ย.2566	น.ส.วารุณี นางดวงจันทร์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 11 โครงการคุณธรรม ประจำห้องเรียน	ตลอดปี	น.ส.วารุณี นางดวงจันทร์ ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ 12 วันคล้ายวันสวรรคต (รัชกาลที่ 9)	ต.ค.2566	น.ส.วารุณี นางดวงจันทร์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 13 วันลอยกระทง	พ.ย.2566	น.ส.วารุณี
กิจกรรมที่ 14 วันพ่อแห่งชาติ	ธ.ค.2566	น.ส.วารุณี นางดวงจันทร์ นายชลิต
กิจกรรมที่ 15 วันมาฆบูชา	มี.ค.2567	น.ส.วารุณี
รวม 15 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 51,500 บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

- ค่าจัดการเรียนการสอน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)
- เงินรายได้สถานศึกษา 31,500 บาท (สามหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วันคล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	500	-	500
กิจกรรมที่ 2 การเลือกตั้งสภานักเรียน	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	2,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 วันเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	500	-	500
กิจกรรมที่ 4 วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 5 ประกอบศาสนกิจ (พุทธศาสนา)	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	-	15,000	15,000
กิจกรรมที่ 6 ประกอบศาสนกิจ (อิสลาม)	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	-	16,500	16,500
กิจกรรมที่ 7 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	500	-	500
กิจกรรมที่ 8 วันอาเซียน	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 9 วันแม่แห่งชาติ	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 10 จัดทำสื่อการเรียนการ สอน	ครู 3 คน	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 11 โครงการงานคุณธรรม ประจำห้องเรียน	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 12 วันคล้ายวันสวรรคต (รัชกาลที่ 9)	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	500	-	500

กิจกรรมที่ 13 วันลอยกระทง	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 14 วันพ่อแห่งชาติ	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 15 วันมาฆบูชา	นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3	-	-	1,000	-	1,000
รวม 15 กิจกรรม				20,000	31,500	51,500

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 3 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ
3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- สังเกต	- แบบสังเกต
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาด้านทฤษฎีการศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
5) โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนจำนวน 9 โครงการ	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 8.3 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์)

ครู ค.ศ.3

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นายวินัย พันธุ์พีช
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 4 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะเข้มแข็ง รวดเร็ว จริงจัง มีวินัย มีคุณธรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสนับสนุนเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	พ.ค.2566-เม.ย.2567	นายวินัย พันธุ์พีช
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแข่งขันกีฬา	ม.ค. 2567	นายวินัย พันธุ์พีช
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬากลางนอกโรงเรียน	พ.ค.2566-เม.ย.2567	นายวินัย พันธุ์พีช
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อการเรียนการสอน	พ.ค. 2566	นายวินัย พันธุ์พีช
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ต.ค. 2566-มี.ค.2567	นายวินัย พันธุ์พีช
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ธ.ค. 2566	นายวินัย พันธุ์พีช
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ	ตลอดปี	นายวินัย พันธุ์พีช
กิจกรรมที่ 8 โรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด	มิ.ย.-มี.ค. 2565	นายชลิต เขาสถิตย์
8.1 วันงดสูบบุหรี่โลก	31 พ.ค. 65	
8.2 วันต่อต้านยาเสพติดโลก	24 มิ.ย. 65	
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมจัดทำชุดฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา	พ.ค.2566-เม.ย.2567	นายวินัย พันธุ์พีช
รวม 9 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 131,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสนับสนุนเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	2 ชิ้น	-	-	2,000	-	4,000

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแข่งขันกีฬา	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน	นักเรียนชั้น อ.2- ม.3	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อการเรียนการสอน	นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ	นักเรียนชั้น อ.3 - ป.3	-	96,000	-	-	96,000
กิจกรรมที่ 8 โรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด 8.1 วันงดสูบบุหรี่โลก 8.2 วันต่อต้านยาเสพติดโลก	นักเรียนชั้น อ.2 - ม.3	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมจัดทำชุดฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3	-	1,000	-	-	1,000
รวม 9 กิจกรรม		-	100,000	31,000	-	131,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 4 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2) ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	- สำรวจ - รายงาน	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน
3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะเข้มแข็ง รวดเร็ว จริงจัง มีวินัย มีคุณธรรม	- สำรวจ	- แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 8.3 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายวินัย พันธุ์พีช)

ครู ค.ศ.2

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นสีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางศิริมา พรหมบุตร นายชลิต เขาสถิตย์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จึงดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาทัศนศิลป์ และรายวิชาดนตรี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 4 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ผลิตสื่อเสริมศิลป์	ตลอดปี	นางศิริมา พรหมบุตร นายชลิต เขาสถิตย์
กิจกรรมที่ 2 แต่งแต้ม แหล่งเรียนรู้	ก.ย. 2566	นางศิริมา พรหมบุตร นายชลิต เขาสถิตย์
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความสามารถทางทัศนศิลป์	ตลอดปี	นางศิริมา พรหมบุตร
รวม 3 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ผลิตสื่อเสริมศิลป์	ครูผู้สอน 2 คน	-	-	7,000	-	7,000
กิจกรรมที่ 2 แต่งแต้ม แหล่งเรียนรู้	นักเรียนชั้น ม.1-3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความสามารถ ทางทัศนศิลป์	นักเรียนชั้น ม.1-3	-	-	8,000	-	8,000
รวม 3 กิจกรรม		-	-	25,000	-	25,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 4 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 8.3 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริมา พรหมบุตร)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางชลลดา เจริญสุข นางสาวพิจิตรา คำเครือ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการ ดำรงชีวิต การ อาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและ สากล เห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่าง พอเพียงและมีความสุข

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จึงดำเนิน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรายวิชา การงานอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 4 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปลุกฝัง ส่งเสริม การพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 งานบ้านเพื่อการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
กิจกรรมที่ 2 อาหารเพื่อโภชนาการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
กิจกรรมที่ 3 งานเกษตรสร้างอาหาร	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
กิจกรรมที่ 4 งานประดิษฐ์สร้างอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
กิจกรรมที่ 5 อาชีพสร้างรายได้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
กิจกรรมที่ 6 ชุมชุม DIY	ตลอดปีการศึกษา	นางชลลดา เจริญสุข นางสาวพิจิตรา คำเครือ
กิจกรรมที่ 7 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
รวม 7 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 งานบ้านเพื่อการเรียนรู้	ป.1-ม.3	-	-	3,500	-	3,500
กิจกรรมที่ 2 อาหารเพื่อโภชนาการ	ป.1-ม.3	-	-	3,500	-	3,500

กิจกรรมที่ 3 งานเกษตรสร้างอาหาร	ป.1-ม.3	-	-	3,500	-	3,500
กิจกรรมที่ 4 งานประดิษฐ์สร้างอาชีพ	ป.1-ม.3	-	-	3,500	-	3,500
กิจกรรมที่ 5 อาชีพสร้างรายได้	ป.1-ม.3	-	-	3,500	-	3,500
กิจกรรมที่ 6 ชุมชุม DIY	ม.1-ม.3	-	-	3,500	-	3,500
กิจกรรมที่ 7 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	ป.1-ม.3	-	-	4,000	-	4,000
รวม 7 กิจกรรม		-	-	25,000	-	25,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 4 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปลูกฝัง ส่งเสริม การพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- สัมภาษณ์ - รายงาน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบรายงาน
3) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามวัย	- สัมภาษณ์ - รายงาน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบรายงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 8.3 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางชลลดา เจริญสุข)

ครู ค.ศ.3

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์สพ.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวธนิษานต์ ทิวากรกุล
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการ ดำเนินชีวิต

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงดำเนิน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 2 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

2) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 Daily English Vocabularies	ตลอดปี	นางสาวธนิกานต์ ครูชาวต่างชาติ
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนวัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอนกลุ่มสาระ	ตลอดปี	นางสาวจารุมล นางสาวธนิกานต์
กิจกรรมที่ 3 English Camp	ธ.ค. 2566	นางสมาริน นางพนิตา
รวม 3 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 36,000 บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 36,000 บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย ผลผลิต	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 Daily English Vocabularies	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	5,000	-	5,000

กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนวัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอนกลุ่มสาระ	ครู 7 คน	-	-	21,000	-	21,000
กิจกรรมที่ 3 English Camp	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	10,000	-	10,000
รวม 3 กิจกรรม		-	-	36,000	-	36,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 2 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
3) ร้อยละ 2 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 8.3 นักเรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรณิกานต์ ทิวากรกุล)

ครู ค.ศ.2

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพ.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1 และ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางชยานันท์ ศรีบุษย์ นางสาวนวรรตน์ พรหมแย้ม
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี จึงก่อให้เกิดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้นักเรียนได้รู้จักดูแลสุขภาพของตนเองให้สะอาด ปราศจากโรค และรู้จักป้องกันแก้ไขโรคร้ายต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นทุกคนจึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการดูแลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 9 รูปแบบ ประกอบด้วย ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์

โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีความต้องการให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า และมีทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การส่งเสริมสุขภาพเป็นวิธีการหนึ่งที่จะแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนที่มีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี ซึ่งส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพด้วย เหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์การรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 2.4 เพื่อให้บริการสุขภาพเบื้องต้นสำหรับนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 10 องค์กรประกอบ
- 2) ร้อยละ 90 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยยาเสพติด
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยความรุนแรง
- 4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยพิบัติต่างๆ
- 5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับอุบัติเหตุ
- 6) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
- 7) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับฝุ่น PM 2.5
- 8) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยการค้ำมนุษย์
- 9) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยการคุกคามใน

ชีวิตและทรัพย์สิน

- 10) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยอาชญากรรมไซ

เบอร์

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนผ่านการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองแดง
- 2) ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 9 รูปแบบ

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 นโยบายและการบริหารจัดการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	พ.ค. 2566	นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมแกนนำสุขภาพในโรงเรียน	ตลอดปี	นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพระหว่างโรงเรียนและชุมชน	ส.ค. 2566 , ก.พ. 2567	นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 4 จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	พ.ค. 2566	น.ส.นวิรัตน์
กิจกรรมที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	ตลอดปี	นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 6 ฝึกทักษะสุขภาพและเผยแพร่ความรู้สุขภาพ	ตลอดปี	นายวินัย
กิจกรรมที่ 7 โภชนาการและอาหารปลอดภัย	ตลอดปี	น.ส.พิจิตรา
กิจกรรมที่ 8 การออกกำลังกาย ในเวลาว่าง	ตลอดปี	นายวินัย
กิจกรรมที่ 9 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	ตลอดปี	นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	ตลอดปี	น.ส.นวิรัตน์

กิจกรรมที่ 11 เสริมสร้างทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 11.1 ภัยยาเสพติด 11.2 ฝุ่น PM 2.5 11.3 อุบัติเหตุ 11.4 ภัยการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 11.5 ภัยพิบัติต่างๆ 11.6 ภัยความรุนแรง 11.7 โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 11.8 ภัยการค้ำมนุษย์ 11.9 ภัยอาชญากรรมไซเบอร์	ตลอดปี	นายวินัย นายวินัย นายวินัย น.ส.วารุณี น.ส.วารุณี นางชยานันท์ น.ส.นวรรตน์ นายชลิต น.ส.ปรีชา
กิจกรรมที่ 12 เหนือตายสบายศีรษะ	มิ.ย. 2566	นางชยานันท์
รวม 12 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 41,125 บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)

- ค่าจัดการเรียนการสอน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
- เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลละหาร 26,125 บาท (สองหมื่นหกพันหนึ่งร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 นโยบายและการบริหารจัดการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	1 นโยบาย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมแกนนำสุขภาพในโรงเรียน	นักเรียนแกนนำ 12 คน	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพระหว่างโรงเรียนและชุมชน	หมู่ 8 หมู่ 12 ต.ละหาร	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 4 จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	5,000	-	5,000

กิจกรรมที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 6 ฝึกทักษะสุขภาพและ เผยแพร่ความรู้สุขภาพ	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 7 โภชนาการและอาหาร ปลอดภัย	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 การออกกำลังกาย ใน เวลาว่าง	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9 การให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน	ครูและบุคลากร 45 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 11 เสริมสร้างทักษะเพื่อ รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 11.1 ภัยยาเสพติด 11.2 ฝุ่น PM 2.5 11.3 อุบัติเหตุ 11.4 ภัยการคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน 11.5 ภัยพิบัติต่างๆ 11.6 ภัยความรุนแรง 11.7 โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 11.8 ภัยการค้ามนุษย์ 11.9 ภัยอาชญากรรมไซเบอร์	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 12 เหาตายสลายศีรษะ	นักเรียน 175 คน	-	-	-	26,125	26,125
รวม 12 กิจกรรม		-	-	15,000	26,125	41,125

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนผ่านการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองแดง	- ประเมิน	- แบบประเมิน
2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยยาเสพติด	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยความรุนแรง	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
4. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยพิบัติต่างๆ	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
5. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับอุบัติเหตุ	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
6. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
7. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับฝุ่น PM 2.5	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
8. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยการค้ามนุษย์	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
9. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
10. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยอาชญากรรมไซเบอร์	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีสุขภาพะที่ดี ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข
- 8.2 โรงเรียนผ่านการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองแดง
- 8.3 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 9 รูปแบบ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางชยานันท์ ศรีบุษย์)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
แผนงาน	: งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวเพ็ญญา สองสา นางสาวปาริชาติ เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต จึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง 2 ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของผู้เรียนก็จะดีด้วย

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน ทั้งบริการทรัพยากรสารสนเทศหลากหลาย เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ ปัจจุบันพบว่า การเข้าใช้บริการในห้องสมุดมีจำนวนน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจทั้งมีทรัพยากรตรงกับความต้องการ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ความว่า “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” เพื่อให้มีผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น มีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก เป็นส่วนที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาข้างต้น โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวใต้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องสมุด การปลูกฝังสร้างนิสัยรักการอ่าน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินห้องสมุดมีชีวิต
- 2.2 เพื่อส่งเสริม ปลูกฝัง สร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดกับผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนได้รับรางวัลตามเกณฑ์การประเมินห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 1 รางวัล
- 2) โรงเรียนได้รับรางวัลตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียนรักการอ่าน จำนวน 1 รางวัล

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผ่านการประเมินห้องสมุดมีชีวิตและได้รับรางวัลชมเชย
- 2) ผ่านการประเมินโรงเรียนรักการอ่านและได้รับรางวัลชมเชย

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	พ.ค.-ส.ค. 2566	น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการให้บริการ และการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี	น.ส.อัจฉราพร
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3.1 กิจกรรมบุคลากรรักการอ่าน 3.2 กิจกรรมการบริการชุมชน 3.3 กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง 3.4 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3.5 กิจกรรมสารานุกรมไทยน่ารู้ 3.6 กิจกรรมนิทรรศการรายเดือน 3.7 กิจกรรมห้องสมุดสุดธรรมดา	พ.ค. 2566 - มี.ค. 2567	น.ส.เพ็ญภา น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 4 สัปดาห์ห้องสมุด	ส.ค. 2566	น.ส.ปาริชาติ
กิจกรรมที่ 5 ยุวบรรณารักษ์	พ.ค. 2566 - มี.ค. 2567	น.ส.เพ็ญภา
รวม 5 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	ห้องสมุด 1 ห้อง	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการให้บริการ และการจัดการเรียนรู้	8 กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3.1 กิจกรรมบุคลากรรักการอ่าน 3.2 กิจกรรมการบริการชุมชน 3.3 กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง 3.4 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3.5 กิจกรรมสารานุกรมไทยน่ารู้ 3.6 กิจกรรมนิทรรศการรายเดือน 3.7 กิจกรรมโรงหนังห้องสมุดสุดหรู	ครูและบุคลากร 45 คน นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 4 สัปดาห์ห้องสมุด	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 5 ยุวบรรณารักษ์	นักเรียนแกนนำ 12 คน	-	-	2,000	-	2,000
รวม 6 กิจกรรม		-	-	15,000	-	15,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผ่านการประเมินห้องสมุดมีชีวิตและได้รับรางวัลชมเชย	- สังเกต - สำนวณสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด	- แบบสังเกต - แบบสำรวจสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด
2. ผ่านการประเมินโรงเรียนรักการอ่านและได้รับรางวัลชมเชย	- สังเกต - รายงานกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบรายงานกิจกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ห้องสมุดของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินห้องสมุดมีชีวิต

8.2 นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง และมีนิสัยรักการอ่าน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเพ็ญนภา สองสา)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 2
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2-3
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดโครงการพัฒนาครูมืออาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการอย่างน้อย 5 ครั้ง
- 2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง
- 3) ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 20 ครั้ง

- 4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนรู้ในลักษณะของ STEM ศึกษาอย่างน้อย 5 ครั้ง
- 5) ร้อยละ 100 ของครูจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)
- 6) ร้อยละ 100 ของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 7) ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 20 ครั้ง
- 8) ร้อยละ 85 ของครูเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาในวงวิชาการ
- 9) ร้อยละ 100 ของครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นราย บุคคล (Personalized Learning)
- 10) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้
 - 11) ร้อยละ 100 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 12) ร้อยละ 100 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 13) ร้อยละ 100 ของครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 - 14) ร้อยละ 100 ของครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนอย่างน้อย 10 ครั้ง
 - 15) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีความผิดพลาดวินัย และไม่ถูกร้องเรียน
 - 16) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงาน บุคคลในระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 3) ผู้บริหารและครูไม่มีความผิดพลาดวินัย และไม่ถูกร้องเรียน

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาวิชาชีพครู 1.1 การประชุม อบรม สัมมนาภายใน 1.2 การประชุม อบรม สัมมนาภายนอก 1.3 การประชุม อบรม สัมมนาออนไลน์	ตลอดปี	นางดวงจันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 2 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 3 นิเทศการสอนและบันทึกผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปี	นางน้ำอ้อย หัวหน้าช่วงชั้น
กิจกรรมที่ 4 การจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 5 สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และห้องเรียนคุณภาพ	พ.ค. 2566	น.ส.จารุมล
กิจกรรมที่ 6 การประกวดงานวิจัยสื่อและ เผยแพร่สื่อการสอน	ก.ย. 2566	น.ส.เพ็ญญา
กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาและยกระดับความรู้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ CEFR	ตลอดปี	นางสาวธนิกานต์
กิจกรรมที่ 8 สสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อ การบริหารงานบุคคล	มี.ค. 2567	นางดวงจันทร์
รวม 8 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาวิชาชีพครู 1.1 การประชุม อบรม สัมมนาภายใน 1.2 การประชุม อบรม สัมมนาภายนอก 1.3 การประชุม อบรม สัมมนาออนไลน์	5 ครั้ง/คน	-	2,000	-	-	2,000

กิจกรรมที่ 2 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	50 ชั่วโมง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศการสอนและบันทึกผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	20 ครั้ง/คน	-	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 การจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา	5 ครั้ง/ ระดับชั้น	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 5 สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และห้องเรียนคุณภาพ	ครู 40 คน	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 6 การประกวดงานวิจัยสื่อและ เผยแพร่สื่อการสอน	ครู 40 คน	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาและยกระดับ ความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ CEFR	ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ 4 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 สสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อ การบริหารงานบุคคล	ครูและ บุคลากร 45 คน	-	-	-	-	-
รวม 8 กิจกรรม		-	4,000	11,000	-	15,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการอย่างน้อย 5 ครั้ง	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ
2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ
3) ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 20 ครั้ง	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนรู้ในลักษณะของ STEM ศึกษาอย่างน้อย 5 ครั้ง	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5) ร้อยละ 100 ของครูจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6) ร้อยละ 100 ของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
7) ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 20 ครั้ง	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8) ร้อยละ 85 ของครูเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาในวงวิชาการ	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
9) ร้อยละ 100 ของครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
10) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
11) ร้อยละ 100 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
12) ร้อยละ 100 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
13) ร้อยละ 100 ของครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- รายงานการอบรม	- แบบรายงานการอบรม
14) ร้อยละ 100 ของครูนําเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างน้อย 10 ครั้ง	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
15) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีความผิดทางวินัย และไม่ถูกร้องเรียน	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
16) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานบุคคลในระดับดีขึ้นไป	- สํารวจความพึงพอใจ	- แบบสํารวจความพึงพอใจ

8) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพรอบด้าน
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 8.4 ผู้บริหารและครูไม่มีความผิดพลาดทางวินัย และไม่ถูกร้องเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์)

ครู ค.ศ.3

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นสีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการจ้างครูผู้สอน รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-2
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การที่สถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษานั้นนอกเหนือจากการจัดประสบการณ์และหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพนั้นสิ่งที่เป็นหัวใจสำคัญคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาที่ดี ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาก็คือ การจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน จากการสำรวจข้อมูลในชุมชน ผู้นำ และผู้ประกอบการมีความต้องการให้บุตรหลานได้เรียนวิชาภาษาอาหรับ ซึ่งสามารถต่อยอดให้นักเรียนได้เรียนสายศาสนาในระดับสูงได้ จึงได้มีมติให้โรงเรียนดำเนินการจ้างครูผู้สอนภาษาอาหรับ โดยใช้เงินอุดหนุนรายหัว ค่าจัดการเรียนการสอน ในการจัดจ้างครู

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุหระาเขียว จังหวัดนนทบุรี จึงดำเนินโครงการจ้างครูภาษาอาหรับขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจ้างครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ จำนวน 1 อัตรา
- 2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอาหรับให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอน รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอาหรับ ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีความสามารถด้านภาษาอาหรับ

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาภู ระเบียบ และประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2566	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูผู้สอนภาษาอาหรับ	พ.ค. 2566- เม.ย.2567	นางสุมิตรา
รวม 2 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 48,000 บาท (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 48,000 บาท (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาภู ระเบียบ และ ประสานการทำสัญญาจ้าง	ไปส่งจ้าง 1 ฉบับ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูผู้สอนภาษาอาหรับ	ครู 1 คน	48,000	-	-	-	48,000
รวม 2 กิจกรรม		48,000	-	-	-	48,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ จำนวน 1 อัตรา	- นิเทศการสอน	- แบบนิเทศการสอน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาหรับ
- 8.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีความสามารถด้านภาษาอาหรับ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุมิตรา เจริญสุข)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะรัฐมนตรี (ครม.) เห็นชอบให้มีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และใช้เป็นมาตรฐานกลางทั้งประเทศ โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย ซึ่งเด็กปฐมวัยซึ่งยังมีอายุไม่ครบ 6 ปีบริบูรณ์นั้น เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด และเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ หากเด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต นั้นหมายความว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิต และเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด

นอกจากหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาการจะเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญแล้ว การบริหารบุคลากรให้มีอัตราส่วนของครู และผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุก็ต้องให้ความสำคัญด้วยเช่นกันโดยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระบุไว้ดังนี้

- เด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 3 คน / จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 6 คน
- เด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 5 คน / จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 10 คน
- เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 10 คน / จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 20 คน
- 3 ปี – ก่อนเข้าป.1 อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 15 คน / จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 30 คน

ปัจจุบันในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสุเหร่าเขียวจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2-3 มีจำนวนครู 4 คน จำนวนนักเรียน 95 คน คิดอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 24 คน ซึ่งไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีมติให้โรงเรียนดำเนินการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยจำนวน 2 อัตรา เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสุเหร่าเขียว โดยใช้เงินอุดหนุนรายหัว ค่าจัดการเรียนการสอน ในการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขียว จังหวัดนนทบุรี จึงดำเนินโครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสุเหร่าเขียว โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 1 อัตรา
- 2.2 เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสุเหร่าเขียว
- 2.3 เพื่อให้อัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 1 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย

3.2.2 โรงเรียนสุเหร่าเขียวมีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2566	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 1 อัตรา	พ.ค. 2566- เม.ย.2567	นางสุมิตรา
รวม 2 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 84,000 บาท (แปดหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 84,000 บาท (แปดหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และ ประสานการทำสัญญาจ้าง	ใบสั่งจ้าง 1 ฉบับ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ครู 1 คน	84,000	-	-	-	84,000
รวม 2 กิจกรรม		84,000	-	-	-	84,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงเลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 1 อัตรา	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย

8.2 โรงเรียนสุเหร่าเข็วมีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสมิตรา เจริญสุข)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเข็ว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเข็ว

โครงการ	: โครงการจ้างนักการภารโรง
แผนงาน	: งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสุมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนสุเหร่าเขียว เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน 700 คน มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง ส้วม 4 หลัง โดมหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ 1 หลัง สนามกีฬาบาสเกตบอล 1 สนาม สนามกีฬาโอลิมปิกบอล 1 สนาม มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ ไม่มีรั้วรอบขอบชิด และปัจจุบันโรงเรียนยังไม่ได้รับจัดสรรอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรงจากต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนสุเหร่าเขียว มีความสะอาดและเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัย จึงจำเป็นต้องจ้างนักการภารโรงเพื่อดูแลและทำความสะอาด ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ราชการ และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขียว จังหวัดนนทบุรี จึงดำเนินโครงการจ้างนักการภารโรงขึ้น เพื่อดูแลและทำความสะอาด ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ราชการ และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจ้างนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา
- 2.2 เพื่อดูแลและทำความสะอาด เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ราชการ
- 2.3 เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักการภารโรง จำนวน 1 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนสุเหร่าเขียวมีความสะอาด อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมปลอดภัย

3.2.2 ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการได้รับความสะดวก

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสานการทำสัญญาจ้าง	พ.ค. 2566	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จ้างนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา	พ.ค. 2566- เม.ย.2567	นางสุมิตรา
รวม 2 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 108,000 บาท (หนึ่งแสนแปดพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 108,000 บาท (หนึ่งแสนแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษากฎ ระเบียบ และประสานการทำสัญญาจ้าง	ใบสั่งจ้าง 1 ฉบับ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จ้างนักการภารโรง	นักการภาร โรง 1 คน	108,000	-	-	-	108,000
รวม 2 กิจกรรม		108,000	-	-	-	108,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวมีความสะอาด อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมปลอดภัย

8.2 ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการได้รับความสะดวก

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุมิตรา เจริญสุข)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจายและหมักพืชม
แผนงาน	: งานบริหารงานงบประมาณ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสมิตรา เจริญสุข
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันพลังงานที่เป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ มีต้นทุนที่สูงมาก ขึ้นและมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นในทุก ๆ ปี จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคน จะต้องตระหนักในการช่วยกันประหยัด ด้านพลังงานในส่วนโรงเรียนย่อมมีค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภค เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่า น้ำประปา ค่าเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีส่วนทำให้ชีวิต ความเป็นอยู่ของคนในปัจจุบันมีความสะดวกสบายมากขึ้น ทำให้คนในสังคมมีการติดต่อสื่อสารถึงกันได้ง่าย และรวดเร็ว มีการทำกิจกรรมหลายสิ่งหลายอย่างร่วมกันง่ายขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา เป็นต้นซึ่งทำให้มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง อีกทั้งโรงเรียนมี ภารกิจในการดำเนินงานที่ต้องใช้กระดาษและหมักพืชมต่อปีเป็นจำนวนมาก ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับเดียวกับปีการศึกษา 2565 หรือน้อยกว่า หรือสูงกว่าไม่เกินในอัตราร้อยละ 5

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจายและหมักพืชมขึ้น เพื่อลดการใช้พลังงานและควบคุมค่าใช้จ่ายให้ได้ตาม เป้าหมายที่วางไว้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจายและหมักพืชมของโรงเรียนคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อสร้างแนวทางการประหยัดพลังงาน และทรัพยากรของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 5 ของค่าไฟฟ้าเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา
- 2) ร้อยละ 5 ของค่าน้ำประปาเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา
- 3) ร้อยละ 5 ของการใช้กระดาษ A4 เฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค การใช้กระดาษและหมึกพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	พ.ค.2566 - เม.ย. 2567	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อกระดาษและหมึกพิมพ์	ตลอดปี	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 3 มาตรการประหยัดพลังงาน วัสดุและสาธารณูปโภค	พ.ค. 2566	น.ส.หทัยรัตน์
รวม 3 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	12 เดือน	-	460,000	-	-	460,000
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อกระดาษและหมึกพิมพ์	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร 45 คน	-	-	40,000	-	40,000
กิจกรรมที่ 3 มาตรการประหยัดพลังงาน วัสดุและสาธารณูปโภค	1 มาตรการ	-	-	-	-	-
รวม 3 กิจกรรม		-	460,000	40,000	-	500,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 5 ของค่าไฟฟ้าเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา	- รายงาน	- แบบรายงานค่าสาธารณูปโภค
2) ร้อยละ 5 ของค่าน้ำประปาเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา	- รายงาน	- แบบรายงานค่าสาธารณูปโภค
3) ร้อยละ 5 ของการใช้กระดาษ A4 เฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา	- รายงาน	- แบบรายงานค่าสาธารณูปโภค

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค การใช้กระดาษและหมึกพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุมิตรา เจริญสุข)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566
แผนงาน	: งานบริหารงานงบประมาณ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพ.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสมิตรา เจริญสุข นางสาวสุวิมล เต๊ะต่อเลาะ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่ง ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับ มาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

นอกจากนี้ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เห็นว่านโยบายจัดการศึกษาไม่เก็บค่าใช้จ่าย เป็นเวลา 15 ปี สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการ ของประชาชน จึงได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2559 ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับ

จากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการ ตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุน ได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายจัดการศึกษาไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน) ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่าเขียวได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่าเขียวได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงาน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าอุปกรณ์การเรียน	ตลอดปี	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 2 การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ตลอดปี	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ก.ค. 2566 ม.ค. 2567	น.ส.สุวิมล
รวม 3 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 622,065 บาท (หกแสนสองหมื่นสองพันหกสิบบาทถ้วน)

- เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน 318,990 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นแปดพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)
- เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน 303,075 บาท (สามแสนสามพันเจ็ดสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	เงินอุดหนุน		เงินรายได้ สถานศึกษา	รวม
		ค่าอุปกรณ์ การเรียน	ค่าเครื่องแบบ นักเรียน		
กิจกรรมที่ 1 การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ค่าอุปกรณ์การเรียน	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	318,990	-	-	318,990
กิจกรรมที่ 2 การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	303,075	-	303,075
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	2 ครั้ง	-	-	-	-
รวม 3 กิจกรรม		318,990	303,075	-	622,065

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่า เขียวได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่า เขียวได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ นักเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8.3 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.4 ผู้ปกครองนักเรียนสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียนได้

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุมิตรา เจริญสุข)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี ปีการศึกษา 2566
แผนงาน	: งานบริหารงานงบประมาณ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพ.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1 และ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวจารุมล จินตวง นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่ง ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับ มาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

นอกจากนี้ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เห็นว่านโยบายจัดการศึกษาไม่เก็บค่าใช้จ่าย เป็นเวลา 15 ปี สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการ ของประชาชน จึงได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2559 ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับ

จากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการ ตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุน ได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายจัดการศึกษาไม่เก็บค่าใช้จ่า เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองต่อนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี ปีการศึกษา 2566 เพื่อดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าหนังสือเรียน) ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่าเขียวได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงาน การสนับสนุนค่าใช้จ่าในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกระดับชั้น	พ.ค. 2566	นางสาวจารุมล
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามประเมินผล	ก.ค. 2566	นางสาวทัญรัตน์
รวม 2 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 512,320 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

- เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน 512,320 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน			เงินรายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	512,320	-	512,320
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
รวม 2 กิจกรรม		-	-	512,320	-	512,320

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่า เขียวได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- สํารวจ	- แบบสํารวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก

8.3 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.5 ผู้ปกครองนักเรียนสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียนได้

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจารุมล จินตวง)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1 และ 4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสมาริน ชลาชนเดชะ นางสาวอาจารย์ สุโง๊ะ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม บัญญัติให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 กำหนดให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ (17 เรื่อง) ด้านงบประมาณ (22 เรื่อง) ด้านการบริหารงานบุคคล (20 เรื่อง) และด้านการบริหารทั่วไป (22 เรื่อง) ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี

การกระจายอำนาจทางการศึกษานั้น นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาฯ พ.ศ.2542 เพราะจะช่วยให้เกิดการเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่น ที่ทันสมัย ทันโลก อย่างผสมผสานกับภูมิปัญญาดั้งเดิมของท้องถิ่น และตรงกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน (People Needed) เกิดการประหยัดค่าใช้จ่าย ทรัพยากร จากการที่ต้องขอเพิ่มคน เพิ่มงบฯ (Requirement) เมื่อมีงานหรือโครงการ มาเป็นการเพิ่มการจัดการ (Management) เพราะทุกภาคีร่วมพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วม (Participation) รวมทั้งจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาจากการเข้าร่วมติดตามตรวจสอบผลการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนโดยชุมชนเองอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกฝ่าย
- 2.2 เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.4 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างเกิดประสิทธิภาพ
- 2.5 เพื่อให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกฝ่าย 3 แผนงาน
- 2) ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด
- 3) โรงเรียนมีเครือข่ายหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 7 เครือข่าย
- 4) โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ครั้ง
- 5) โรงเรียนจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จำนวน 12 ครั้ง
- 6) ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7) ร้อยละ 80 ของงานที่มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ขับเคลื่อนเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- 8) ร้อยละ 80 ของงานตามโครงสร้างการบริหารงานมีคู่มือ หรือระบบสารสนเทศ หรือฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 9) ร้อยละ 12 ของงบประมาณหรือทรัพยากรอื่นที่ใช้ในการจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และชุมชน
- 10) ร้อยละ 87 ของนักเรียนสมัครเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน
- 11) ร้อยละ 85 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ในระดับดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) การบริหารสถานศึกษาถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

- 3) ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้าง 4 งาน เกิดประสิทธิภาพ
- 5) ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- 6) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับยอดเยี่ยม
- 7) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยระดับดีเลิศ
- 8) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ระดับ AA

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการบริหารงานฯ	พ.ค. 2566	นางสมาริน
กิจกรรมที่ 2 การประชุมภายในโรงเรียน	ตลอดปี	น.ส.อาจารย์
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค.2566 , พ.ย.2566	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค.2566 , พ.ย.2566	นางสุมิตรา
กิจกรรมที่ 5 การสนับสนุนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน	ตลอดปี	หัวหน้างาน 4 งาน
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้อปริ้นเตอร์	มิ.ย. 2566	หัวหน้างาน 4 งาน หัวหน้าช่างชั้น
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศฯและคู่มือการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2566	หัวหน้างาน 4 งาน
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ตลอดปี	นางน้ำอ้อย
กิจกรรมที่ 9 การดำเนินงานทะเบียน	มี.ค. 2567	น.ส.ปรีชา นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 10 การดำเนินงานธุรการ	ตลอดปี	น.ส.อาจารย์
กิจกรรมที่ 11 สัมภาษณ์ผู้เรียนและการรับนักเรียน	ม.ค.-เม.ย. 2567	น.ส.อาจารย์
กิจกรรมที่ 12 การประชาสัมพันธ์ฯ	ตลอดปี	น.ส.ปรีชา น.ส.ปารีชาติ
กิจกรรมที่ 13 สถานักเรียน	ตลอดปี	น.ส.ธนิกานต์
กิจกรรมที่ 14 ปัจฉิมนิเทศ	มี.ค. 2567	น.ส.สุวิมล น.ส.ปรีชา

กิจกรรมที่ 15 การประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษา	มี.ค. 2567	หัวหน้างาน 4 งาน
รวม 15 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการบริหารงาน	3 แผน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมภายในโรงเรียน	12 ครั้ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	4 ครั้ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	2 ครั้ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การสนับสนุนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน	4 งาน	-	-	34,000	-	34,000
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้อปริ้นเตอร์	6 เครื่อง	-	-	30,000	-	30,000
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศฯ และคู่มือการปฏิบัติงาน	4 งาน	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	2 ระดับ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9 การดำเนินงานทะเบียน	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 10 การดำเนินงานธุรการ	4 งาน	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 11 สัมภาษณ์ผู้เรียนและการรับนักเรียน	หมู่ 8 หมู่ 12 หมู่ 14	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 12 การประชาสัมพันธ์	4 งาน	-	-	3,000	-	3,000

กิจกรรมที่ 13 สภานักเรียน	สภา นักเรียน 20 คน	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 14 ปัจฉินิเทศ	นักเรียนชั้น ป.6 , ม.3	-	-	7,000	-	7,000
กิจกรรมที่ 15 การประเมินด้านการ บริหารและจัดการศึกษา	4 งาน	-	-	-	-	-
รวม 15 กิจกรรม		-	-	90,000	-	90,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 3 แผนงาน	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
2) ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
3) โรงเรียนมีเครือข่ายหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 7 เครือข่าย	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
4) โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ครั้ง	- รายงานการประชุม	- แบบรายงานการประชุม
5) โรงเรียนจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จำนวน 12 ครั้ง	- รายงานการประชุม	- แบบรายงานการประชุม
6) ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
7) ร้อยละ 80 ของงานที่มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ขับเคลื่อนเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
8) ร้อยละ 80 ของงานตามโครงสร้างการบริหารงานมีคู่มือหรือระบบสารสนเทศ หรือฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- สํารวจ	- แบบสํารวจ

9) ร้อยละ 12 ของงบประมาณหรือทรัพยากรอื่นที่ใช้ในการจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและชุมชน	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
10) ร้อยละ 87 ของนักเรียนสมัครเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน	- จัดเก็บข้อมูล	- แบบจัดเก็บข้อมูล
11) ร้อยละ 85 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคในระดับดีขึ้นไป	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
12) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม	- รายงาน sar	- แบบรายงาน sar
13) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	- รายงาน sar	- แบบรายงาน sar
14) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ระดับ AA	- ประเมิน	- แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 การบริหารสถานศึกษาถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล
- 8.3 ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 8.4 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้าง 4 งาน เกิดประสิทธิภาพ
- 8.5 ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- 8.6 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม
- 8.7 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ
- 8.8 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ระดับ AA

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสมาริน ชลาชนเดชะ)

ครู ค.ศ.3

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรียา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพ.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1 และ 4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางพนิตา ศรีจันทร์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเรียน เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม

จากการที่โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้จัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึงและเป็นป้องกันนักเรียนออกกลางคันได้ดียิ่งขึ้น โดยนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษนักเรียนได้รู้จักตนเองซึ่งประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง อันก่อให้เกิดปัญหาติดตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน การแก้ปัญหาที่ดีที่สุด คือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วน ในการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้สามารถดำรงชีวิตด้วยวิถีและปัญญา ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม และปลอดภัยจากวิกฤติทั้งมวล โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 2.2 เพื่อบริการนักเรียนขาดแคลนให้ได้รับทุนการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูงหรือประกอบอาชีพ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมาเรียนตลอดปีการศึกษา และไม่มีเด็กออกกลางคัน

2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนร่วมและนักเรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการแก้ไขและพัฒนา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนขาดแคลนที่ได้รับทุนการศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูง
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อในระดับสูงหรือประกอบอาชีพ
- 4) ร้อยละ 95 ของจำนวนการมาโรงเรียนของนักเรียนตลอดปีการศึกษา
- 5) ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาโดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 6) ร้อยละ 0 ของเด็กออกกลางคัน
- 7) ร้อยละ 14 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล จาก

การเข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบ แข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดีมาก
- 2) นักเรียนขาดแคลนให้ได้รับทุนการศึกษาทุกคน
- 3) นักเรียนที่จบการศึกษาคือศึกษาต่อในระดับสูงหรือประกอบอาชีพ
- 4) นักเรียนมาเรียนตลอดปีการศึกษา และไม่มีเด็กออกกลางคัน
- 5) นักเรียนเรียนร่วมและนักเรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการแก้ไขและพัฒนา

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.2 การคัดกรองนักเรียน 1.3 การส่งเสริมพัฒนา 1.4 การป้องกันและแก้ไข 1.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)	ตลอดปี	นางพนิตา ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	พ.ค. 2566 , พ.ย. 2566	นางพนิตา ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ 3 การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ตลอดปี	นางสาวปาริชาติ
กิจกรรมที่ 4 สํารวจและรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	มี.ค. 2566	นางพนิตา น.ส.ปรีชา

กิจกรรมที่ 5 บันทึกสถิติการมาโรงเรียนและพาน้องกลับมาเรียน	ตลอดปี	น.ส.อาจารย์ ครูประจำชั้น
รวม 5 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.2 การคัดกรองนักเรียน 1.3 การส่งเสริมพัฒนา 1.4 การป้องกันและแก้ไข 1.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	7,000	-	7,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	เด็กพิเศษ 18 คน	-	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 สํารวจและรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	นักเรียน ชั้น ป.6 , ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 บันทึกสถิติการมาโรงเรียนและพาน้องกลับมาเรียน	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	1,000	-	1,000
รวม 5 กิจกรรม		-	7,000	8,000	-	15,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมาก	- ประเมิน	- แบบประเมินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนขาดแคลนที่ได้รับ ทุนการศึกษา	- ประชุมผู้ปกครองชั้น เรียน	- รายงานการประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน
3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูง	- สำรอง	- แบบสำรวจ
4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาค บังคับศึกษาต่อในระดับสูงหรือประกอบอาชีพ	- สำรอง	- แบบสำรวจ
5) ร้อยละ 95 ของจำนวนการมาโรงเรียนของ นักเรียนตลอดปีการศึกษา	- บันทึกเวลาเรียน	- แบบบันทึกเวลาเรียน
6) ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนา โดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	- นิเทศ	- แบบนิเทศ
7) ร้อยละ 0 ของเด็กออกกลางคัน	- สำรอง	- แบบสำรวจ
8) ร้อยละ 14 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการ เข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบ แข่งขันทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	- สำรอง	- แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมาก
- 8.2 นักเรียนขาดแคลนให้ได้รับทุนการศึกษาทุกคน
- 8.3 นักเรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูงหรือประกอบอาชีพ
- 8.4 นักเรียนมาเรียนตลอดปีการศึกษา และไม่มีเด็กออกกลางคัน
- 8.5 นักเรียนเรียนร่วมและนักเรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการแก้ไขและพัฒนา

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพนิตา ศรีจันทร์)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางชลลดา เจริญสุข นางสาวนุรยาณี เจ๊ะแอ
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและบริการนมโรงเรียนในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนสุเหร่าเขียว ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองต่อนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับบริการนมโรงเรียนที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทุกวัน
- 2) นักเรียนดื่มนมที่มีคุณภาพทุกวัน

4. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 บริการอาหารกลางวัน	ตลอดปี	นางชลลดา นางสาวพิจิตรรา
กิจกรรมที่ 2 บริการนมโรงเรียน	ตลอดปี	น.ส.นุรยาณี
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามประเมินผล	ก.ย. 2566 เม.ย. 2567	นางชลลดา น.ส.นุรยาณี
รวม 3 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 1,949,200 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนสี่หมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)
เงินงบประมาณจาก งบต.ละหาร 1,949,200 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนสี่หมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน			เงินรายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานบริการอาหารกลางวัน (443 คน x 22 บาท x 200 วัน)	นักเรียน ชั้น อ.2-ป.6	180,000	-	1,769,200	-	1,949,200
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานบริการนมโรงเรียน **อบต.จัดซื้อและจัดส่งนมกล่อง**	นักเรียน ชั้น อ.2-ป.6	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามประเมินผล	4 ครั้ง	-	-	-	-	-
รวม 3 กิจกรรม		180,000	-	1,769,200	-	1,949,200

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย	- บันทึกการรับประทานอาหาร - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง	- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน	- บันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง	- แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทุกวัน
- 8.2 นักเรียนตื่นนอนที่มีคุณภาพทุกวัน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางชลลดา เจริญสุข)

ครู ค.ศ.3

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 4
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นายวินัย พันธุ์พีช นายชลิต เขาสถิตย์
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความแข็งแรง คงทน ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดซึ่งเป็นปัจจัยสร้างเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ส่วน แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนซึ่งมีการจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกรักพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ มีความสุขและอยากมาโรงเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และไม่อยากมาโรงเรียน ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว มีสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ตระหนักถึงความสำคัญของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จึงดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป

2) ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

3) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน 25 ห้อง มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

5) ร้อยละ 85 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป

6) โรงเรียนมีแผน/มาตรการการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย จำนวน 1 แผน

7) โรงเรียนมีช่องทาง การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสถานศึกษาศึกษาโดยตรง จำนวน 6 ช่องทาง

8) โรงเรียนมีหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนด้านความปลอดภัย จำนวน 3 หน่วยงาน

9) ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา

2) ห้องเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ตลอดปี	นายวินัย
กิจกรรมที่ 2 กั้นห้องพักครู	พ.ค. 2566	นายวินัย
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงซ่อมแซมรางปลั๊กไฟห้องคอมพิวเตอร์ ประถมศึกษา	พ.ค. 2566	นางชยานันท์
กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อกระดานไวท์บอร์ดแม่เหล็ก	พ.ค. 2566	น.ส.ณัฐนิช
กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงระบบบล็อวงจรปิด	มิ.ย. 2566	นายชลิต
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	ก.ค. 2566	นายวินัย
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย	ตลอดปี	นายชลิต
รวม 7 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 225,252 บาท (สองแสนสองหมื่นห้าพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 225,252 บาท (สองแสนสองหมื่นห้าพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3 อาคาร	-	25,252	-	-	25,252
กิจกรรมที่ 2 กั้นห้องพักครู	5 ห้อง	-	65,000	-	-	65,000
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงซ่อมแซมรางปลั๊กไฟห้องคอมพิวเตอร์ ประถมศึกษา	1 ห้อง	-	95,800	-	-	95,800
กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อกระดานไวท์บอร์ดแม่เหล็ก	2 ห้อง	-	-	10,200	-	10,200
กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงระบบบล็อวงจรปิด	3 อาคาร	-	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 6 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	15,000	-	15,000

กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย	นักเรียนชั้น อ.2-ม.3	-	-	4,000	-	4,000
รวม 7 กิจกรรม		-	196,052	29,200	-	225,252

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	- สสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
2) ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	- สสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
3) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน 25 ห้อง มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ
4) ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป	- สสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
5) ร้อยละ 85 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป	- สสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
6) โรงเรียนมีแผน/มาตรการการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย จำนวน 1 แผน	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ
7) โรงเรียนมีช่องทาง การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุ สำหรับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสถานศึกษาศึกษาโดยตรง จำนวน 6 ช่องทาง	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ
8) โรงเรียนมีหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนด้านความปลอดภัย จำนวน 3 หน่วยงาน	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ
9) ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- สสำรวจ	- แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศน์การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- 8.2 ห้องเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 อาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายวินัย พันธุ์พีช)

ครู ค.ศ.2

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(อนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

โครงการ	: โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
แผนงาน	: งานบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ 4
สนองกลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 2	: กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	: มาตรฐานที่ 1-2
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร
ระยะเวลา	: 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

.....

1. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม แก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง ซึ่งโครงการฯ ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก ได้รับการตอบรับจากสถานศึกษาเป็นอย่างดี

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อลดจำนวนขยะรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน และส่งเสริมการนำขยะมาใช้ประโยชน์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้รัก และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และพลังงาน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการขยะ
- 2.3 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย

3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน และรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานได้

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม

2) นักเรียนมีทักษะการจัดการขยะมูลฝอย

3) โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับดีขึ้น

4. วิธีการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การลดขยะมูลฝอยต้นทาง	พ.ค. 2566	น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 2 การจัดการขยะ 4 ประเภท	ตลอดปี	น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 3 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปี	น.ส.หทัยรัตน์
3.1 วันสิ่งแวดล้อมโลก	6 มิ.ย. 66	
3.2 วันสิ่งแวดล้อมไทย	2 ธ.ค. 66	
กิจกรรมที่ 4 การลดใช้พลังงาน และรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตลอดปี	น.ส.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	ตลอดปี	น.ส.หทัยรัตน์
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	ตลอดปี	น.ส.ณัฐนิช
รวม 6 กิจกรรม		

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสุเหร่าเขียว

6. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ค่าจัดการเรียนการสอน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เป้าหมาย	ค่าจัดการเรียนการสอน			รายได้ สถานศึกษา	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การลดขยะมูลฝอย ต้นทาง	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การจัดการขยะ 4 ประเภท	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 3 การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 3.1 วันสิ่งแวดล้อมโลก 3.2 วันสิ่งแวดล้อมไทย	นักเรียน ชั้น อ.2-ม.3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การลดใช้พลังงาน และรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	2 พื้นที่	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนคาร์บอนต่ำ แกนนำ	นักเรียน แกนนำ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม	1 นวัตกรรม 1 งานวิจัย	-	-	2,000	-	2,000
รวม 6 กิจกรรม		-	-	10,000	-	10,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพ ชีวิตที่ดี	- สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย	- ประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน และรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- สำรวจ	- แบบสำรวจ
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานได้	- สำรวจ	- แบบสำรวจ

8) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 8.2 นักเรียนมีทักษะการจัดการขยะมูลฝอย
- 8.3 โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 8.4 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับดีขึ้นไป

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร)
ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุริยา เต็นลีเมาะ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ว่าที่ร้อยตรี ผู้อำนวยโครงการ
(อนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไขปรับปรุงอย่างไรที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพโดยสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนั้นโรงเรียนสุเหร่าเขียว มีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลักวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

1. วางแผนการติดตาม (P) : โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการ กำกับติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบรายงาน /แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ ฯลฯ)

2. ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D) : โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลา ที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ครั้งภาคการศึกษา 1 ครั้ง และ สิ้นสุดปีการศึกษาอีก 1 ครั้ง (กรณีงบประมาณดำเนินโครงการที่รับจัดสรรเป็นปีงบประมาณ จะรายงาน 2 ไตรมาส คือ รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน)

3. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) : มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลายๆวิธี ประกอบกันตามความเหมาะสม

4. การรายงานผล (C) : ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการ รายงานในหลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นรายโครงการ และสรุปผลการ ดำเนินโครงการภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

5. การวินิจฉัยสั่งการ (A) : ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง โรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

5.1 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

5.1.1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5.1.2 มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน คณะกรรมการ ฯ มีความ เข้าใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดที่ตรงกัน

5.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูล ฯ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

5.2 การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

5.2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลับกรองข้อมูลและดำเนินการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในรูปแบบ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

5.2.2 รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลาย เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนและ องค์กรภายนอก



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว
ที่ ๓๕/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายต้นสังกัด และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแล้วนั้น เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมบัติ เจริญสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาหิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายสุริยา เด็นลิมาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางกรอบแนวคิด นโยบาย ยุทธศาสตร์ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน การจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ swot ทบทวนและจัดทำนโยบาย จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๑ นายสมบัติ เจริญสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลาหิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ นายสุริยา เด็นลิมาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว		กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุวิมล เต๊ะดอเลาะ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนนโยบายของต้นสังกัดและผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียน ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้

- ๑) ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ทุกชั้นเรียน

- ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net , NT , RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ และข้อเสนอแนะของ สมศ.
 - ข้อมูลจากการนิเทศภายใน
- ๓) นำข้อมูลสารสนเทศ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT)
- ๔) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑ นายสุริยา เต็นลีมาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางน้ำอ้อย เจริญสุข	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นายวินัย พันธุ์พีช	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุมิตรา เจริญสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ ตรวจสอบกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่า

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี และประชาสัมพันธ์

๔.๑ นางสาวปรีชา คงพูน	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเพ็ญภา สONGSA	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวปาริชาติ เจริญสุข	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวอาจารย์ สุโร๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสุเหร่าเขียว และประสานแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามแนวปฏิบัติ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน ครอบคลุมขอบข่ายงาน และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(อนิรุทธิ์ อับดุลลาฮาซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว



คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว
ที่ ๓๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖ โครงการ ดังนี้

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน จำนวน ๑๔ โครงการ ดังนี้

โครงการ	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ โครงการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการปฐมวัย	บริหารงานวิชาการ	น.ส.อนุสรฯ บัวอุไร นางดวงเดือน สุคนธมาลี
๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	บริหารงานวิชาการ	น.ส.ปิยะธิดา พ่อยันต์ น.ส.นัจจา บินชัน
๑.๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ	นายชลิต เขาสฤติย์
๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ	นางน้าอ้อย เจริญสุข นางสาวหทัยรัตน์ โปรตปราน
๑.๕ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	บริหารงานวิชาการ	นางเย็นจิตร์ ศรีราม นางสาวหทัยรัตน์ โปรตปราน
๑.๖ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	บริหารงานวิชาการ	น.ส.สุกฤตา แก้วพิทักษ์
๑.๗ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารงานวิชาการ	น.ส.วราภรณ์ ตะวะนะ นางสาวปรีชา คงพูน
๑.๘ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม	บริหารงานวิชาการ	นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์
๑.๙ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	บริหารงานวิชาการ	นายวินัย พันธุ์พีช
๑.๑๐ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	บริหารงานวิชาการ	นางศิริมา พรหมบุตร นายชลิต เขาสฤติย์
๑.๑๑ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	บริหารงานวิชาการ	นางชลลดา เจริญสุข นางสาวพิจิตรา คำเครือ

๑.๑๒ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	บริหารงานวิชาการ	น.ส.ธนิกานต์ ทิวากรกุล
๑.๑๓ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารงานวิชาการ	นางชยานันท์ ศรีบุษย์ นางสาวนวิรัตน์ พรหมแย้ม
๑.๑๔ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	บริหารงานวิชาการ	น.ส.เพ็ญญา สองสา นางสาวปาริชาติ เจริญสุข

๒. กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรมืออาชีพ จำนวน ๔ โครงการ ดังนี้

โครงการ	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	บริหารงานบุคคล	นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์
๒.๒ โครงการจ้างครูผู้สอน รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอาหรับ	บริหารงานบุคคล	นางสุมิตรา เจริญสุข
๒.๓ โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	บริหารงานบุคคล	นางสุมิตรา เจริญสุข
๒.๔ โครงการจ้างนักการภารโรง	บริหารงานบุคคล	นางสุมิตรา เจริญสุข

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๖ โครงการ ดังนี้

โครงการ	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค กระจาด และหมักพืชม	บริหารงาน งบประมาณ	นางสุมิตรา เจริญสุข
๓.๒ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	บริหารงาน งบประมาณ	นางสุมิตรา เจริญสุข นางสาวสุวิมล เตชะดอเลาะ
๓.๓ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖	บริหารงาน งบประมาณ	นางสาวจารุมล จินตวง นางสาวหทัยรัตน์ นรินทร
๓.๔ โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา	บริหารงานทั่วไป	นางสมาริน ชลายนเดชะ นางสาวอาจารย์ สุโจ๊ะ
๓.๕ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป	นางพนิตา ศรีจันทร์
๓.๖ โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน	บริหารงานทั่วไป	นางชลลดา เจริญสุข น.ส.นุรยาณี เจ๊ะแอ

๔. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมปลอดภัย จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	บริหารงานทั่วไป	นายวินัย พันธุ์พิช นายชลิต เขาสถิตย์
๔.๒ โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School)	บริหารงานทั่วไป	น.ส.หทัยรัตน์ นรินทร

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งดำเนินการบริหารจัดการโครงการที่ได้รับมอบหมาย โดยดำเนินการประสานงานผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเขียนโครงการ และเสนอโครงการตามขั้นตอนให้เป็นระบบระเบียบ ใช้งบประมาณให้เกิด
ความคุ้มค่า บริหารโครงการประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและ
ผู้อำนวยการโรงเรียน บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในภารกิจที่
ได้รับมอบหมายสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว



คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ที่ ๓๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว มีการติดตาม ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลให้การดำเนินโครงการต่างๆของโรงเรียน เป็นไปตามปฏิทินการ ดำเนินงาน และเป็นโครงการที่มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนิน โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายสุรียา เต็นลีเมาะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสมาริน ชलयนเดชะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางดวงจันทร์ เสมสายัณห์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางน้ำอ้อย เจริญสุข	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายวินัย พันธุ์พีช	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางสุมิตรรา เจริญสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม กำกับ ชี้แนะ คณะทำงานของโครงการทุกโครงการ เพื่อการปรับปรุง พัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยดำเนินการตามกรอบเครื่องมือในการนิเทศติดตาม และประเมินโครงการของโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เสียสละ รอบคอบ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(อนิรุทธิ์ อับดุลลาคาซิม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว



ประกาศโรงเรียนสุเหร่าเขียว

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนสุเหร่าเขียว ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นั้น

โรงเรียนสุเหร่าเขียวจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(อนิรุทธิ์ อับดุลลาหิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามมาตรฐานที่ ๑-๒ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๗
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามมาตรฐานที่ ๓-๕ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๙๒
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามมาตรฐานที่ ๖-๘ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๙๗
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามมาตรฐานที่ ๙-๑๒ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับ ๓	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นั้น

โรงเรียนสุเหร่าเขี้ยวจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขี้ยว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าเขียว ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๐๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๔.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมบัติ เจริญสุข

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี อนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม

นายสุรียา เต็นลีเมาะ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าเขียว

เรียบเรียง จัดพิมพ์และรูปเล่ม

นางสาวปรีชา คงพูน

นางสาวปาริชาติ เจริญสุข

นางสาวอาจารย์ สุโง๊ะ

ครู ค.ศ.1

ครูพี่เลี้ยง

เจ้าหน้าที่ธุรการ

พิสูจน์อักษร

นางสาวเพ็ญภา สองสา

ครู ค.ศ.1





โรงเรียนสุเหร่าเขียว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธนบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.sulakheo.ac.th
www.facebook.com/sulakheoschool
E-mail : srkschool@sulakheo.ac.th